

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

The development of teacher learning management that affects
the improvement of student learning outcomes

จันทิรา แก้วบุตรา

Email : chanthira.c1972@gmail.com

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัยเพื่อ 1) เพื่อศึกษาสาเหตุของปัญหา และแนวทางแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 2) เพื่อสร้าง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน 3) เพื่อศึกษาผลการใช้การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเอกสารประกอบๆ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยปฏิบัติการกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ ครูที่รับผิดชอบการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) จำนวน 8 คน และผู้เรียน จำนวน 134 คน โรงเรียนชุมชนนามนวิทยาการ ปีการศึกษา 2567 โดยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ของครู แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู แบบประเมินความพึงพอใจของครูต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเอกสารประกอบๆ และแบบบันทึกสรุปผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ระยะเวลา 16 พฤษภาคม 2567 ถึง 31 มีนาคม 2568

มีผลการวิจัย ดังนี้

วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 1 พบว่า สาเหตุของปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน เกิดจากครูขาดความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ พฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ของครู เน้นเนื้อหามากกว่าให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติ และผู้อำนวยการสถานศึกษาขาดการพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ และแนวทางแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่า ควรพัฒนาครูเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ควรพัฒนาพฤติกรรมจัดการเรียนรู้ของครูที่เน้นให้ผู้เรียนลงมือฝึกปฏิบัติ และผู้อำนวยการสถานศึกษาควรพัฒนาครูอย่างต่อเนื่อง

วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 2 พบว่า องค์ประกอบการพัฒนาครู ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน องค์ประกอบจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย 5 ด้าน การจัดการเรียนรู้ตามธรรมชาติกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย 5 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ประกอบด้วย 5 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ประกอบด้วย 7 ชั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ประกอบด้วย 5 ชั้น และองค์ประกอบการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประกอบด้วย 2 ด้าน และเอกสารประกอบ จำนวน 6 รายการ และตรวจสอบคุณภาพของร่างการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อ

การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน และเอกสารประกอบร่างการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน พบว่า มีความถูกต้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และมีประโยชน์ ผ่านเกณฑ์การผ่านที่กำหนด มีผลการรับรองร่างฯ และเอกสารประกอบร่างฯ จากผู้เชี่ยวชาญเมื่อนำไปทดลองใช้กับโรงเรียนบ้านกุดตาไก้ ปีการศึกษา 2566 พบว่า คุณภาพครูและคุณภาพผู้เรียนผ่านเกณฑ์การผ่านที่กำหนด

วัตถุประสงค์ของการวิจัยข้อที่ 3 พบว่า ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูกับโรงเรียนชุมชนนามนวิทยาการ ปีการศึกษา 2567 พบว่า คุณภาพครูที่รับผิดชอบจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ด้านความรู้ ร้อยละ 82.50 ของคะแนนเต็ม และพฤติกรรมการจัดการเรียนรู้ ผ่านเกณฑ์การผ่านที่กำหนด และมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครู และเอกสารประกอบฯ ระดับมากที่สุด ($\mu=4.51$, $\sigma=0.13$) ผ่านเกณฑ์การผ่านที่กำหนด และคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ในภาพรวมร้อยละ 86.52 ของผู้เรียน ผ่านเกณฑ์ค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

คำสำคัญ : การพัฒนาครู การจัดการเรียนรู้ การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน