



แผนปฏิบัติการ

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1



กลุ่มนโยบายและแผน สพป.นครพนม เขต 1
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



คำนำ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ฉบับนี้ขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานในสังกัด ใช้เป็นกรอบการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา โดยมีสาระสำคัญประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดเน้น ตัวชี้วัดความสำเร็จ แผนงาน โครงการ/กิจกรรม และงบประมาณ ซึ่งมีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนปฏิบัติการประจำปีกับนโยบายของรัฐบาล เพื่อเป็นไปในทิศทางสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายสำคัญของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบาย กลยุทธ์ และจุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำนโยบายและจุดเน้นกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การขยายโอกาสทางการศึกษา และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์การจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ขอขอบคุณคณะทำงานและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ฉบับนี้ ให้แล้วเสร็จ และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้องจะนำไปใช้เป็นกรอบแนวทางการดำเนินงานและขับเคลื่อนการบริหารจัดการศึกษา ในห้วงเวลาดังกล่าวได้อย่างมีประสิทธิภาพและบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายต่อไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สารบัญ

	หน้า
บทสรุปผู้บริหาร	1
ส่วนที่ 1 บทนำ	5
- สภาพการจัดการศึกษา	5
- โครงสร้างแบ่งส่วนราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1	7
- ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา	8
- ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2565	12
- ด้านความปลอดภัย	12
- ด้านโอกาส	15
- ด้านคุณภาพการศึกษา	16
- ด้านประสิทธิภาพ	21
ส่วนที่ 2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา	27
- กฎหมาย แผน นโยบายที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง	27
- รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	28
- พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542	29
- คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่า	30
- ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)	30
- แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	30
- แผนการปฏิรูปประเทศ	32
- แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	34
- นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ. 2566-2570	39
- แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579	39
- แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ. 2564-2570	40
- นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	40
- พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา	42
- นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	43
- จุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	44
- ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ	45

สารบัญ (ต่อ)

	หน้า
ส่วนที่ 3	
สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	48
- วิสัยทัศน์	48
- พันธกิจ	48
- เป้าประสงค์	49
- กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1	50
- แนวทางการขับเคลื่อนการศึกษา	50
- จุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1	51
- ความสอดคล้องกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์	53
- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	53
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	55
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	58
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	62
ส่วนที่ 4	
รายละเอียดโครงการ	67
- งบความจำเป็นพื้นฐาน	68
- งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา	69
- งบสนับสนุนตามนโยบายจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน/หน่วยงานอื่น	71
- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ	74
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน	74
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21	76
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	78
- งบลงทุน	79
- เงินอุดหนุน	81

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

ส่วนที่ 4 รายละเอียดโครงการ (ต่อ)

รายละเอียดการดำเนินโครงการ/กิจกรรม

- โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 82
- โครงการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 96
- การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2566 106
- ป้องกัน แก้ไข ปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในสถานศึกษา ปี 2566 117
- การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 สพป.นครพนม เขต 1 133
- การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 141
- โครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 149
- โครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 157
- โครงการสถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน (Healthy Workplace) 168
- โครงการการดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565 176

ส่วนที่ 5 การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ 189

- กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 189
- การติดตามประเมินผล 189
- ปัจจัยความสำเร็จ 190
- ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ 191

ภาคผนวก

- คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
- คณะผู้จัดทำ

บทสรุปผู้บริหาร



บทสรุปผู้บริหาร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ได้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินงานของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ แผนปฏิบัติราชการ ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ แผนปฏิบัติราชการ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ รวมทั้งนโยบายเร่งด่วน (Quick policy) ๑๐ เรื่องของเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานในช่วงเวลาดังกล่าว โดยกำหนดกลยุทธ์ไว้ใน ๔ ด้าน ได้แก่ **กลยุทธ์ที่ ๑** ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ **กลยุทธ์ที่ ๒** เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน **กลยุทธ์ที่ ๓** ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ ๒๑ **กลยุทธ์ที่ ๔** เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งมีการบูรณาการ เป้าหมาย ตัวชี้วัด แนวทางการพัฒนา และแผนงาน/โครงการ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ดังกล่าว ในปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

สาระสำคัญของแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. วิสัยทัศน์

**“พัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างคุณภาพผู้เรียน
บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมของจังหวัดนครพนม สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”**

.....**พัฒนาคุณภาพการศึกษา** หมายถึง กระบวนการพัฒนา ปรับปรุงทั้งระบบที่ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดความพึงพอใจในการจัดการศึกษาทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอนการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป้าหมายเดียวกัน คือผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษา

.....**สร้างคุณภาพผู้เรียน** หมายถึง การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็น มีความปลอดภัย มีความสุขมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมของจังหวัดนครพนม

.....**พหุวัฒนธรรม** หมายถึง สังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของจังหวัดนครพนม ซึ่งมีวิถีชีวิต ความคิดและวิถีปฏิบัติต่างกัน เพื่อแสวงหาชีวิตที่ดีให้อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข มีความสามัคคี และการเปิดรับการไหลบ่าทางวัฒนธรรม

.....**อนาคตที่ยั่งยืน** หมายถึง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างมั่นคงทั้งในระยะสั้น และระยะยาว

๒. พันธกิจ

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ ๒๑
๒. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ
๓. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษาสามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม
๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท
๖. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดนครพนม

๓. เป้าประสงค์

๑. ผู้เรียนทุกคนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมของจังหวัดนครพนม
๒. ผู้เรียนทุกคนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑
๓. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย
๔. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM ๒.๕ การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
๕. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๖. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทิศทางการพัฒนาของเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดนครพนม

๗. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท ใช้งานวิจัย และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

๔. กลยุทธ์ในการขับเคลื่อนการดำเนินงาน ๔ ด้าน ได้แก่

กลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ ประกอบด้วย เป้าหมายจำนวน ๑ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๒ ข้อ และแนวทางการพัฒนา จำนวน ๖ ข้อ

กลยุทธ์ที่ ๒ เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ประกอบด้วย เป้าหมายจำนวน ๒ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๖ ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน ๑๔ ข้อ

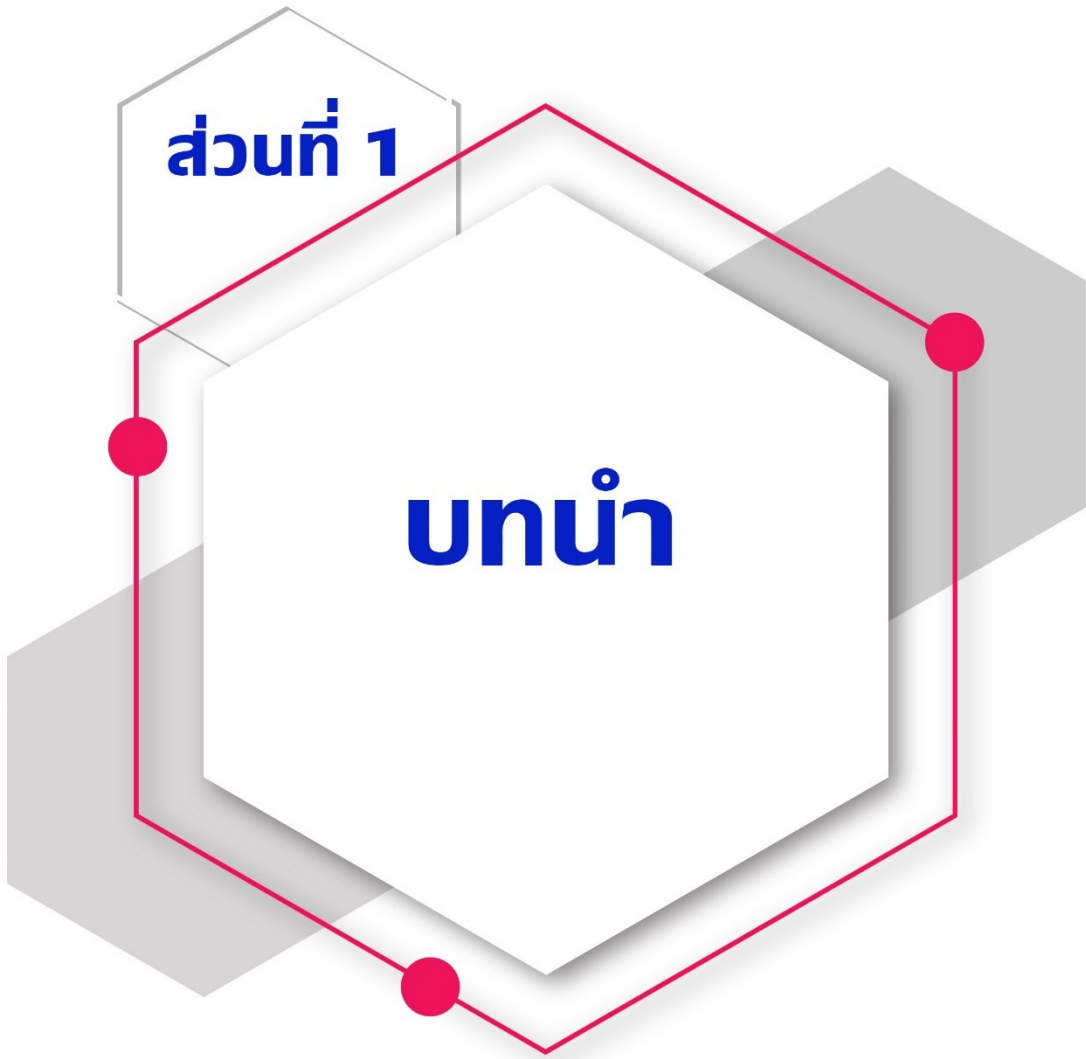
กลยุทธ์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ประกอบด้วย เป้าหมายจำนวน ๕ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๖ ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน ๒๑ ข้อ

กลยุทธ์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา ประกอบด้วยเป้าหมายจำนวน ๑ ข้อ ตัวชี้วัดจำนวน ๖ ข้อ และแนวทางการพัฒนาจำนวน ๑๙ ข้อ

งบประมาณสำหรับการดำเนินการตามแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ จำนวน ๕,๐๐๐,๐๐๐ บาท (ห้าล้านบาทถ้วน)

ส่วนที่ 1

บทนำ



ส่วนที่ 1

บทนำ

สภาพการจัดการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เป็นหน่วยงานที่อยู่ภายใต้การกำกับดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ดำเนินการให้เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ ตามความในมาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม และ ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2561 ดังต่อไปนี้

มาตรา 38 แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้แต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ให้มีคณะกรรมการและสำนักงานการศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเขตพื้นที่การศึกษา มีอำนาจหน้าที่ในการกำกับดูแลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและ สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่าปริญญา รวมทั้งพิจารณาการจัดตั้ง ยุบ หรือเลิกสถานศึกษา ประสาน ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา เอกชนในเขตพื้นที่การศึกษา ประสานและส่งเสริมองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้สามารถจัดการศึกษาสอดคล้องกับนโยบายและมาตรฐานการศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษาของบุคคล ครอบครัว องค์กรชุมชนขององค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบัน สังกัดอื่นที่จัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย รวมทั้งการกำกับดูแลหน่วยงานด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรมในเขตพื้นที่การศึกษา

มาตรา 37 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม กำหนดให้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีอำนาจหน้าที่เกี่ยวกับการศึกษา ตามที่กำหนดไว้ในกฎหมายว่าด้วยระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการหรือ กฎหมายอื่น และมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. อำนาจหน้าที่ในการบริหารและการจัดการศึกษา และพัฒนาสาระของหลักสูตรการศึกษา ให้สอดคล้องกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน
2. อำนาจหน้าที่ในการพัฒนางานด้านวิชาการและจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา ร่วมกับสถานศึกษา
3. รับผิดชอบในการพิจารณาแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของสถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องการแบ่งส่วนราชการภายในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2560 และฉบับที่ 2 พ.ศ.2561 มีอำนาจหน้าที่ ดังนี้

(1) จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาและมาตรฐานการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายมาตรฐานการศึกษา แผนการ ศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานและความต้องการของท้องถิ่น

(2) วิเคราะห์จัดตั้งงบประมาณเงินอุดหนุนทั่วไปของสถานศึกษา และหน่วยงานในเขตพื้นที่การศึกษา และแจ้งจัดสรรงบประมาณที่ได้รับให้หน่วยงานข้างต้นรับทราบและกำกับ ตรวจสอบ ติดตาม การใช้จ่ายงบประมาณของหน่วยงานดังกล่าว

(3) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(4) กำกับ ดูแล ติดตาม และประเมินผลสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและในเขตพื้นที่การศึกษา

(5) ศึกษา วิเคราะห์วิจัย และรวบรวมข้อมูลสารสนเทศด้านการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(6) ประสานการระดมทรัพยากรด้านต่าง ๆ รวมทั้งทรัพยากรบุคคล เพื่อส่งเสริม สนับสนุน การจัด และพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(7) จัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาและประเมินผลสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(8) ประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาของสถานศึกษาของเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น รวมทั้งบุคคล องค์กร ชุมชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดรูปแบบที่หลากหลายในเขตพื้นที่การศึกษา

(9) ดำเนินการและประสาน ส่งเสริม สนับสนุนการวิจัยและพัฒนาการศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา

(10) ประสาน ส่งเสริมการดำเนินงานของคณะอนุกรรมการ และคณะทำงานด้านการศึกษา

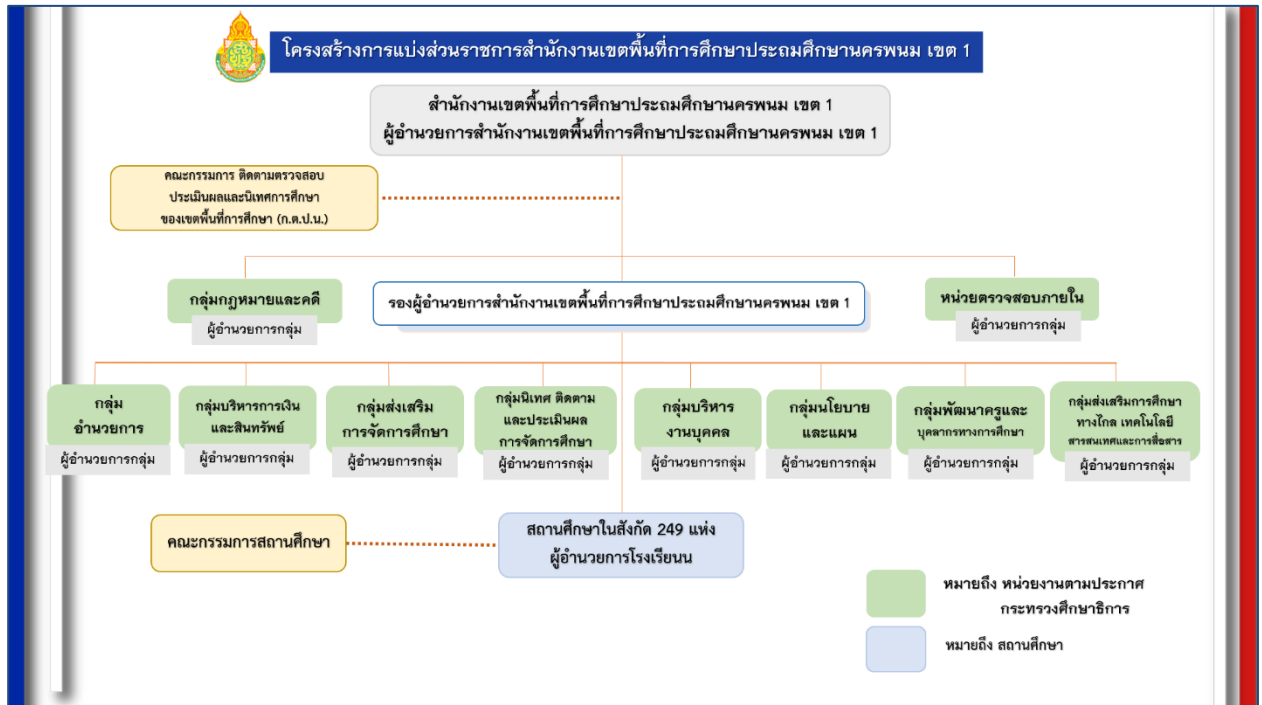
(11) ประสานการปฏิบัติราชการทั่วไปกับองค์กร หน่วยงานภาครัฐ เอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ในฐานะสำนักงาน ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการในเขตพื้นที่การศึกษา

(12) ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายในเขตพื้นที่การศึกษาที่มีได้ระบุให้เป็นหน้าที่ของผู้ใด โดยเฉพาะ หรือปฏิบัติงานอื่นตามที่มีมอบหมาย

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีการแบ่งหน่วยงานภายใน ออกเป็น 9 กลุ่ม 1 หน่วย ดังนี้ ดังนี้

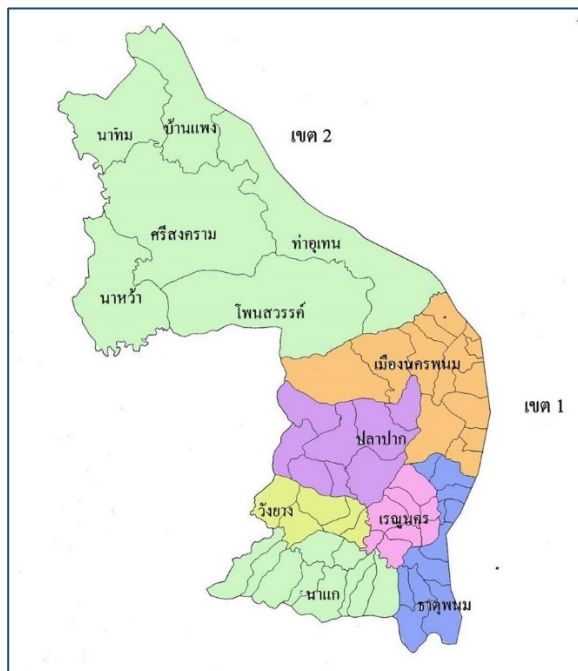
1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการศึกษา
6. กลุ่มบริหารงานการเงินและสินทรัพย์
7. กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
8. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
9. กลุ่มกฎหมายและคดี
10. หน่วยตรวจสอบภายใน

โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1



แผนภาพ โครงสร้างการแบ่งส่วนราชการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 35 ถนนสุนัยราชการ ตำบลหนองแสง อำเภอเมืองนครพนม จังหวัดนครพนม รหัสไปรษณีย์ 48000



เขตพื้นที่บริการจัดการศึกษา จำนวน 6 อำเภอ
 อำเภอเมืองนครพนม อำเภอธาตุพนม
 อำเภอเรณูนคร อำเภอนาแก อำเภอปลาปาก และ
 อำเภอวังยาง

มีอาณาเขตติดต่อดังนี้

- ทิศเหนือ ติด สพ.นพ. เขต 2
- ทิศตะวันออก ติดสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว
- ทิศใต้ ติด สพ.มุกดาหาร
- ทิศตะวันตก ติด สพ.สกลนคร เขต 1

ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนบุคลากรในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

รายการ	จำนวน(คน)
1. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	
1.1 ผู้อำนวยการสำนักเขตพื้นที่การศึกษา	1
1.2 รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	3
1.3 กลุ่มอำนวยการ	20
1.4 กลุ่มนโยบายและแผน	6
1.5 บริหารงานการเงินและสินทรัพย์	9
1.6 กลุ่มบริหารงานบุคคล	8
1.7 กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	8
1.8 กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา	22
1.9 กลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกล เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	2
1.10 กลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	2
1.11 กลุ่มกฎหมายและคดี	2
1.12 หน่วยตรวจสอบภายใน	2
รวม	85
2. ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ที่ปฏิบัติงานในสถานศึกษา	
2.1 ผู้บริหารสถานศึกษา	230
2.2 รองผู้บริหารสถานศึกษา	25
2.3 ครูผู้สอน	1,806
2.4 พนักงานราชการ	68
2.5 ลูกจ้างประจำ	66
2.6 ลูกจ้างชั่วคราว	606
รวม	2,801

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สพ.นครพนม เขต 1 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตารางที่ 2 จำนวนโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการ

อำเภอ	จำนวน			
	พื้นที่ (ตร.กม.)	ตำบล	หมู่บ้าน	โรงเรียนในสังกัด
1. เมืองนครพนม	853.306	15	165	63
2. ปลาปาก	547.096	8	85	42
3. ธาตุพนม	367.884	12	136	44
4. เรณูนคร	253.952	8	91	33
5. นาแก	539.217	12	140	53
6. วังยาง	137.931	4	27	14
รวม	2,699.386	59	644	249

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สพป.นครพนม เขต 1 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนนักเรียน จำนวนครู ปีการศึกษา 2565

อำเภอ	จำนวน รร. ทั้งหมด	จำนวนนักเรียน				จำนวนครูและ บุคลากรใน โรงเรียน	ร.ร. ขนาดเล็ก (1-120 คน)	ร.ร. ขยาย โอกาส
		ก่อนประถม	ประถม	ม.ต้น	รวม			
เมืองนครพนม	63	2149	7276	1061	10486	795	34	14
ปลาปาก	42	889	3745	226	4860	445	30	6
ธาตุพนม	44	1053	4439	263	5755	527	25	8
เรณูนคร	33	696	2650	240	3586	337	23	5
นาแก	53	1190	4532	550	6272	570	40	5
วังยาง	14	261	788	102	1151	127	13	2
รวม	249	6,235	23,430	2,442	32,110	2,801	165	40

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สพป.นครพนม เขต 1 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตารางที่ 4 แสดงจำนวนโรงเรียนจำแนกตามขนาดเกณฑ์มาตรฐานการบริหารงบประมาณและบริหารงานบุคคล
ปีการศึกษา 2565

ขนาดโรงเรียน	จำนวนนักเรียน (คน)	จำแนกรายอำเภอ						จำนวน โรงเรียน
		เมืองนครพนม	ปลาปาก	ธาตุพนม	เรณูนคร	นาแก	วังยาง	
ไม่มีนักเรียน	0	1						1
1.ขนาดเล็ก	1-119	34	30	24	23	40	13	164
2.ขนาดกลาง	120 - 719	27	12	18	10	12	1	80
3.ขนาดใหญ่	720 - 1679			2		1		3
4.ขนาดใหญ่พิเศษ	1,680 คนขึ้นไป	1						1
รวม		63	42	44	33	53	14	249

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สพ.นครพนม เขต 1 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตารางที่ 5 ตารางเปรียบเทียบจำนวนโรงเรียนขนาดเล็ก จำแนกตามขนาดนักเรียนปีการศึกษา 2561-2565

ขนาดโรงเรียน	ปีการศึกษา				
	2561	2562	2563	2564	2565
0 คน				1	1
1 – 20 คน	0	0	1	1	0
21 – 40 คน	22	31	31	27	30
41 – 60 คน	53	47	52	50	58
61 – 80 คน	40	42	32	39	32
81 – 100 คน	26	27	28	30	28
101 – 120 คน	19	19	24	19	17
รวมขนาด 1-120 คน	160	166	168	166	165
จำนวนโรงเรียนทั้งสิ้น	249	249	249	249	249
คิดเป็นอัตราร้อยละ	64.26	66.67	67.47	66.67	66.27

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สพ.นครพนม เขต 1 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ตารางที่ 6 แสดงอัตราการเรียนต่อนักเรียนระดับชั้น ป.6 , ม.3 ปีการศึกษา 2564 ที่ศึกษาต่อ/ประกอบอาชีพ

รายการ	ระดับการศึกษา	
	ป.6	ม.3
จำนวนนักเรียน ชั้น ป.6 , ม.3 ข้อมูล ณ 10 พ.ย.2564	4,006	829
ศึกษาต่อสายสามัญ	3,908	291
ศึกษาต่อสายอาชีพ	-	434
ศึกษาต่อนอกระบบ	13	-
ศึกษาต่อสถาบันอื่น ๆ	77	37
รวมศึกษาต่อทั้งสิ้น	3,998	762
ประกอบอาชีพ	-	12
อื่น ๆ	-	1
รวมประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อทั้งสิ้น	-	13
จำนวนนักเรียนระดับชั้น ป.6 , ม.3 จบการศึกษา	3,998	775
อัตราร้อยละ การเรียนต่อนักเรียนระดับชั้น ป.6 , ม.3	99.80	93.49
อัตราร้อยละ นร. ป.6, ม.3 ประกอบอาชีพและไม่ศึกษาต่อ	-	1.57

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สพป.นครพนม เขต 1 (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา 2564)

ตารางที่ 7 แสดงอัตราการออกกลางคันของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล – มัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สาเหตุการออกกลางคัน	จำนวนนักเรียนออกกลางคัน
ฐานะยากจน	0
มีปัญหาครอบครัว	2
สมรสแล้ว	0
มีปัญหาในการปรับตัว	0
ต้องคดี/ถูกจับ	0
เจ็บป่วย/อุบัติเหตุ	0
อพยพตามผู้ปกครอง	0
หาเลี้ยงครอบครัว	0
กรณีอื่น ๆ	0
รวมออกกลางคัน	2
จำนวนนักเรียน	32,449
อัตราร้อยละการออกกลางคัน	0.01

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สพป.นครพนม เขต 1 (ข้อมูลสิ้นปีการศึกษา 2564)

ตารางที่ 8 แสดงข้อมูลเด็กด้อยโอกาส ปีการศึกษา 2565

ปีการศึกษา	จำนวนนักเรียนด้อยโอกาสจำแนกตามระดับ								อัตรา ร้อยละ
	ปฐมวัย(คน)		ประถมฯ (คน)		มัธยมต้น (คน)		รวม (คน)		
	นักเรียนทั้งหมด	ด้อยโอกาส	นักเรียนทั้งหมด	ด้อยโอกาส	นักเรียนทั้งหมด	ด้อยโอกาส	นักเรียนทั้งหมด	ด้อยโอกาส	
2565	6,238	4,977	23,430	18,541	2,442	2,377	32,110	25,895	80.64

ที่มา : ข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษา สพ.นครพนม เขต 1 (ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565)

ผลการดำเนินงาน ปีงบประมาณ 2565

❶ ด้านความปลอดภัย

จุดเน้นตามนโยบาย สพฐ.ด้านความปลอดภัย

ข้อที่ 1 เร่งแก้ปัญหาในกลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ผ่านภาวะทอดลอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recover) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 ส่งเสริมสนับสนุนโรงเรียนในสังกัดให้ดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ด้านความปลอดภัย : โรงเรียนเหมือนบ้าน "อบอุ่น น่าอยู่" : ระบบดี มีภูมิคุ้มกันทันเวลา ได้นำนโยบายมาดำเนินการเน้นการลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน โดย

1. สพ.น.นครพนม เขต 1 ได้จัดทำมาตรการเฝ้าระวังป้องกัน และแก้ไขปัญหาสุขภาพจิตเด็กนักเรียน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) และช่องทางในการเข้าถึงระบบการประเมินสุขภาพจิตวัยเรียน ของกรมสุขภาพจิต

2. จัดทำแนวทางการเสริมสร้างความปลอดภัยในมิติส่วนตัว สังคม และสุขภาพจิตนักเรียนด้วยระบบ School Health HERO ซึ่งเป็นส่วนสำคัญในการดูแลส่งเสริม และช่วยเหลือนักเรียนด้านสุขภาพจิต โดยจัดประชุมให้กับครูในโรงเรียนทุกแห่ง ผ่านระบบออนไลน์ และให้ครูประจำชั้นสมัครเข้าใช้งานระบบ

3. จัดทำแนวทางการดูแลจิตใจนักเรียนที่เข้ารับวัคซีนป้องกันโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

4. จัดทำมาตรการคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน
5. จัดตั้งศูนย์เฉพาะกิจคุ้มครองและช่วยเหลือนักเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1 และไลน์กลุ่ม เพื่อให้การช่วยเหลือนักเรียนในกรณีประสบเหตุฉุกเฉินต่าง ๆ
6. จัดเจ้าหน้าที่และนักจิตวิทยา คอยให้คำปรึกษา ช่วยเหลือ ประจำเขตพื้นที่การศึกษา
7. ออกประเมินคัดกรอง วางแผนแก้ไขปัญหา กรณีที่พบปัญหารุนแรงหรือครูไม่สามารถจัดการได้เป็นรายกรณี
8. ติดตาม ประเมินผลสุขภาพจิตและให้การช่วยเหลือนักเรียน ครู ที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19)

ผลการดำเนินงาน

1. ครูประจำชั้น โรงเรียนในสังกัด จำนวน 249 แห่ง สมัครเข้าใช้งานระบบ School Health HERO รวม 620 คน
2. นักเรียนที่ติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) ได้รับการดูแลช่วยเหลือด้านสุขภาพจิต จำนวน 20 คน
3. นักเรียนรักษาหายจากโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) จำนวน 426 คน
4. ครูในโรงเรียนทุกแห่ง มีแนวทางในการสังเกต ประเมินความเครียด สุขภาพจิต โดยใช้ระบบ School Health HERO
5. นักเรียนทุกคนได้รับการดูแลสุขภาพจิตเป็นเบื้องต้น มีวิธีจัดการกับอารมณ์ ความเครียดรู้จักคิดวิเคราะห์ ตัดสินและแก้ไขปัญหา ได้อย่างเหมาะสม

ข้อที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยนักเรียนด้วยระบบมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform) : นโยบายด้านความปลอดภัย เน้นสร้างระบบที่ดี มีภูมิคุ้มกัน และทันเวลา ได้ขับเคลื่อนนโยบายด้านมาตรฐานความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ โดยมีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. จัดประชุมชี้แจงแนวทาง การบริหารจัดการระบบ
2. มาตรฐานความปลอดภัย (MOE Safety Center) ให้กับผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในรูปแบบออนไลน์ผ่านระบบ ZOOM และให้โรงเรียนทุกแห่งประเมินจุดเสี่ยงและจัดทำแผนเผชิญเหตุให้ครอบคลุมในมิติของความปลอดภัย ทั้ง 4 ด้าน คือ 1) อุบัติเหตุภายในสถานศึกษา 2) ภัยจากความรุนแรง 3) ภัยที่เกิดจากใช้สิทธิและเสรีภาพ และการแสดงความคิดเห็นในสถานศึกษาภัยที่เกิดจากโรคภัยไข้เจ็บ โรคติดต่อ โรคระบาด
3. ประกาศจัดตั้งศูนย์ความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยมีศูนย์ปฏิบัติการที่ กลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา เพื่อรวบรวมข้อมูล รับแจ้งเหตุและแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยของนักเรียน

4. แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 และเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ SC MOE Safety Center

5. เร่งรัด ติดตามให้โรงเรียนในสังกัด สมัครใช้งาน "ระบบบริหาร" ทาง <https://Sc.moesafetycenter.com> และ "ระบบแจ้งเหตุ" ทาง www.moesafetycenter.com แต่งตั้งคณะกรรมการความปลอดภัย, แต่งตั้งเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ MOE Safety Center และแต่งตั้งมอบหมายเจ้าหน้าที่ดูแลระบบฯ ในระดับโรงเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือและเฝ้าระวังการแจ้งเหตุ

6. สร้างกลุ่มไลน์ SC MOE สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เพื่อเป็นช่องทางในการติดต่อประสานงาน

ผลการดำเนินงาน

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด 249 แห่ง เข้าสู่ระบบแจ้งเหตุ และโรงเรียนทุกแห่งเข้าสู่ระบบบริหาร ภายใต้งานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ครบ 100 %

2. โรงเรียนในสังกัดทุกแห่ง จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการและเจ้าหน้าที่ดูแลระบบ <https://SC MOE Safety Center> ของโรงเรียนครบทุกโรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

3. ให้การดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่รายงานผ่านระบบ MOE จำนวน 1 ราย

4. สถานศึกษาเข้าร่วมกิจกรรมการประเมินสถานศึกษาปลอดภัย ร่วมกับสำนักงานสวัสดิการและคุ้มครองแรงงานจังหวัดนครพนม ปี พ.ศ.2565 จำนวน 95 แห่ง เป็น สถานศึกษาที่ได้รับรางวัลดีเด่นต่อเนื่องและเข้ารับประเมิน ในปี พ.ศ.2565

ดีเด่นปีที่ 6 จำนวน 1 แห่ง

ดีเด่นปีที่ 5 จำนวน 5 แห่ง

ดีเด่นปีที่ 4 จำนวน 1 แห่ง

ดีเด่นปีที่ 3 จำนวน 8 แห่ง

ดีเด่นปีที่ 2 จำนวน 24 แห่ง

ดีเด่นปีที่ 1 จำนวน 22 แห่ง

และเข้ารับการประเมินใหม่ในปี พ.ศ.2565 จำนวน 34 แห่ง

5. นักเรียนทุกคน ได้รับการคุ้มครองดูแลด้านความปลอดภัยอย่างรวดเร็ว ทันเวลาและแก้ไขปัญหาได้ทันที

๒ ด้านโอกาส

จุดเน้นตามนโยบาย สพฐ.ด้านโอกาส

ข้อ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการที่ค้นพบจากการปิดกั้นที่บ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้ดำเนินการเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงตามเกณฑ์เด็กเข้าเรียนในสถานศึกษาในสังกัด ปีการศึกษา 2565 ในด้านโอกาส "เราจะไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง" : เท่าเทียม เข้าถึง ส่งต่อ มีอาชีพ โดย

1. ในปีการศึกษา 2565 ประชากรวัยเรียนที่มีอายุ 3-6 ปี เข้าเรียนในสถานศึกษาและหรือหน่วยงานที่จัดการศึกษา ร้อยละ 100 และประชากรที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับเข้าเรียนในระดับชั้น ป.1 จำนวนนักเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ระดับ อนุบาล 1-3 จำนวน 3,009 คน ระดับชั้น ป.1 จำนวน 3,341 คน และระดับชั้น ม.1 จำนวน 841 คน

2. การจัดการศึกษาทางเลือกการศึกษาโดยครอบครัว (Home School) ในปีการศึกษา 2565 ได้อนุญาตเปิดการสอนโดยครอบครัวระดับการศึกษาปฐมวัย (ก่อนประถมศึกษา) “บ้านเรียนสามัคคีชุมชน” จำนวน 1 คน

3. ประชากรวัยเรียนในสังกัด ที่มีอายุ 3-6 ปี ได้รับการส่งเสริมให้เข้ารับการศึกษาย่างทั่วถึงในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษาทั้งในสังกัดและต่างสังกัด

4. ประชากรวัยเรียนที่มีอายุถึงเกณฑ์การศึกษาภาคบังคับได้เข้าเรียนชั้น ป.1 ในสถานศึกษาทั้งในสังกัดและต่างสังกัด

5. นักเรียนได้เข้าเรียนในสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามสภาพความถนัดความสามารถของตนเองและเรียนจบชั้นสูงสุดของสถานศึกษาที่ตนเองได้เข้าเรียน (ป.6 และ ม.3)

6. สถานศึกษาในสังกัดใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพเพื่อป้องกันมิให้นักเรียนออกนอกระบบการศึกษา และในปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียนออกกลางคัน จำนวน 2 คน

ผลการดำเนินงาน

1. สพป.นครพนม เขต 1 ดำเนินการในโรงเรียนกลุ่มเป้าหมาย โครงการพาน้องกลับมาเรียน ได้ศึกษาแนวทางการดำเนินงานติดตามและค้นหาเด็กกลุ่มรอยต่อ เด็กตกหล่นและออกกลางคันตามโครงการพาน้องกลับมาเรียน จำนวน 184 คน แจ้งสถานศึกษาที่มีรายชื่อนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้สำรวจรายชื่อนักเรียนรายบุคคล และติดตามค้นหาเด็กตกหล่นและออกกลางคันตามโครงการพาน้องกลับมาเรียนดำเนินงานใช้ Application "พาน้องกลับมาเรียน"

2. การลงพื้นที่เพื่อติดตามนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 184 คน
- 3 .การติดตามนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย
 - 3.1 เข้าเรียนต่อในสถานศึกษาอื่น จำนวน 122 คน
 - 3.2 จบการศึกษาภาคบังคับและไม่ประสงค์เรียนต่อ จำนวน 40 คน
 - 3.3 เรียนต่อที่เดิม จำนวน 4 คน
 - 3.4 มีปัญหาสุขภาพอนามัย จำนวน 3 คน
 - 3.5 ปัญหาความพิการ จำนวน 7 คน
 - 3.6 ย้ายถิ่นที่อยู่ติดต่อกันไม่ได้ จำนวน 5 ราย
 - 3.7 ย้ายติดตามผู้ปกครองกลับต่างประเทศ (สปป.ลาว) จำนวน 3 คน
4. การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ "พาน้องกลับมาเรียน" เป็นการติดตาม ค้นหาเด็กนักเรียนที่หลุดออกนอกระบบโดยใช้ Application "พาน้องกลับมาเรียน" ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดได้ติดตามนักเรียนได้ข้อมูลครบ จำนวน 184 คน
5. ร่วมกันขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่เด็กและเยาวชนนอกระบบการศึกษาทั้งเด็กและเยาวชนที่หลุดออกจากระบบการศึกษาในชุมชนและเด็กและเยาวชนในกระบวนการยุติธรรม ในการบูรณาการขับเคลื่อนการจัดการศึกษาและพัฒนาคุณภาพชีวิตให้แก่เด็กและเยาวชนในพื้นที่จังหวัดนครพนม จึงได้มีการร่วมลงนามบันทึกข้อตกลง (MOU) "การพัฒนาระบบสนับสนุนคุณภาพการเรียนรู้และคุณภาพชีวิตเด็กและเยาวชนในจังหวัดนครพนม (นครพนมโมเดล)" กับหน่วยงานภาคีเครือข่ายในจังหวัดนครพนม 21 หน่วยงาน ตามเป้าหมายร่วมที่ว่า "จังหวัดนครพนมจะไม่ทิ้งเด็กคนไหนไว้ข้างหลัง เด็กและเยาวชนทุกคนต้องได้รับการพัฒนา" เมื่อวันที่ 26 พฤศจิกายน 2564 ณ ศาลากลางจังหวัดนครพนม
6. การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ"พาน้องกลับมาเรียน" เป็นการติดตาม ค้นหาเด็กนักเรียนที่หลุดออกนอกระบบโดยใช้ Application "พาน้องกลับมาเรียน" ซึ่งสถานศึกษาในสังกัดได้ติดตามนักเรียนได้ข้อมูลครบ จำนวน 184 คน ทำให้ได้รับทราบปัญหา รู้แหล่งที่อยู่ สามารถติดตามเข้าแก้ไขปัญหานักเรียนได้ระดับหนึ่ง

๓ ด้านคุณภาพการศึกษา

จุดเน้นตามนโยบาย สพฐ.ด้านคุณภาพการศึกษา

ข้อ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้งการจัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

ข้อ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) ทุกระดับ

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ตามจุดเน้น สพฐ. มีดังนี้

1. แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้ดำเนินการจัดสอบเพื่อวัดความรู้ระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2565 ประจำปีการศึกษา 2564 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 3,628 คน และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวันที่ 13 กุมภาพันธ์ 2565 มีจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 766 คน ประจำปีการศึกษา 2564 ขึ้น เพื่อวัดความรู้และโรงเรียนจะได้นำผลประเมินที่ได้ไปปรับปรุงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ตารางที่ 6 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)

ภาพรวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2559-2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ปี 2559	ค่าเฉลี่ย ปี 2560	ค่าเฉลี่ย ปี 2561	ค่าเฉลี่ย ปี 2562	ค่าเฉลี่ย ปี 2563	ค่าเฉลี่ย ปี 2564	พัฒนาการปี 2563 - 2564
ภาษาไทย	47.18	41.47	50.79	45.18	51.93	45.31	-6.62
คณิตศาสตร์	33.78	33.03	31.61	29.75	27.65	33.71	6.06
วิทยาศาสตร์	36.97	35.65	37.07	32.86	35.94	31.88	-4.06
ภาษาอังกฤษ	28.35	29.76	32.87	29.35	35.91	31.92	-3.99
เฉลี่ยรวม	36.57	34.98	38.08	34.28	37.86	35.71	-2.15

ตารางที่ 7 เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563 กับ ปีการศึกษา 2564 กับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

ปีการศึกษา	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่กับระดับประเทศ ปีการศึกษา 2563 กับ 2564
2563	37.86	42.13	-4.27
2564	35.71	40.19	-4.48

จากตารางที่ 7 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า ระดับเขตพื้นที่การศึกษา มีคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าระดับประเทศ ทั้งปีการศึกษา 2563 และปีการศึกษา 2564

ตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย เพิ่ม+,-ลด
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	51.93	45.31	-6.62
คณิตศาสตร์	27.65	33.71	6.06
วิทยาศาสตร์	35.94	31.88	-4.06
ภาษาอังกฤษ	35.91	31.92	-3.99
คะแนนเฉลี่ย	37.86	35.71	-2.15

จากตารางที่ 8 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า มีกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 6.06 นอกนั้นต่ำกว่า

ตารางที่ 9 เปรียบเทียบคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 กับค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ
ภาษาไทย	45.31	50.38	-5.07
คณิตศาสตร์	33.71	36.83	-3.12
วิทยาศาสตร์	31.88	34.31	-2.43
ภาษาอังกฤษ	31.92	39.22	-7.30
รวม	35.71	40.18	-4.48

ตารางที่ 10 คะแนนเฉลี่ยการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2559-2564 ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย ปี 2559	ค่าเฉลี่ย ปี 2560	ค่าเฉลี่ย ปี 2561	ค่าเฉลี่ย ปี 2562	ค่าเฉลี่ย ปี 2563	ค่าเฉลี่ย ปี 2564	พัฒนาการปี 2563 - 2564
ภาษาไทย	36.68	39.46	45.30	47.88	45.21	40.12	-5.09
คณิตศาสตร์	51.47	18.31	22.60	19.86	19.28	20.31	1.03
วิทยาศาสตร์	29.55	28.06	31.42	27.73	26.58	27.95	1.37
ภาษาอังกฤษ	26.23	26.16	24.92	27.15	27.29	25.61	-1.68
เฉลี่ยรวม	35.99	28.00	31.06	30.66	29.59	28.50	-1.09

ตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		คะแนนเฉลี่ย เพิ่ม+,-ลด
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ภาษาไทย	45.21	40.12	-5.09
คณิตศาสตร์	19.28	20.31	1.03
วิทยาศาสตร์	26.58	27.95	1.37
ภาษาอังกฤษ	27.29	25.61	-1.68
คะแนนเฉลี่ย	29.59	28.50	-1.09

จากตารางที่ 11 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า มีกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 1.03 และ 1.37 อีกสองกลุ่มสาระต่ำกว่า

ตารางที่ 12 แสดงการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา และค่าเฉลี่ยระดับประเทศ

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ	เปรียบเทียบระดับเขตพื้นที่ กับระดับประเทศ
ภาษาไทย	40.12	51.19	-11.07
คณิตศาสตร์	20.31	24.47	-4.16
วิทยาศาสตร์	27.95	31.45	-3.5
ภาษาอังกฤษ	25.61	31.11	-5.5
คะแนนเฉลี่ย	28.50	34.55	-6.06

จากตารางที่ 12 เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ภาพรวมของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษา ต่ำกว่าค่าคะแนนเฉลี่ยของระดับประเทศทุกกลุ่มสาระ เฉลี่ยต่ำกว่า -6.06

2. ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) จำนวน 2 ด้าน คือ ความสามารถด้านคณิตศาสตร์ และความสามารถด้านภาษาไทย

ตารางที่ 13 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2562-2564 เข้ารับการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ในระดับเขตพื้นที่ ระดับ สพฐ และระดับประเทศ

ข้อมูล	คะแนนเฉลี่ยร้อยละของเขตพื้นที่ ย้อนหลัง 3 ปี จำแนกรายด้าน								
	ความสามารถด้านภาษา			ความสามารถด้านคำนวณ			รวมความสามารถ 2 ด้าน		
	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564	ปี 2562	ปี 2563	ปี 2564
จำนวนผู้เข้าสอบ	3,947	4,081	3,991	3,947	4,081	3,991	3,947	4,081	3,991
คะแนนเฉลี่ยเขต	41.04	45.69	56.43	39.25	39.79	52.92	40.14	42.74	54.68
คะแนนเฉลี่ย สพฐ.	46.00	47.76	55.48	45.64	41.30	48.73	45.82	44.53	52.11
คะแนนเฉลี่ยประเทศ	46.46	47.46	56.14	44.94	40.47	49.44	45.70	43.97	52.80

จากตารางที่ 13 เปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวมปีการศึกษา 2562-2564 พบว่า คะแนนเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่การศึกษาสูงกว่าระดับ สพฐ. และระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2564 ทั้ง 2 ด้าน

ตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563-2564

กลุ่มสาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย		พัฒนาการปี 2563 - 2564
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	
ความสามารถด้านภาษา	45.69	56.43	10.74
ความสามารถด้านคำนวณ	39.79	52.92	13.13
คะแนนเฉลี่ย	42.74	54.68	11.94

จากตารางที่ 14 แสดงการเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของเขตพื้นที่การศึกษา ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า มีคะแนนค่าเฉลี่ยสูงกว่าปีการศึกษา 2563 เฉลี่ย 11.94

ตารางที่ 15 แสดงการเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564

ด้าน	ระดับเขตพื้นที่		ระดับประเทศ	
	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564	ปีการศึกษา 2563	ปีการศึกษา 2564
ความสามารถด้านภาษา	45.69	56.43	47.46	56.14
ความสามารถด้านคำนวณ	39.79	52.92	40.47	49.44

จากตารางที่ 15 เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และคะแนนเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ระดับประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2563-2564 พบว่า นักเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีคะแนนเฉลี่ยรวมสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศ ในปีการศึกษา 2564 เฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ 1.88

4 ด้านประสิทธิภาพ

จุดเน้นตามนโยบาย สพฐ.ด้านประสิทธิภาพ

ข้อ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

ข้อ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ดำเนินงานตามจุดเน้นของ สพฐ. ดังนี้

1. ส่งเสริมสนับสนุน โรงเรียนในสังกัดดำเนินการขับเคลื่อนนโยบาย สพฐ. ด้านประสิทธิภาพ "น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ใช้หลักธรรมาภิบาลบนฐานข้อมูลที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน" : การกระจายอำนาจการมีส่วนร่วมจากภาคประชาสังคม การขับเคลื่อนโดยนวัตกรรม มีกลไกตรวจสอบและความรับผิดชอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีวิธีการ/ รูปแบบ สืบเนื่องจากในปัจจุบันมีการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 ในพื้นที่จังหวัดนครพนม และผู้ว่าราชการจังหวัดนครพนม ในฐานะประธานคณะกรรมการควบคุมโรคติดต่อจังหวัดมีประกาศให้โรงเรียนทุกสังกัดในพื้นที่จังหวัดนครพนม งดการเรียนการสอนแบบ On site ให้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนในรูปแบบทางไกล เช่น การสอนแบบ On hand/ On line/ On demand/ On air หรือในรูปแบบผสมผสาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ตระหนักในข้อจำกัดดังกล่าวจึงได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ โดยได้ดำเนินการ ดังนี้

จัดอบรมพัฒนาทักษะผู้บริหาร/ ครูผู้สอนเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย

1.1 Canva

1.2 Live Worksheet

1.3 Vonder Go

1.4 การประยุกต์ใช้ Google form

1.5 Gather Town

1.6 Glide Apps

1.7 การใช้งาน Facebook live/ Zoommeeting/ Google meet เป็นต้น

ผู้บริหาร/ครูผู้สอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีความรู้ความเข้าใจ ทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ และโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 248 แห่ง มีสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้

2. ด้านการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ใช้หลักการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐาน เพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ซึ่งกลุ่มเป้าหมาย คือโรงเรียนในโครงการโรงเรียนคุณภาพของชุมชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำนวน 6 โรงเรียน คือ

1. โรงเรียนนาถ่อนวิทยานุกูล อำเภอธาตุพนม
2. โรงเรียนชุมชนหนองฮีสามัคคี อำเภอปลาปาก
3. โรงเรียนบ้านดอนแดงเจริญทอง อำเภอเมืองนครพนม
4. โรงเรียนธารน้ำใจ อำเภอนาแก
5. โรงเรียนบ้านวังยาง อำเภอวังยาง
6. โรงเรียนเรณูวิทยาการ อำเภอเรณูนคร

ผลการขับเคลื่อนตามนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้แจ้งให้ดำเนินการสำรวจ ข้อมูลการทบทวนโรงเรียน Stand Alone ที่สามารถดำรงอยู่ได้อย่างมีคุณภาพ จัดทำแผนเรียนรวมของโรงเรียน คุณภาพ ระดับประถมศึกษา จัดทำแผนรองรับนักเรียนของโรงเรียนคุณภาพ ระดับมัธยมศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มีโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาในสังกัดที่ได้รับงบประมาณ สนับสนุนให้ดำเนินการในรอบแรก คือโรงเรียนนาถ่อนวิทยานุกูล โดยในปีงบประมาณ 2565 ทางโรงเรียนนาถ่อน วิทยานุกูล ได้รับงบประมาณค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน 6 รายการ งบประมาณรวม 34,696,200 บาท

3. การประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 ได้กำหนดจุดมุ่งหมายหลักของการบริหาร จัดการศึกษา ที่มุ่งเน้นคุณภาพและมาตรฐานในทุกระดับโดยกำหนดรายละเอียดไว้ในหมวด 6 “มาตรฐานและการ ประกันคุณภาพการศึกษา” ซึ่งประกอบด้วย ระบบประกันคุณภาพภายในและระบบประกันคุณภาพนอก กำหนดให้ทุกสถานศึกษาจะต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับภาวะที่ เปลี่ยนแปลง ตามนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่เปลี่ยนไปอย่างรวดเร็ว ทำให้หน่วยงานทางการศึกษามีการตื่นตัว เพื่อ จัดทำมาตรฐานทางด้านการประกันคุณภาพการศึกษาของตนเอง ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ออกกฎกระทรวง ว่าด้วยการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ข้อ 3 ให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละ ระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด พร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนาการ จัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ โดยจัดให้มี การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนา สถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี

ตารางที่ 16 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบ 3 ดังนี้

จำนวนโรงเรียน ที่เข้ารับการประเมิน	ผลการประเมิน				
	รับรองคุณภาพ	ร้อยละ	ไม่รับรองคุณภาพ	ร้อยละ	รอฟผล
262	230	87.79	32	12.21	-

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1

จากตารางที่ 16 ในปีการศึกษา 2554-2562 โรงเรียนที่เข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 3 ทั้งสิ้น 262 โรงเรียน ผ่านการรับรอง 230 โรงเรียน เท่ากับร้อยละ 87.79 ไม่รับรองคุณภาพ เท่ากับร้อยละ 12.21

ตารางที่ 17 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. รอบ 4 ปีการศึกษา 2563-2564

มีโรงเรียนเข้ารับการประเมินฯ จำนวนทั้งสิ้น 50 โรงเรียน

จำนวนโรงเรียนที่เข้ารับการประเมิน (โรงเรียน)	ระดับคุณภาพ					
	ดีเยี่ยม	ร้อยละ	ดีมาก	ร้อยละ	ดี	ร้อยละ
50	-	-	-	-	50	100

ที่มา : กลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 1

จากตารางที่ 17 ผลการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 ปีการศึกษา 2563-2564 มีโรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอก รอบ 4 จำนวนทั้งสิ้น 50 โรงเรียน พบว่า ผลการประเมินในภาพรวมจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) อยู่ในระดับดี จำนวน 50 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

4. ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

ตารางที่ 18 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปีงบประมาณ พ.ศ.2564

มาตรฐาน	คะแนนที่ได้	ระดับคุณภาพ
1. มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ (ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. สพฐ.) (ผลยังไม่ออก)		
2. มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ(ใช้ผลการประเมินการเป็นระบบราชการ 4.0 ของ กพร. ลพฐ.) (ผลยังไม่ออก)		
3. มาตรฐานที่ 3 สัมฤทธิผลการบริหารและการจัดการศึกษา	-	ดีมาก
สรุปภาพรวมมาตรฐานที่ 3	-	ดีมาก

ตารางที่ 19 ผลการติดตาม ประเมินผล การบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตาม
ตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ.2565 จำนวน 7 ตัวชี้วัดที่มีผลการประเมินรายละเอียด ดังนี้

กลยุทธ์/ตัวชี้วัด	ระดับ คุณภาพ	คำอธิบาย ระดับคุณภาพ
ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้าง ภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 10 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัยมีคุณภาพตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 11 ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 14 ร้อยละของครูสอนภาษาอังกฤษในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ได้รับการพัฒนาและยกระดับความรู้ภาษาอังกฤษโดยใช้ระดับการพัฒนาทางด้านภาษา (CEFR) ตามเกณฑ์ที่กำหนด	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 15 ร้อยละของสถานศึกษาที่สอนในระดับ ม.ต้น ที่ได้รับการเตรียมความ พร้อม (ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์) ในการประเมินระดับนานาชาติ ตามโครงการ PISA	5	ดีเยี่ยม
ตัวชี้วัดที่ 16 ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนตามพหุปัญญา	4	ดีมาก
ตัวชี้วัดที่ 17 ร้อยละของนักเรียนที่ได้รับกรคัดกรองเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล		
ตัวชี้วัดที่ 18 ร้อยละของหน่วยงานและสถานศึกษามีระบบบริหารจัดการที่เป็นดิจิทัล	5	ดีเยี่ยม
คะแนนเฉลี่ยรวม 7 ตัวชี้วัด	4.71	ดีเยี่ยม

จากตารางที่ 19 ผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดแผนปฏิบัติการของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน มีทั้งหมดที่มีผลประเมิน 7 ตัวชี้วัด พบว่า จำนวน 5 ตัวชี้วัด อยู่ในระดับคุณภาพดีเยี่ยมและอีก 2
ตัวชี้วัดอยู่ในระดับคุณภาพดีมาก ผลรวมเฉลี่ยระดับคุณภาพดีเยี่ยม

ตารางที่ 20 ผลการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ปีงบประมาณ พ.ศ.2558-2564

ปีงบประมาณ พ.ศ.	2558	2559	2560	2561	2562	2563	2564
ผลการประเมิน	82.91	84.30	86.25	ไม่ประเมินเป็น คะแนน	83	4	4
ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดีเยี่ยม	ดี	ยอดเยี่ยม	ดีมาก	ดีมาก

จากตารางที่ 20 แสดงผลเปรียบเทียบการติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (พ.ศ.2560) ปีงบประมาณ พ.ศ.2558-2564 พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีขึ้นไป (ผลการประเมินบางปีไม่กำหนดค่าคะแนน)

ตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561-2565

ปีงบประมาณ พ.ศ.	2561	2562	2563	2564	2565
ผลการประเมิน	75.28	86.19	77.80	93.84	97.22
ระดับคุณภาพ	สูง	A (ผ่าน)	B (ไม่ผ่าน)	A (ผ่าน)	AA (ผ่าน)

จากตารางที่ 21 แสดงผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2561-2565 พบว่า ผ่านการประเมิน ส่วนผลการประเมินในปีงบประมาณ พ.ศ.2563 ไม่ผ่าน เนื่องจากแบบเอกสารไม่ครบ

ส่วนที่ 2

**ทิศทาง
การพัฒนาการศึกษา**

ส่วนที่ 2

ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

กฎหมาย แผน นโยบายที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง

แผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มีกฎหมาย แผนต่าง ๆ นโยบายที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้อง แสดงในภาพดังต่อไปนี้

กฎหมาย	แผนสำคัญ	นโยบายสำคัญ
<ul style="list-style-type: none">รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติมคำสั่ง คสช. ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย	<ul style="list-style-type: none">ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)แผนการปฏิรูปประเทศ และฉบับปรับปรุง(ร่าง)แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)(ร่าง)นโยบายและแผนว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2566-2570)แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570	<ul style="list-style-type: none">นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มีกฎหมาย แผนต่าง ๆ นโยบายที่สำคัญและมีความเกี่ยวข้อง ประกอบด้วย

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และแก้ไขเพิ่มเติม
3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
4. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580)
5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) (ประเด็นที่ 11 และ 12)
6. แผนปฏิรูปประเทศ
 - 6.1 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา
 - 6.2 แผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)
7. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)
8. (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566-2570

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579
10. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570
11. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566
12. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา
13. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
 - 13.1 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566
 - 13.2 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศที่ยังคงเจตนารมณ์ยึดมั่นในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยได้ระบุข้อมาตรที่ต้องนำไปใช้บังคับในการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน ในประเด็นสำคัญที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ดังนี้

1.1 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.2 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ

1.3 รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล

1.4 การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

1.5 ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษา รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน

1.6 ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

1.7 ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ดังต่อไปนี้

1.7.1 ดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

1.7.2 ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อความเสมอภาคทางการศึกษาตาม วัตถุประสงค์ ข้อ 1.6

1.7.3 ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรองและพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับ ความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ ประกอบวิชาชีพครู

1.7.4 ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยให้สอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

2. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 ได้กำหนดค่านิยมการศึกษาขั้นพื้นฐาน หมายถึง การศึกษาระดับก่อนอุดมศึกษา และกำหนดในมาตรา 10 การจัดการศึกษา ต้องจัดให้บุคคลมีสิทธิและโอกาส เสมอกัน ในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่าสิบสองปีที่รัฐต้องจัดให้อย่างทั่วถึงและมีคุณภาพโดยไม่เก็บ ค่าใช้จ่าย

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความบกพร่องทางร่างกาย จิตใจ สติปัญญา อารมณ์ สังคม การสื่อสารและการเรียนรู้ หรือมีร่างกายพิการ หรือทุพพลภาพหรือบุคคลซึ่งไม่สามารถพึ่งตนเองได้ หรือไม่มีผู้ดูแล ด้อยโอกาส ต้องจัดให้บุคคลดังกล่าวมีสิทธิและโอกาสได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นพิเศษ

การศึกษาสำหรับคนพิการ ให้จัดตั้งแต่แรกเกิดหรือพบความพิการโดยไม่เสียค่าใช้จ่ายและให้ บุคคลดังกล่าวมีสิทธิได้รับสิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ บริการและความช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา ตาม หลักเกณฑ์และวิธีการ ที่กำหนดในกฎกระทรวง

การจัดการศึกษาสำหรับบุคคลซึ่งมีความสามารถพิเศษ ต้องจัดด้วยรูปแบบที่เหมาะสมโดย คำนึงถึงความสามารถของบุคคลนั้น

3. คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 28/2559 เรื่องให้จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี โดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย

ได้กำหนดนิยามการศึกษาขั้นพื้นฐาน 15 ปี เป็นการศึกษาตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา (อนุบาล) (ถ้ามี) ระดับประถมศึกษา จนถึงมัธยมศึกษาปีที่ 6 หรือระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) หรือเทียบเท่าและให้หมายความรวมถึงการศึกษาพิเศษและการศึกษาสงเคราะห์

4. ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561–2580)

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพุทธศักราช 2560 กำหนดให้รัฐมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่างๆให้สอดคล้อง และบูรณาการกัน ต่อมาได้มีการตราพระราชบัญญัติการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2560 ซึ่งกำหนดให้หน่วยงานรัฐทุกหน่วยมีหน้าที่ดำเนินการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2560 โดยมีวิสัยทัศน์คือ “ประเทศไทยมีความมั่นคงมั่งคั่งยั่งยืนเป็นประเทศที่พัฒนาแล้วด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 ประกอบด้วย ความอยู่ดี มีสุขของคนไทยและสังคมไทย ชีตความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้ การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม ความหลากหลายทางชีวภาพคุณภาพสิ่งแวดล้อมและความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ และประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐการพัฒนาประเทศ ในช่วงเวลาของยุทธศาสตร์ชาติ จะมุ่งเน้นการสร้างสมดุลระหว่างการพัฒนาความมั่นคงเศรษฐกิจสังคมและสิ่งแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในรูปแบบ “ประชารัฐ” ซึ่งยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 6 ยุทธศาสตร์ประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อมและ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561–2580)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผลผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐ ที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้

ยุทธศาสตร์ชาติ 23 ประเด็นประกอบด้วย 1) ความมั่นคง 2) การต่างประเทศ 3) การพัฒนาการเกษตร 4) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต 5) การท่องเที่ยว 6) การพัฒนาพื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ 7) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และดิจิทัล 8) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่ 9) เขตเศรษฐกิจพิเศษ 10) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม 11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต 12) การพัฒนาการเรียนรู้ 13) การสร้างให้คนไทยมีสุขภาพที่ดี 14) ศักยภาพการกีฬา 15) พลังทางสังคม 16) เศรษฐกิจฐานราก 17) ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม 18) การเติบโตอย่างยั่งยืน 19) การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ 20) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ 21) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ 22) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรมและ 23) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม โดยมีแผนแม่บท ที่กระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้ดำเนินการ 2 แผนแม่บท ดังนี้

5.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนแม่บทประเด็นศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ได้กำหนดแผนย่อยไว้ 5 แผนย่อย เพื่อพัฒนาและยกระดับทรัพยากรมนุษย์ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เต็มศักยภาพและเหมาะสม ดังนี้ 1) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ 2) การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย 3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 4) การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน 5) การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานสนับสนุนแผนแม่บทดังกล่าว โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จะมีความเกี่ยวข้องกับแผนแม่บทย่อยที่ 2) และ 3)

5.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้ ได้กำหนดประเด็นยุทธศาสตร์ที่เน้นทั้งการแก้ไขปัญหาในปัจจุบัน และการเสริมสร้างและยกระดับพัฒนาการศึกษาและการเรียนรู้ทั้งการศึกษาในระบบ นอกระบบ และการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 มีการออกแบบระบบการเรียนรู้ใหม่ การเปลี่ยนบทบาทครู การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษา และการพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถกำกับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับตนเองได้อย่างต่อเนื่องแม้จะออกจากระบบการศึกษาแล้ว ควบคู่กับการส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ รวมถึงการสร้างเสริมศักยภาพผู้มีความสามารถพิเศษให้สามารถต่อยอดการประกอบอาชีพได้อย่างมั่นคง โดยประกอบด้วย 2 แผนย่อย ดังนี้ 1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 และ 2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย โดยกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นหน่วยงานหลักในการดำเนินการแผนแม่บทดังกล่าว ซึ่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและปัจจัยภายใต้แผนแม่บทดังกล่าว ทุกองค์ประกอบ

6. แผนการปฏิรูปประเทศ

แผนการปฏิรูปประเทศ เป็นแผนระดับสองที่จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียบร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสุข เป็นธรรม และมีโอกาสอันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย 12 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการเมือง 2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน 3) ด้านกฎหมาย 4) ด้านกระบวนการยุติธรรม 5) ด้านเศรษฐกิจ 6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 7) ด้านสาธารณสุข 8) ด้านสื่อมวลชนและเทคโนโลยีสารสนเทศ 9) ด้านสังคม 10) ด้านพลังงาน 11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ 12) ด้านการศึกษา โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป 5 เรื่อง ได้แก่ 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ นำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

6.1 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา

ด้วยรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ.2560 มาตรา 258 จ. โดยสรุปได้บัญญัติให้มีการดำเนินการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ครอบคลุมให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ให้ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครูให้มีการปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัดและปรับปรุงโครงสร้างของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่ ทั้งนี้บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญฯ มาตรา 261 กำหนดให้การปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษามีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่ง ที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้ง ดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมายเพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการต่อไป

นอกจากนี้ การปฏิรูปการศึกษายังเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิรูปประเทศเพื่อสนับสนุนการบรรลุตามยุทธศาสตร์ชาติที่กำหนดไว้ในด้านต่าง ๆ เนื่องด้วยการศึกษาเป็นพื้นฐานที่สำคัญของการพัฒนาประเทศ ดังนั้นแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาจึงเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะสนับสนุนการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติทุกด้าน โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ ด้านความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม และด้านขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจและการกระจายรายได้

ปัญหาและความท้าทายที่สำคัญในการปฏิรูปการศึกษา ปัญหาของระบบการศึกษาของไทย มีความซับซ้อนสูง คุณภาพของการศึกษาค่ำ ความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาสูง ปัญหาของระบบการศึกษาเป็นอุปสรรคอย่างยิ่งต่อการสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ การใช้ทรัพยากรทางการศึกษายังไม่มีประสิทธิภาพ การกำกับดูแลและการบริหารจัดการระบบการศึกษาของภาครัฐในด้านธรรมาภิบาลเป็นอุปสรรคสำคัญที่บั่นทอนประสิทธิผลของการนำประเด็นการปฏิรูปการศึกษาสู่การปฏิบัติ รวมถึงบริบทของประเทศและของโลกกำลังเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว

จากปัญหาและความท้าทายของระบบการศึกษาของไทยที่ได้วิเคราะห์ไว้ในข้อเสนอเพื่อการปฏิรูปการศึกษาจากหน่วยงานต่าง ๆ ข้อเสนอจากการรับฟังความคิดเห็นสาธารณะในภูมิภาคต่าง ๆ เวทีทางวิชาการ มาประกอบการพิจารณาปรับปรุงแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ทำให้แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาประกอบด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิรูป 4 ด้าน 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา (Enhance quality of education) 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา (Reduce disparity in education) 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ (Leverage excellence and competitiveness) 4) ปรับปรุงระบบการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากร เพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล (Improve Efficiency, agility and good governance) โดยได้กำหนดแผนงานเพื่อการปฏิรูปการศึกษา 7 เรื่อง 1) การปฏิรูประบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศ โดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติฉบับใหม่ และกฎหมายลำดับรอง 2) การปฏิรูปการพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน 3) การปฏิรูปเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 4) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์ 5) การปฏิรูปการจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 6) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการ ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน และยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษา 7) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล (Digitalization for Educational and Learning Reform)

6.2 แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา ฉบับปรับปรุง มุ่งเน้นกิจกรรมปฏิรูปที่จะส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน ประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ 5 กิจกรรม โดยพิจารณาความเชื่อมโยงกับแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาที่คณะรัฐมนตรีมีมติเมื่อวันที่ 7 พฤษภาคม 2562 ซึ่งหน่วยงานรับผิดชอบได้ขับเคลื่อนการดำเนินการบางกิจกรรมไปแล้ว โดยในแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษาระดับเดิมที่กำหนดเรื่องและประเด็นปฏิรูปไว้ 7 เรื่อง ซึ่งมีสถานะบรรลุเป้าหมายประจำปี 2563 ในระดับใกล้เคียงในการบรรลุเป้าหมาย 3 เรื่อง และอยู่ในระดับที่มีความเสี่ยงในการบรรลุเป้าหมาย 4 เรื่อง นั้น ได้นำมาดำเนินการต่อเนื่องในแผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) ผ่านกิจกรรม Big Rock จำนวน 6 เรื่องและประเด็นปฏิรูป และอีก 1 เรื่องและประเด็นปฏิรูป เป็นกิจกรรมที่มีส่วนร่วมสนับสนุนการขับเคลื่อนกิจกรรม Big Rock ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ได้ตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ กิจกรรมปฏิรูป 5 กิจกรรมที่กำหนดใหม่และแผนงานเดิมยังมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษา ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาและมุ่งสู่ความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ประกอบด้วย 1) การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา ตั้งแต่ระดับปฐมวัย 2) การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ 21 3) การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน 4) การจัดอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและระบบอื่น ๆ ที่เน้นการฝึกปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบนำไปสู่การจ้างงานและการสร้างงาน 5) การปฏิรูปบทบาทการวิจัยและระบบธรรมาภิบาลของสถาบันอุดมศึกษา เพื่อสนับสนุนการพัฒนาประเทศไทยออกจากกับดักรายได้ปานกลางอย่างยั่งยืน

7. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ.2566-2570 เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ทางเศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผน เพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการและวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) ประกอบด้วย 13 หมายเหตุ ได้แก่ หมายเหตุที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน หมายเหตุที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก หมายเหตุที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง หมายเหตุที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่

สำคัญของภูมิภาค หมายความว่า 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์สำคัญของโลก หมายความว่า 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้ หมายความว่า 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เด็ดขาดได้อย่างยั่งยืน หมายความว่า 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม หมายความว่า 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ หมายความว่า 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต และหมายความว่า 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน โดยหมายความว่าเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานมากที่สุด นั่นคือ หมายความว่า 12 ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมายความว่า 12 มีความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติใน 3 ด้าน ได้แก่ 1) ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ในประเด็นเป้าหมาย ประเทศไทยมีขีดความสามารถในการแข่งขันสูงขึ้น 2) ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ในประเด็นเป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 และสังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต และ 3) ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ในประเด็นเป้าหมาย สร้างความเป็นธรรมและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ และกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจและสังคมเพิ่มโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามาเป็นกำลังของการพัฒนาประเทศในทุกระดับ

หมายความว่า 12 มุ่งตอบสนองเป้าหมายหลักของแผน 2 เป้าหมาย ได้แก่ 1) การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม 2) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรมด้วยการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต ทั้งการพัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยมีเป้าหมายระดับหมายความว่า และตัวชี้วัด ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

เป้าหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ 1.1 ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ 88 ณ สิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.2 ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง 3 วิชา ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ 8 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

ตัวชี้วัดที่ 1.3 ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ 3 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 2 กำลังคนมีสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต

ตัวชี้วัดที่ 2.1 ดัชนีความสามารถในการแข่งขันของสภาเศรษฐกิจโลก (World Economic Form : WEF) 6 ด้านทักษะ คะแนนเพิ่มขึ้นร้อยละ 20 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

เป้าหมายที่ 3 ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัดที่ 3.2 กลุ่มประชากรอายุ 15-24 ปี ที่ไม่ได้เรียน ไม่ได้ทำงาน หรือไม่ได้ฝึกอบรม ไม่เกินร้อยละ 5 เมื่อสิ้นสุดแผน ฯ

กลยุทธ์การพัฒนา (เฉพาะที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดยการเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือ เพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์จนถึง 6 ปี **การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ** มีจิตวิทยาการพัฒนาการของเด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็ก ควบคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน **การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน** และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ **การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย** ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศได้กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมินการเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ

เรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้ โดย 1) การแก้ไขภาวะการถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน และการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน 2) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด 3) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลักของการเคารพ ความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคลเพื่อการวางอนาคต ในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครอง สวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกรังแกโดยวิธีรุนแรงทั้งกายวาจา และการกลั่นแกล้ง 4) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่ 5) การกระจายอำนาจ ไปสู่สถานศึกษาและเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษา ตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา 6) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษ โดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการการบริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญา อย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ 7) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่ม ให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์กรที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง

กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย และสามารถสร้างงานอนาคต โดยส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนบูรณาการและเชื่อมโยง

ความร่วมมือด้านการศึกษาฝึกอบรม และร่วมจัดการเรียนรู้ตามโลกสมัยใหม่ที่ครอบคลุมทั้งความสามารถในงาน ทักษะในการใช้ชีวิต สมรรถนะดิจิทัลเพื่อการประกอบอาชีพ การดำเนินชีวิตประจำวัน และการใช้สิทธิในการเข้าถึงบริการพื้นฐานภาครัฐและสินค้าบริการได้อย่างเท่าทัน การแก้ปัญหา การมีแนวคิดของผู้ประกอบการ รวมถึงความสามารถในการบริหารตัวเอง และการบริหารคนเพื่อนำทักษะของสมาชิกทีมที่หลากหลายมาประสานพลังรวมกัน ในการปฏิบัติงานได้อย่างสร้างสรรค์ รวมทั้งกำหนดมาตรการจูงใจ และกลไกการสนับสนุนการฝึกอบรมและร่วมจัดการเรียนรู้ พัฒนาระบบข้อมูลเพื่อการวางแผนและพัฒนากำลังคน ทั้งข้อมูลอุปสงค์อุปทานของแรงงาน และการเชื่อมโยงกับสมรรถนะตลอดห่วงโซ่การผลิตและห่วงโซ่คุณค่าตามรายอุตสาหกรรมของการผลิตและบริการเป้าหมาย รวมถึงการเชื่อมโยงระบบสมรรถนะกับค่าจ้าง กำหนดมาตรการในการผลิตกำลังคนแบบเร่งด่วน โดยจัดการศึกษารูปแบบจำลอง ในสาขาที่จำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อาทิ ด้านปัญญาประดิษฐ์ และด้านการวิเคราะห์ข้อมูล

กลยุทธ์ที่ 3 การส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้สถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการ startup สร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้ การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิต ของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัย ตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบเพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทุกระดับ กำหนดมาตรการจูงใจให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต โดยจัดให้มีแหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่ม การจัดสรรสิทธิพิเศษในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดหาข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อ

จุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ในทุกระดับให้มีความเข้าใจและมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

8. (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ พ.ศ.2566-2570

เป็นแผนระดับที่ 2 อีกแผนหนึ่ง รองยุทธศาสตร์ชาติ ด้านความมั่นคง จัดทำเพื่อเป็นกรอบทิศทาง ในการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข ระวังภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติและรักษาผลประโยชน์ แห่งชาติ ซึ่งมีได้จำกัดเฉพาะความมั่นคงของรัฐ แต่รวมถึงความมั่นคงของมนุษย์และการเสริมสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศทั้งทวีปเอเชียและพหุภาคี ซึ่ง (ร่าง) นโยบายและแผนแห่งชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ เสนอร่าง โดยสำนักงานสภาความมั่นคงแห่งชาติ และได้กำหนดให้มีหมวดประเด็น 2 หมวดประเด็น คือ หมวดประเด็นความ มั่นคง ซึ่งประกอบด้วย 13 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 1) การเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ 2) การปกป้องอธิปไตยและผลประโยชน์ของชาติและการพัฒนาศักยภาพการป้องกันประเทศ 3) การรักษาความมั่นคง และผลประโยชน์ของชาติพื้นที่ชายแดน 4) การรักษาความมั่นคงและผลประโยชน์ของชาติทางทะเล 5) การป้องกันและ แก้ไขปัญหาจังหวัดชายแดนภาคใต้ 6) การบริหารจัดการผู้หลบหนีเข้าเมือง 7) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการค้า มนุษย์ 8) การป้องกัน ปรามปราม และแก้ไขปัญหาเสพติด 9) การป้องกันและบรรเทาสาธารณภัย 10) การป้องกัน และแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์ 11) การป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อการร้าย 12) การสร้างดุลยภาพระหว่าง ประเทศ 13) การบริหารจัดการความเสี่ยงโรคติดต่ออุบัติใหม่ และหมวดประเด็นศักยภาพความมั่นคง ประกอบด้วย 4 นโยบายและแผนความมั่นคง ได้แก่ 14) การพัฒนาศักยภาพการเตรียมพร้อมแห่งชาติ และบริหารวิกฤตการณ์ ระดับชาติ 15) การพัฒนาระบบข่าวกรองแห่งชาติ 16) การบูรณาการข้อมูลด้านความมั่นคง 17) การเสริมสร้างความ มั่นคงเชิงพื้นที่

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579

เป็นแผนยุทธศาสตร์ด้านการศึกษาระยะยาว โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึง โอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาประเทศ เพื่อให้หน่วยงาน ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาได้นำไปเป็นกรอบและแนวทาง การพัฒนาการศึกษา และการเรียนรู้สำหรับพลเมืองทุกช่วงวัยตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต ภายใต้บริบทเศรษฐกิจและสังคม ของประเทศและของโลกที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและความคิดสร้างสรรค์ รวมทั้งความเป็นพลวัต เพื่อให้ประเทศไทยสามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางไปสู่ประเทศที่พัฒนาแล้ว ซึ่งภายใต้กรอบแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 ได้กำหนดสาระสำคัญสำหรับบรรลุเป้าหมาย ของการพัฒนาการศึกษาใน 5 ประการ ได้แก่ การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา (Access) ความเท่าเทียม

ทางการศึกษา (Equity) คุณภาพการศึกษา (Quality) ประสิทธิภาพ (Efficiency) และตอบโจทย์บริบทเปลี่ยนแปลง (Relevancy) ในระยะ 20 ปีข้างหน้า และมียุทธศาสตร์ 6 ประการ คือ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคม และประเทศชาติ 2) การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยและนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 3) การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ 4) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา 5) การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 6) การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา และแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติได้กำหนด ประเด็นการพัฒนาไว้ 23 ประเด็น มีประเด็นที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยเฉพาะ คือ ประเด็นที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต และประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

10. แผนพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2564-2570

ช่วงปฐมวัย เป็นช่วงอายุที่ให้ผลของการลงทุนที่คุ้มค่าที่สุดต่อการวางรากฐานของชีวิต คณะรัฐมนตรีจึงได้มีมติเมื่อวันที่ 25 มิถุนายน 2564 - 2570 เพื่อให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้านเต็มตามศักยภาพ เป็นพื้นฐานของความเป็นพลเมืองคุณภาพ ซึ่งมียุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย 7 ยุทธศาสตร์ ได้แก่ 1) การจัดและให้บริการแก่เด็กปฐมวัย 2) การพัฒนาและสร้างความเข้มแข็งให้กับสถาบันครอบครัวในการอบรมเลี้ยงดูเด็กปฐมวัย 3) การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการให้บริการพัฒนาเด็กปฐมวัย 4) การพัฒนาระบบกลไกการบูรณาการสารสนเทศเด็กปฐมวัยและการนำไปใช้ประโยชน์ 5) การจัดทำและปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบ ที่เกี่ยวกับเด็กปฐมวัยและการดำเนินการตามกฎหมาย 6) การวิจัยพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ 7) การบริหารจัดการ การสร้างกลไกการประสานการดำเนินงานและการติดตามผลโดยภายใต้กลยุทธ์ประกอบด้วยเป้าประสงค์และมาตรการต่าง ๆ

11. นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ใน 7 เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ 1) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษาจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่น ๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ 2) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะ ไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและ

ภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียน ผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน 3) การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคนเข้าสู่ระบบการศึกษาเพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพอย่างเท่าเทียม 4) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill 5) การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต 6) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลัก ในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือบูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ และ 7) การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

12. พระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา

พระบาทสมเด็จพระปรเมนทรรามาธิบดีศรีสินทรมหาวชิราลงกรณ พระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 10 ทรงมีพระบรมราโชบายเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน¹ ดังนี้

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง

มีความรู้ความเข้าใจที่มีต่อชาติบ้านเมือง ยึดมั่นในศาสนา มั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ และมีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน

2. มีพื้นฐานชีวิตที่มั่นคง-มีคุณธรรม

รู้จักแยกแยะสิ่งที่ผิด-ชอบ/ชั่ว-ดี ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบที่ดีงาม ปฏิเสธสิ่งที่ผิด สิ่งชั่ว และช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง

3. มีงานทำ-มีอาชีพ

การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำงานสำเร็จ การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงาน เป็น และมีงานทำในที่สุด และต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตัวเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองดี

การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน ครอบครัว-สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

13. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญยิ่ง ในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการ เกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เป็น 4 ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนดจุดเน้นใน 9 เรื่อง ดังนี้

13.1 นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.2566

1. ด้านความปลอดภัย

1.1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคร้ายต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

1.2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1.3 สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

2.2 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

2.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

2.4 ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

2.5 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษา และช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

3. ด้านคุณภาพ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อม ให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท

3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้

การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

3.4 ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ความสำคัญการเรียนรู้ นำไปสู่การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิต มาใช้ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

3.5 พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้งบุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่ง และมาตรฐานวิชาชีพ

4. ด้านประสิทธิภาพ

4.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ตามหลักธรรมาภิบาล

4.2 นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

4.3 ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อนบริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

4.4 ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ โรงเรียนที่ตั้งในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

4.5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

13.2 จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ

พ.ศ.2566

จุดเน้นที่ 1 เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19) โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียนทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 2 เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

จุดเน้นที่ 3 ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึง โอกาสทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็ก พิการ ที่ค้นพบจากการปึกหมุดบ้านเด็กพิการ ให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา

จุดเน้นที่ 4 พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ 5 จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้าง วินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ 6 ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและ ประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ 7 ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ 8 มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็น ฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

ความสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) แห่งสหประชาชาติ

เป้าหมายที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับ ประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อม สำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้าน เทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนร่วม ให้เกิดการพัฒนายั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์การศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัยปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 3

**สาระสำคัญ
แผนปฏิบัติการ
ประจำปีงบประมาณ
พ.ศ. 2566**

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มีสาระสำคัญภาพรวม ประกอบด้วย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ และกำหนด เป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิสัยทัศน์

“พัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างคุณภาพผู้เรียน บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมของจังหวัดนครพนม สู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน”

.....**พัฒนาคุณภาพการศึกษา** หมายถึง กระบวนการพัฒนา ปรับปรุงทั้งระบบที่ทำให้ผู้ปกครอง ชุมชน เกิดความพึงพอใจในการจัดการศึกษาทั้งด้านหลักสูตร การเรียนการสอนการบริหารจัดการ และการมีส่วนร่วมจาก ผู้เกี่ยวข้อง เพื่อเป้าหมายเดียวกัน คือผู้เรียนมีคุณภาพและมีคุณลักษณะตามมาตรฐานของหลักสูตรการศึกษา

.....**สร้างคุณภาพผู้เรียน** หมายถึง การพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียนให้มีความรู้ มีสมรรถนะที่จำเป็น มีความปลอดภัย มีความสุขมีเป้าหมาย ได้รับการพัฒนาอย่างมีคุณภาพ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมของจังหวัด นครพนม

.....**พหุวัฒนธรรม** หมายถึง สังคมที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรมของจังหวัดนครพนม ซึ่งมีวิถีชีวิต ความคิดและวิถีปฏิบัติต่างกัน เพื่อแสวงหาชีวิตที่ดีให้อยู่ด้วยกันอย่างมีความสุข มีความสามัคคี และการเปิดรับ การไหลบ่าทางวัฒนธรรม

.....**อนาคตที่ยั่งยืน** หมายถึง สามารถดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอย่างมั่นคงทั้งในระยะ สั้นและระยะยาว

2. พันธกิจ

1. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามศักยภาพ และเพิ่มขีดความสามารถ ในการแข่งขัน และพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร และทักษะที่จำเป็นต่ออนาคตในศตวรรษที่ 21

2. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศ ทางการพัฒนาประเทศ

3. พัฒนาสถานศึกษาและระบบการบริหารจัดการศึกษาทุกระดับให้มีความปลอดภัย และสถานศึกษา สามารถจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

4. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ให้ผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึงและเท่าเทียม

5. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานในสังกัดให้มีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลเหมาะสมกับบริบท

6. ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้เรียนมีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่น บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดนครพนม

3. เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมของจังหวัดนครพนม

2. ผู้เรียนทุกคนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

4. ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคามรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

5. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทิศทางการพัฒนาของเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดนครพนม

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท ใช้งานวิจัยและนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา

4. กลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

- กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
- กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน
- กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

แนวทางการขับเคลื่อนการศึกษา

เพื่อให้การดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2566-2570 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 และวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จึงได้กำหนดจุดเน้น และรูปแบบการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ดังนี้

นโยบายและจุดเน้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2566

“องค์กรแห่งการเรียนรู้ มุ่งสู่คุณภาพผู้เรียน”

โดยใช้รูปแบบ NKP1 TAG TEAM



จุดเน้น ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

ด้านความปลอดภัย

1. มีความปลอดภัย ใสใจสุขภาพ และรักษสิ่งแวดลอม

ด้านคุณภาพ

2. การอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น เน้นภาษาภาษาอังกฤษ
3. การพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
4. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก
5. การพัฒนาการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม

ด้านโอกาส

6. การสร้างโอกาส ช่วยเหลือ สนับสนุน และเสริมทักษะชีวิตและทักษะอย่างเสมอภาค ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ด้านประสิทธิภาพ

7. การบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน
8. มีนวัตกรรมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา
9. การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก



การนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
“โรงเรียนน่าอยู่ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ” สพป.นครพนม เขต 1

★ โรงเรียนน่าอยู่ (HANSA School) ★

สะอาด Healthy
พร้อมใช้ Availability
เป็นระเบียบ Nice and tidy
ปลอดภัย Safety
เพียงพอ Accessibility

★ เรียนรู้อย่างมีคุณภาพ (ห้องเรียนคุณภาพ = 6Q) ★

Q-Coach ครูโค้ช
Q-Active Learning การจัดการเรียนรู้เชิงรุก
Q-Technology and Innovation เทคโนโลยีและนวัตกรรม
Q-Empowerment การเสริมพลังบวก
Q-PLC ชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ
Q-Network เครือข่ายร่วมพัฒนา

โดยใช้กระบวนการทำงานแบบ TEAM

ขั้นที่ 1 T สร้างองค์ความรู้
ขั้นที่ 2 E เสริมพลังบวก
ขั้นที่ 3 A วิเคราะห์ สรุปผล
ขั้นที่ 4 M แนะนำและให้คำปรึกษา

ความสอดคล้องกลยุทธ์ เป้าประสงค์ และเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิต และทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์

2. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยและสามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ

3. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมสนับสนุนและพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้องและชุมชน เพื่อความปลอดภัยของผู้เรียน

เป้าประสงค์

4. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยจากภัยคุกคาม 9 รูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรคอุบัติใหม่ ฝุ่น PM 2.5 การค้ำมนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน รวมถึงอาชญากรรมไซเบอร์ สามารถปรับตัวต่อโรคอุบัติใหม่ โรคอุบัติซ้ำ และรองรับวิถีชีวิตใหม่ รวมถึงการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ และ กลุ่มนิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วยนับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					กลุ่มผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
2.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการประเมินความเสี่ยง และมีแผน/มาตรการกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือทักษะในการรับมือด้านความปลอดภัย (Safety Action) ทุกรูปแบบ และมีการดำเนินการตามแผนอย่างเป็นระบบ	ร้อยละ	80	85	90	95	100	กลุ่มส่งเสริมฯ

แนวทางการพัฒนา

1. สนับสนุน พัฒนา และส่งเสริมให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตในวิถีใหม่และชีวิตวิถีถัดไปได้อย่างถูกต้อง

2. พัฒนาระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัยจากภัยทั้ง 9 รูปแบบ และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 โดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคตการชักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทัน่วงที

3. ส่งเสริมและพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริม และประสานการ

สนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

4. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในสังกัด อาทิเช่น กระทรวงมหาดไทย, กระทรวงสาธารณสุข และสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปราม ยาเสพติด เป็นต้น เพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

5. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของสถานศึกษาและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 พร้อมทั้งจัดระบบความปลอดภัยในภาพรวมให้เหมาะสมตามบริบทของแต่ละพื้นที่

6. จัดกิจกรรมในการสร้างความตระหนักรู้ (Safety Awareness) หรือการซักซ้อม ในการรับมือกับภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ (Safety Action) ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และมีแผน/ มาตรการในการรับมือกับโรคอุบัติใหม่และโรคอุบัติซ้ำที่เกิดขึ้นได้ในวิถีชีวิตใหม่ เพื่อให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัย

กลยุทธ์ที่ 2 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. ประชากรวัยเรียนระดับการศึกษาภาคบังคับ ได้รับโอกาสทางการศึกษาอย่างเสมอภาคจนจบการศึกษาภาคบังคับ

2. เด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพ

3. ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

4. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่มีแนวโน้มจะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

เป้าประสงค์

2. ผู้เรียนทุกคนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. เด็กกลุ่มเสี่ยงที่จะออกจากระบบการศึกษา เด็กตกหล่น และเด็กออกกลางคัน ได้รับการช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างทั่วถึงและเสมอภาคด้วยรูปแบบที่หลากหลาย

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.	อัตราการเข้าเรียนสุทธิ ระดับ มัธยมศึกษาตอนต้น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1	ร้อย ละ	70	70	70	70	70	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
2.	ร้อยละของเด็กออกกลางคัน เด็ก ตกหล่น กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่ เหมาะสม	ร้อย ละ	80	85	90	93	95	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
3.	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้พิการ ผู้ด้อยโอกาส ได้รับการศึกษาที่ เหมาะสม ตามความจำเป็นและ ศักยภาพ	คน	ไม่น้อย กว่า 6,422 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 6,422 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 6,422 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 6,422 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 6,422 คน/ปี	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
4.	จำนวนของผู้เรียนที่เป็นผู้มี ความสามารถพิเศษ ได้รับการ ส่งเสริมศักยภาพที่เหมาะสม	คน	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	ไม่น้อย กว่า 20,000 คน/ปี	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
5.	ร้อยละของสถานศึกษามีการนำ ข้อมูลสารสนเทศมาใช้ในการรับและ ให้บริการการศึกษา รวมถึงการส่งต่อ ผู้เรียนระดับปฐมวัย และ การศึกษาขั้นพื้นฐาน อย่างเป็นระบบ	ร้อย ละ	90	93	95	98	100	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา
6.	ร้อยละของสถานศึกษาที่จัด การศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เหมาะสมกับผู้เรียน	ร้อย ละ	70	75	80	80	80	กลุ่มส่งเสริม การจัด การศึกษา

แนวทางการพัฒนา

● การสนับสนุนโครงสร้างพื้นฐาน

1. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของผู้เรียนระดับปฐมวัย และการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา รวมทั้งบูรณาการและเชื่อมโยงฐานข้อมูลกับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้อง เพื่อดูแลและป้องกันไม่ให้ผู้เรียนออกจากระบบการศึกษา

2. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมของสังคมอย่างต่อเนื่อง ประสานงานกับหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง และระดมทรัพยากรเพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

3. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีเทคโนโลยีดิจิทัล หรือนวัตกรรม ในการสร้างโอกาสทางการศึกษา ให้ผู้เรียนทุกคน ทุกพื้นที่เข้าถึงการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ

4. พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยบุคคล ครอบครัว (Home School) องค์กรชุมชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ และสถานประกอบการในศูนย์การเรียนรู้ ตามมาตรา 12 แห่งพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542

5. พัฒนาระบบแพลตฟอร์มในการส่งต่อ ติดตาม และค้นหานักเรียน เพื่อช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออก กลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา หรือได้รับการศึกษาด้วยรูปแบบที่เหมาะสม

6. กำหนดแนวทาง และกระบวนการในการส่งต่อนักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น หรือมี ทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

7. พัฒนารูปแบบและวิธีการจัดการเรียนรู้ เทคโนโลยี สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อบริการ และความ ช่วยเหลืออื่นใดทางการศึกษา รวมทั้งกระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของเด็กพิการ

● ดูแล ส่งเสริมการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาของผู้เรียน

8. จัดการศึกษาให้ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

9. สร้างการศึกษาทางเลือกและการศึกษาตลอดชีวิต (Lifelong Learning) ที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง ในการเข้าถึงการศึกษาการเรียนรู้ และมีพื้นฐานการประกอบอาชีพหรือ ทักษะอาชีพ อย่างเท่าเทียม

10. ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาส มีโอกาสได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีทักษะชีวิต ทักษะ วิชาการ และทักษะวิชาชีพ สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นสามารถพึ่งตนเองได้ตามศักยภาพของแต่ละบุคคล

11. ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาแบบเรียนรวมให้มีคุณภาพ และเกิดการบูรณาการอย่างยั่งยืน

12. สนับสนุนงบประมาณเป็นการเฉพาะสำหรับผู้เรียนที่มีความจำเป็นเร่งด่วน อาทิเช่น ยากจน ประสพภัย เพื่อแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

- **เพิ่มโอกาสการเข้าถึงสถานศึกษาที่มีคุณภาพทุกพื้นที่**

13. สนับสนุนทรัพยากรที่จำเป็น รวมถึงประสานการสนับสนุนทรัพยากรแก่สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เพื่อความเสมอภาคทางการศึกษา

14. พัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ให้สามารถเพิ่มโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานให้กับประชากรวัยเรียนและผู้เรียนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. เด็กปฐมวัยในสังกัดและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มีพัฒนาการสมวัย ป.2

2. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมของจังหวัดนครพนม

3. ผู้เรียนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

4. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทนต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

5. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

6. สถานศึกษา สามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีระบบการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)

เป้าประสงค์

1. ผู้เรียนทุกคนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่อย่างมีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ มีความรักและความภูมิใจในความเป็นไทย บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมของจังหวัดนครพนม

2. ผู้เรียนทุกคนทุกช่วงวัยในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้รับโอกาสทางการศึกษาที่เสมอภาค มีคุณภาพ ตามมาตรฐาน สอดคล้องกับศักยภาพ ให้เป็นผู้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

3. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

6. สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อเป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและทิศทางการพัฒนาของเขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดนครพนม

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท ใช้งานวิจัย และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา 1

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21	ร้อยละ	80	80	80	80	80	กลุ่มนิเทศฯ
2.	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัดที่สามารถจัดการเรียนการสอนหรือจัดกิจกรรม เพื่อส่งเสริมพหุปัญญาของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือคัดกรอง/สำรวจแวว/วัดความสามารถความถนัดของผู้เรียน	ร้อยละ	30	35	40	50	60	กลุ่มนิเทศฯ
3	ร้อยละของสถานศึกษาในสังกัด ที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นตอบสนองต่อความถนัดและความสนใจของผู้เรียน	ร้อยละ	60	70	80	90	100	กลุ่มนิเทศฯ
4.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และมีการวัดและประเมินผล เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่	ร้อยละ	50	55	60	65	70	กลุ่มนิเทศฯ

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมายปี 2570					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
	หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning)							
5.	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา	ร้อยละ	80	80	80	80	80	กลุ่มนิเทศฯ
6.	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น บนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมจังหวัดนครพนม	ร้อยละ	80	80	80	80	80	กลุ่มนิเทศฯ

แนวทางการพัฒนา

1. จัดการศึกษาระดับปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา
2. ส่งเสริมให้สถานศึกษาจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 อย่างครบถ้วน เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติ
3. พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนให้ได้รับการพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยมีเครื่องมือคัดกรอง/ สํารวจแวง/ วัดความสามารถ ความถนัด สถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตอบสนองความแตกต่างทางพหุปัญญาของผู้เรียน โดยครูออกแบบการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการสอดคล้องตามบริบทและวัฒนธรรม คํานึงถึงความแตกต่างของแต่ละบุคคลตามความถนัด ความสนใจ ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ
4. จัดการศึกษาตามขีดความสามารถของผู้เรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน ความถนัดและศักยภาพของแต่ละบุคคล วางรากฐานการศึกษาเพื่ออาชีพ ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ ความต้องการของตลาดแรงงานในเขตเศรษฐกิจพิเศษของจังหวัดนครพนมและการพัฒนาประเทศ
5. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
6. ส่งเสริม พัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและด้านการเรียนรู้ของผู้เรียน ที่นำไปสู่ Digital Life & Learning
7. ส่งเสริมให้นักเรียนนำความรู้ด้านเทคโนโลยีมาใช้ในชีวิตประจำวันและหารายได้ระหว่างเรียน

8. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษาจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- **คุณภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา**

9. ส่งเสริมให้ครูสามารถจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม (Co-creation) ให้กับผู้เรียนในทุกระดับชั้น

10. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง มีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู

11. พัฒนาศักยภาพครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment For Learning) ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) เช่น การอบรมเชิงปฏิบัติการแบบ Intensive Training การอบรมแบบออนไลน์ (Online Training) การอบรมแบบเรียนรู้ด้วยตนเอง (e-learning) เป็นต้น

- **หลักสูตรและอื่น ๆ**

12. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย บัญชีแนบโมทัศน์ที่หลากหลาย

13. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

14. พัฒนาระบบคลังข้อสอบมาตรฐานในการประเมินคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เพื่อให้บริการแก่สถานศึกษาในรูปแบบออนไลน์

15. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน

16. ส่งเสริมให้สถานศึกษามีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะ ที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียนเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

17. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อด้านอาชีพและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

18. สนับสนุนการปรับปรุงหลักสูตรและการพัฒนาครู ให้สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ สนับสนุนการพัฒนา ระบบและกระบวนการบริหารจัดการกระบวนการฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู และระบบการนิเทศการศึกษา และการสอนงานของครูพี่เลี้ยงในสถานศึกษา

19. ส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา ใช้ศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ (HCEC) เป็นศูนย์กลางในการพัฒนาโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน

20. ส่งเสริมสนับสนุน ศึกษานิเทศก์ พัฒนาและนำรูปแบบวิธีการนิเทศ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) เพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

21. ส่งเสริมและพัฒนาศึกษานิเทศก์และผู้บริหารสถานศึกษา ให้มีสมรรถนะในการนิเทศการศึกษาและการพัฒนางานวิชาการ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และสอดคล้องกับลักษณะงานและวิธีการพัฒนางานตามมาตรฐานตำแหน่ง

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการจัดสรรทรัพยากร โดยเฉพาะอัตรากำลังและงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการส่งเสริมการมีส่วนร่วม ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท
5. สถานศึกษาในโครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ โรงเรียนที่ใช้นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ และโรงเรียนคุณภาพได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

เป้าประสงค์

7. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน เหมาะสมกับบริบท ใช้งานวิจัย และนวัตกรรมในการขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา 1

ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	หน่วย นับ	ค่าเป้าหมาย (ปี)					ผู้รับผิดชอบ
			2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วม ร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/ บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการ ให้บริการการศึกษา	ร้อย ละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนิเทศฯ
2.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1 มีการ พัฒนาบริหารจัดการ และการให้บริการ การศึกษาด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล	ร้อย ละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนิเทศฯ กลุ่มส่งเสริม
3.	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาานครพนม เขต 1 มีการ พัฒนาระบบบริหารจัดการศึกษา และการ ให้บริการการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	ร้อย ละ	80	85	90	95	100	กลุ่มนโยบาย และแผน
4.	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลการประกัน คุณภาพภายในระดับดีเลิศขึ้นไป	ร้อย ละ	76	77	78	79	80	กลุ่มนิเทศฯ
5.	จำนวนสถานศึกษาที่มีการบริหาร จัดการและใช้ทรัพยากรร่วมกันกับ โรงเรียนคุณภาพได้สำเร็จตามเป้าหมาย	แห่ง	7	7	7	7	7	กลุ่มนิเทศฯ
6.	จำนวนสถานศึกษา ที่มีการบริหารจัดการ ตามโครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิง ระบบและโรงเรียนที่ใช้นวัตกรรม จัดการเรียนรู้	แห่ง	50	50	50	50	50	กลุ่มนิเทศฯ

แนวทางการพัฒนา

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการอย่างมีประสิทธิภาพ

1. ส่งเสริมและพัฒนาระบบสารสนเทศในสถานศึกษาให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ปพ. Online/ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการของสถานศึกษา/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/(นักเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา สถานศึกษา (อาคาร ครูภัณฑ์)/ ด้านบุคลากร) และการให้บริการอื่น ๆ

2. ส่งเสริมให้และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 สถานศึกษา มีระบบพื้นฐานทางเทคโนโลยีให้ครอบคลุม (การให้ความช่วยเหลือด้านเทคโนโลยีพื้นฐาน พัฒนาบุคลากรให้มีทักษะพื้นฐานด้านเทคโนโลยี การใช้โครงข่ายอินเทอร์เน็ต การใช้อุปกรณ์ด้าน ICT และการพัฒนา Software) อย่างคุ้มค่า และมีประสิทธิภาพสูงสุด

3. สร้าง พัฒนาและส่งเสริมการใช้ระบบบริหารด้านการจัดการศึกษาพื้นฐานที่ดี สำหรับสถานศึกษาให้เป็นระบบเดียวเพื่อลดภาระงานครู ลดความซ้ำซ้อนของระบบงานและการจัดเก็บข้อมูล

4. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงาน สนับสนุนงบประมาณด้านเทคโนโลยีแก่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/ สถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

5. ส่งเสริมสถานศึกษา ให้นำระเบียบ กฎหมาย แนวปฏิบัติที่สอดคล้องกับการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา มีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐาน

6. จัดสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับประสิทธิภาพและประสิทธิผลทางการศึกษา ที่เกิดขึ้นตามบริบทของพื้นที่

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

7. จัดกรอบอัตรากำลังที่เหมาะสมกับการปฏิบัติงานในสถานการณ์ปัจจุบัน ทั้งข้าราชการพลเรือนสามัญ/ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา และสายสนับสนุน เช่น พนักงานราชการ ลูกจ้างประจำ ลูกจ้างรายปี (ครูอัตราจ้าง, นักการภารโรง, ช่างการโรงเรียน, พี่เลี้ยงเด็กพิการ) และอื่น ๆ

8. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

9. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

10. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษามีการพัฒนากระบวนการบริหารจัดการและการมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ เหมาะสมกับบริบท

11. ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างสถานศึกษาทั้งในและนอกสังกัด เพื่อบูรณาการการใช้ทรัพยากรของสถานศึกษา สังกัดและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โดยใช้พื้นที่เป็นฐาน ให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด สามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ โดยนำเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุน

12. ส่งเสริมทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (มาตรการทางภาษี บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

13. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

14. บูรณาการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานในการจัดการศึกษา (Open Data/Data Catalog) ทั้งในและนอกและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

- สถานศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษ ได้รับการพัฒนาประสิทธิภาพ ที่เหมาะสมกับบริบท

15. ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษจังหวัดนครพนม ให้ได้รับการพัฒนาการจัดการศึกษาที่เหมาะสมตามบริบท

17. บูรณาการการบริหารจัดการทุกภาคส่วนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษาอย่างต่อเนื่องในการจัดการศึกษา

18. ขยายผลโครงการโรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ และโรงเรียนที่ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ สู่สถานศึกษาอื่น ๆ ในสังกัดและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

- สถานศึกษาอื่น ๆ

19. พัฒนา สถานศึกษาในสังกัดและ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ให้มีคุณภาพ ยั่งยืน สอดคล้องกับบริบทของพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียนคุณภาพประถมศึกษา โรงเรียนเปลี่ยนแปลงเชิงระบบ และโรงเรียนที่ใช้นวัตกรรมทางการศึกษาบนพื้นฐานพหุวัฒนธรรมจังหวัดนครพนม

ส่วนที่ 4

**รายละเอียด
โครงการ**

ส่วนที่ 4

รายละเอียดโครงการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 คาดว่าจะได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ในส่วนของงบดำเนินงาน เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายสำหรับการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และการพัฒนายกระดับคุณภาพการศึกษาตามบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งการขับเคลื่อนนโยบายและยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา จำนวน 5,000,000 บาท (ห้าล้านบาทถ้วน) จำนวน 1 ครั้ง (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ตุลาคม 2565)

ได้รับจัดสรรครั้งที่ 1	จำนวน	3,000,000	บาท
ได้รับจัดสรรครั้งที่ 2	จำนวน	1,000,000	บาท
(แผน) จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายงบประจำในสำนักงานเขต	จำนวน	3,624,000	บาท
จัดสรรเป็นค่าใช้จ่ายตามโครงการ	จำนวน	1,376,000	บาท
รวมทั้งสิ้น	จำนวน	5,000,000	บาท

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีแนวทางการจัดทำโครงการใช้จ่ายงบประมาณ ยึดหลักความสอดคล้องเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 – 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 – 2570) รวมทั้งนโยบายของจังหวัดนครพนม ความต้องการของท้องถิ่น และตอบสนองความต้องการจำเป็น และกลยุทธ์ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 และสถานศึกษาในสังกัดเป็นสำคัญ โดยคาดหวังว่าผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ สู่ความมั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน โดยจำแนกงบประมาณดังนี้

1. งบความจำเป็นพื้นฐาน (งบดำเนินงาน)	จำนวน	3,624,000	บาท
2. งบพัฒนาคุณภาพการศึกษา (งบดำเนินงาน)	จำนวน	1,376,000	บาท
3. งบสนับสนุนตามนโยบายจากสำนักต่าง ๆ	จำนวน	1,955,560	บาท
4. งบลงทุนค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	จำนวน	71,669,000	บาท
5. งบลงทุนค่าครุภัณฑ์	จำนวน	1,154,400	บาท
6. งบเงินอุดหนุน	จำนวน	61,923,231	บาท
7. งบจากหน่วยงานอื่น /เงินนอกงบประมาณ	จำนวน	705,760	บาท

1. งบความจำเป็นพื้นฐาน (งบดำเนินงาน)

- งบความจำเป็นพื้นฐาน (บริหารจัดการทั่วไปของสำนักงานฯ) จำนวน 3,624,000 บาท

ที่	รายการ	แผนปีงบ 2566	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ			
			ไตรมาส 1	ไตรมาส 2	ไตรมาส 3	ไตรมาส 4
1	ค่าเบี้ยเลี้ยงพาหนะ ค่าเช่าที่พัก	318,200	79,550	79,550	79,550	79,550
2	ค่าซ่อมแซมยานพาหนะและขนส่ง	300,000	75,000	75,000	75,000	75,000
3	ค่าซ่อมแซมครุภัณฑ์	200,000	50,000	50,000	50,000	50,000
4	ค่าวัสดุสำนักงาน	250,000	62,500	62,500	62,500	62,500
5	ค่าวัสดุเชื้อเพลิงและหล่อลื่น	400,000	100,000	100,000	100,000	100,000
6	ค่าบำรุงรักษาเครื่องปรับอากาศ	150,000	37,500	37,500	37,500	37,500
7	ค่าจ้างถ่ายเอกสาร	30,000	7,500	7,500	7,500	7,500
8	ค่าสาธารณูปโภค และเช่าอินเทอร์เน็ต	900,000	225,000	225,000	225,000	225,000
9	ค่าซ่อมแซมสิ่งก่อสร้าง	150,000	37,500	37,500	37,500	37,500
10	ค่ากำจัดขยะมูลฝอย	6,000	1,500	1,500	1,500	1,500
11	ค่าจ้างนักวิชาการบัญชี 1 อัตรา (15,000/12 เดือน)	180,000	45,000	45,000	45,000	45,000
12	ค่าจ้างพนักงานธุรการ(กลุ่มนิเทศ) (9,000/12 เดือน)	108,000	27,000	27,000	27,000	27,000
13	ค่าจ้างพนักงานพิมพ์ 1 อัตรา 1 เดือน	9,000	9,000	-	-	-
14	ค่าจ้างพนักงานทำความสะอาด 2 อัตรา (9,450/12 เดือน)	226,800	56,700	56,700	56,700	56,700
15	ค่าจ้างพนักงานขับรถยนต์ 2 อัตรา (12,000/12 เดือน)	288,000	72,000	72,000	72,000	72,000
16	ค่าจ้างพนักงานทำความสะอาด ภาคสนาม 1 อัตรา (9,000/12 เดือน)	108,000	27,000	27,000	27,000	27,000
รวม		3,624,000	912,750	903,750	903,750	903,750

- ได้รับจัดสรรงบประมาณจาก สพฐ. ครั้งที่ 1 เป็นเงิน 3,000,000 บาท (แยกเป็นค่าใช้จ่ายงบประมาณ สพท. 1,878,000 บาท ค่าใช้จ่ายตามโครงการ 1,122,000 บาท (ข้อมูล ณ วันที่ 31 ตุลาคม 2565)

2. งบประมาณคุณภาพการศึกษา จำแนกตามกลยุทธ์/โครงการตามแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

พ.ศ. 2566 จำนวน 1,376,000 บาท

ที่	รายการ	งบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ได้รับจัดสรร	แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส1/2566 (1ต.ค.-31ธ.ค.65)	ไตรมาส2/2566 (1ม.ค.-31มี.ค.66)	ไตรมาส3/2566 (1เม.ย.-30มิ.ย.66)	ไตรมาส4/2566 (1ก.ค.-30ก.ย.66)	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ							
1	โครงการวันคล้ายวันสถาปนาคณะลูกเสือ แห่งชาติ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	20,000	-	-	20,000	-	นางศรินทิพย์ นีกได้ นายชาญชัย ว่างกะธาตุ กลุ่มส่งเสริมฯ
2	โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา ในสังกัด ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	33,000	-	33,000	-	-	น.ส.ประภาพร เจริญทัศน์ กลุ่มส่งเสริมฯ
3	โครงการป้องกันไฟฟ้าลัดวงจร ในสถานศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2566	35,000	-	35,000	-	-	นางลัดดา มั่นธรรณ์ กลุ่มอำนวยการ
4	โครงการสถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน (Healthy Workplace)	-	-	-	-	-	นางลัดดา มั่นธรรณ์ กลุ่มอำนวยการ

กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
-							
กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21							
ที่	รายการ	งบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ได้รับจัดสรร	แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส1/2566 (1ต.ค.-31ธ.ค.65)	ไตรมาส2/2566 (1ม.ค.-31มี.ค.66)	ไตรมาส3/2566 (1เม.ย.-30มิ.ย.66)	ไตรมาส4/2566 (1ก.ค.-30ก.ย.66)	
1	โครงการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของ สพป.นพ.1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	54,000	-	-	19,000	35,000	นายเมธี นาอุดม กลุ่มนิเทศฯ
2	โครงการจัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	342,000	342,000	-	-	-	นางพรรณวดี มณีรัตน์ กลุ่มนิเทศฯ
3	โครงการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพผู้บริหารสถานศึกษา	35,000	-	-	35,000	-	นางปฎิมาพร ศิริสวัสดิ์ กลุ่มพัฒนาครูฯ

ที่	รายการ	งบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ได้รับจัดสรร	แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส1/2566 (1ต.ค.-31ธ.ค.65)	ไตรมาส2/2566 (1ม.ค.-31มี.ค.66)	ไตรมาส3/2566 (1เม.ย.-30มิ.ย.66)	ไตรมาส4/2566 (1ก.ค.-30ก.ย.66)	
4	โครงการพัฒนาบุคลากรเพื่อการบริหารจัดการที่เป็นเลิศ สู่ระบบราชการ 4.0	350,000	-	-	350,000	-	นางปฏิมาพร ศิริสวัสดิ์ กลุ่มพัฒนาครูฯ
5	โครงการส่งเสริมการใช้และพัฒนาสื่อเทคโนโลยี นวัตกรรมเพื่อการจัดการเรียนรู้	33,000	-	-	33,000	-	นายอนิวรรณ เดชตะสร กลุ่มนิเทศฯ
6	โครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถี สพป.นพ.1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	33,000	-	28,000	-	5,000	นายสมประสงค์ แก้วระดี กลุ่มนิเทศฯ
7	การจัดงานวันสมเด็จพระมหาธีรราชเจ้า	20,000	20,000	-	-	-	นางศรินทิพย์ นีกได้ นายชาญชัย วังกะธาตุ กลุ่มส่งเสริมฯ
8	โครงการอบรมพัฒนาศักยภาพการปฏิบัติงานสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา และเจ้าหน้าที่การเงินบัญชีหรือพัสดุ ของสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2566	165,000	-	-	-	165,000	น.ส.วรินดา บริบาล น.ส.พัชรินทร์ ธงยศ กลุ่มบริหารงานการเงินฯ หน่วยตรวจสอบภายใน

กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
ที่	รายการ	งบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ได้รับจัดสรร	แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส1/2566 (1ต.ค.-31ธ.ค.65)	ไตรมาส2/2566 (1ม.ค.-31มี.ค.66)	ไตรมาส3/2566 (1เม.ย.-30มิ.ย.66)	ไตรมาส4/2566 (1ก.ค.-30ก.ย.66)	
1	<p>โครงการ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ การศึกษาของ สพป.นครพนม เขต 1</p> <ul style="list-style-type: none"> - การประชุมข้อราชการประจำสัปดาห์และ ประชุม KM ยามเช้า สัปดาห์ละ 1 ครั้ง (ประกอบด้วย ผอ.สปป.นพ.1/รอง ผอ.สปป. นพ.1/ ผอ.กลุ่มทุกกลุ่ม /ศึกษานิเทศก์ทุกคน (52 ครั้ง 37 คน) - การประชุมพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจในการปฏิบัติงานตามภารกิจ (3 ครั้ง 81 คน) - ประชุมประธานเครือข่ายสถานศึกษา (6 ครั้ง 40 คน) - ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา (6 ครั้ง 260 คน) 	138,000	36,840	33,720	33,720	33,720	<p>น.ส.สุจารินี นามธิราช นางปฎิมาพร ศิริสวัสดิ์ กลุ่มอำนวยการ กลุ่มพัฒนาครูฯ</p>

ที่	รายการ	งบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ได้รับจัดสรร	แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส1/2566 (1ต.ค.-31ธ.ค.65)	ไตรมาส2/2566 (1ม.ค.-31มี.ค.66)	ไตรมาส3/2566 (1เม.ย.-30มิ.ย.66)	ไตรมาส4/2566 (1ก.ค.-30ก.ย.66)	
2	โครงการสร้างเสริมขวัญกำลังใจข้าราชการครูและลูกจ้างประจำ ก่อนเกษียณอายุราชการ	46,000	-	-	-	46,000	นางปฏิมาพร ศิริสวัสดิ์ กลุ่มพัฒนาครูฯ
3	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาด้านนโยบายและแผน (จัดทำแผนฯ,จัดทำสรุปรายงานประจำปี,ติดตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ/สพฐ.) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	60,000	20,849	-	8,400	30,751	นางจันทิพย์ ชูจันทร์ นางรุ่งนภา สุภา นางกรรณิการ์ ชนรินทร์ น.ส.เอราวัณ ทองมหา กลุ่มนโยบายและแผน
4	โครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1(ก.ต.ป.น.)	12,000	3,000	3,000	3,000	3,000	นางจันทร์เพ็ญ แวนเต็อรอง กลุ่มนิเทศฯ
รวมทั้งสิ้น		1,376,000	422,689	132,720	520,120	318,471	

3. งบประมาณที่ได้รับจัดสรรจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ที่	รายการ	งบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ได้รับจัดสรร	แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส1/2566 (1ต.ค.-31ธ.ค.65)	ไตรมาส2/2566 (1ม.ค.-31มี.ค.66)	ไตรมาส3/2566 (1เม.ย.-30มิ.ย.66)	ไตรมาส4/2566 (1ก.ค.-30ก.ย.66)	
กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ							
1	การป้องกันและแก้ไขปัญหาอาเสพติดในสถานศึกษา	198,000	-	-	84,000	114,000	น.ส.ประภาพร เจริญทัศน์ กลุ่มส่งเสริมฯ
2	การดูแลช่วยเหลือและคุ้มครองนักเรียน	30,000	-	-	30,000	-	นางอมรรัตน์ สุทธิสาร กลุ่มส่งเสริมฯ
กลยุทธ์ที่ 2 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน							
1	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับประถมศึกษา ปีงบประมาณ 2566	41,000	-	-	41,000	-	น.ส.พิชญารัตน์ สิงหะ กลุ่มนิเทศฯ
2	บ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ระดับปฐมวัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	15,000	-	-	15,000	-	น.ส.พิชญารัตน์ สิงหะ กลุ่มนิเทศฯ

ที่	รายการ	งบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ได้รับจัดสรร	แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส1/2566 (1ต.ค.-31ธ.ค.65)	ไตรมาส2/2566 (1ม.ค.-31มี.ค.66)	ไตรมาส3/2566 (1เม.ย.-30มิ.ย.66)	ไตรมาส4/2566 (1ก.ค.-30ก.ย.66)	
3	การส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคลได้รับสิทธิ และโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่าง ทั่วถึง (การรับนักเรียน)	12,000	-	-	12,000	-	น.ส.นิภาพร พุดเพราะ กลุ่มส่งเสริมฯ
4	สนับสนุนค่าเดินทางไปเรียนรวมของ นักเรียน กรณีเลิกสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่าบริการรถรับส่งนักเรียน ปีการศึกษา 2565 ภาคเรียนที่ 2	630,040	-	630,040	-	-	น.ส.เอราวัณ ทองมหา กลุ่มนโยบายและแผน
5	การป้องกันและลดปัญหาการออก กลางคันของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐาน (พาน้องกลับมาเรียน)	11,000	-	-	-	11,000	นางอมรรัตน์ สุทธิสาร กลุ่มส่งเสริมฯ

กลยุทธ์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21							
ที่	รายการ	งบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ได้รับจัดสรร	แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส1/2566 (1ต.ค.-31ธ.ค.65)	ไตรมาส2/2566 (1ม.ค.-31มี.ค.66)	ไตรมาส3/2566 (1เม.ย.-30มิ.ย.66)	ไตรมาส4/2566 (1ก.ค.-30ก.ย.66)	
1	เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา(โรงเรียนสุจริต) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	160,000	-	-	99,318	60,682	นายสมประสงค์ แก้วระดี กลุ่มนิเทศฯ
2	การดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565	427,060	-	427,060	-	-	นายอนุศิษย์ คำเพชรดี กลุ่มนิเทศฯ
3	การประเมินสัมฤทธิผลการปฏิบัติงานในหน้าที่ตำแหน่งผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและรองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในระยะเวลา 1 ปี	25,920	-	16,920	-	9,000	นางปฎิมาพร ศิริสวัสดิ์ กลุ่มพัฒนาครูฯ
4	การจัดการเรียนรู้เพศวิถีศึกษาและทักษะชีวิตในโรงเรียน	5,000	-	-	5,000	-	นายณัฐวุฒิ นวลตา กลุ่มนิเทศฯ
5	การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566	35,500	-	35,500	-	-	นางยุพิน ศรีหาวงศ์ กลุ่มนิเทศฯ

ที่	รายการ	งบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ได้รับจัดสรร	แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส1/2566 (1ต.ค.-31ธ.ค.65)	ไตรมาส2/2566 (1ม.ค.-31มี.ค.66)	ไตรมาส3/2566 (1เม.ย.-30มิ.ย.66)	ไตรมาส4/2566 (1ก.ค.-30ก.ย.66)	
6	การอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อเสริมสร้างและพัฒนากลุ่มผู้น้องค์ความรู้สู่การเปลี่ยนแปลงด้านการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา (PA Support Team)	15,000	-	-	15,000	-	น.ส.สถาพร แก้วเคน กลุ่มบริหารงานบุคคล
7	ครูผู้ทรงคุณค่าแห่งแผ่นดิน ประจำปี ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	680,000	-	680,000	-	-	น.ส.สถาพร แก้วเคน กลุ่มบริหารงานบุคคล
8	การพัฒนาครูเพื่อการจัดการเรียนรู้สู่ฐาน สมรรถนะในการดำเนินการจัดกิจกรรม แลกเปลี่ยนเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)	40,000	-	-	40,000	-	น.ส.พิชญารัตน์ สิงหะ กลุ่มนิเทศฯ
9	การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565	5,000	-	5,000	-	-	น.ส.ประภัสสร หะมงคล กลุ่มนิเทศฯ

ที่	รายการ	งบประมาณ พ.ศ.2566 ที่ได้รับจัดสรร	แผนการใช้จ่ายงบประมาณรายไตรมาส				ผู้รับผิดชอบ
			ไตรมาส1/2566 (1ต.ค.-31ธ.ค.65)	ไตรมาส2/2566 (1ม.ค.-31มี.ค.66)	ไตรมาส3/2566 (1เม.ย.-30มิ.ย.66)	ไตรมาส4/2566 (1ก.ค.-30ก.ย.66)	
10	ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560	6,800	-	6,800	-	-	นางสายสุตา สุขวิวัฒน์ กลุ่มนิเทศฯ
11	การประเมินความสามารถด้านการอ่าน ของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2566	5,000	-	5,000	-	-	นางวัชรภรณ์ ป้อมหิน กลุ่มนิเทศฯ
12	วิทยาศาสตร์พลังสิบ ระดับประถมศึกษา (โรงเรียนเครือข่าย)	40,000	-	40,000	-	-	นายสุริวิจักณ์ พลีจันทร์ กลุ่มนิเทศฯ
13	การสรรหาและเลือกสรรบุคคลเพื่อจ้าง เป็นพนักงานราชการทั่วไป (ครูผู้สอน)	279,000	279,000	-	-	-	นางนงนุช เชษฐา กลุ่มบริหารงานบุคคล
รวมทั้งสิ้น		2,661,320	279,000	1,846,320	341,318	194,682	
กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา							
-							

(งบประมาณจาก สพฐ. จำนวน 1,955,560 บาท งบจากเงินนอกงบประมาณ จำนวน 705,760 บาท

รวมงบประมาณทั้งสิ้น จำนวน 2,661,320 บาท

4. งบลงทุน จำนวน 72,823,400 บาท

4.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง จำนวน 71,669,000 บาท

ที่	โครงการ	งบม.สพฐ.
1	ค่าก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ รายการค่าก่อสร้างอาคารเรียน 216 ล./57 ก. โรงเรียนนาถ่อนวิทยานุกูล (รร.คุณภาพประถมศึกษา) (งบผูกพันเดิม)	16,910,700
2	ค่าก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบ รายการค่าก่อสร้างอาคารเรียน 212 ล./57 ก. สำหรับก่อสร้างในเขตแผ่นดินไหวโรงเรียนโพนทองวิทยาคาร (งบผูกพันใหม่)	3,793,400
3	ค่าก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับโรงเรียนปกติ จำนวน 133 รายการ	31,105,800
4	ค่าก่อสร้างปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างอื่น จำนวน 53 รายการ (รร.คุณภาพประจำตำบล)	19,359,100
5	ค่าก่อสร้าง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและสิ่งก่อสร้างประกอบสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 1 รายการ	500,000
	รวม	71,669,000

4.2 ค่าครุภัณฑ์โรงเรียน 1,154,400 บาท

ที่	โครงการ	งปม.สพฐ.
1	สถานศึกษา (โรงเรียนจัดกิจกรรมก่อนประถมศึกษา จำนวน 11 รายการ)	204,400
2	สถานศึกษา (โรงเรียนจัดกิจกรรมประถมศึกษา จำนวน 10 รายการ)	298,500
3	สถานศึกษา (โรงเรียนจัดกิจกรรมมัธยมศึกษา จำนวน 1 รายการ)	16,000
4	สถานศึกษา (โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล จำนวน 8 รายการ)	635,500
	รวม	1,154,400

5. เงินอุดหนุน จำนวน 61,923,231 บาท

ที่	โครงการ	งปม.สพฐ.
1	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียน2/2565 (70%) ค่าอุปกรณ์การเรียน	4,881,865
2	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียน2/2565 (30%) ค่าอุปกรณ์การเรียน	1,807,200
3	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียน2/2565 (70%) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	5,963,479
4	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียน2/2565 (30%) ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	2,208,992
5	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2/2565(70%)	27,070,876
6	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ค่าจัดการเรียนการสอน ภาคเรียนที่ 2/2565(30%)	8,718,352
7	ค่าใช้จ่ายในการจัดการเรียนการสอน (ปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน) ภาคเรียนที่ 2/2565	11,260,000
8	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน "การศึกษาโดยครอบครัว" (ค่าอุปกรณ์การเรียน)2/2565	585
9	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน "การศึกษาโดยครอบครัว"(ค่ากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)2/2565	707
10	ค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน "การศึกษาโดยครอบครัว" (ค่าจัดการเรียนการสอน)2/2565	11,175
	รวม	61,923,231

รายละเอียดโครงการ

โครงการ	การแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ ข้อ 3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
กลยุทธ์ สพ.นพ.1	ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์	ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
มาตรฐาน สพท.	มาตรฐาน ที่ 3 สมรรถุิผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่	ข้อที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
ประเด็นพิจารณาที่	ที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเอง <input checked="" type="checkbox"/> จัดจ้าง
สถานะโครงการ/การดำเนินงาน	<input type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ <input type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ <input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
ผู้รับผิดชอบ	นางพรรณวดี มณีรัตน์ นางวัชรภรณ์ ป้อมหิน โทรศัพท์ 081 369 3233 E-mail: phamanrat@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ 1 ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- (1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) ประเด็นย่อย ที่ 2 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 22
- (4) เป้าหมาย ที่ 2 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(5) อธิบายว่าโครงการของท่าน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก และมีส่วนในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายอย่างไร

โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 เป็นกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการรับเป็นเจ้าภาพในการจัดงานเพื่อสนองพระราชปณิธานภารกิจในการเป็นเจ้าภาพจัดงานศิลปหัตถกรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 และดำเนินการจัดงานในปี 2550 (ครั้งที่ 58) ภายใต้นโยบายหลักในการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ และมอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการคัดเลือกผลงานดีเด่นมานำเสนอในระดับภาค (4 ภูมิภาค) และคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดมาพัฒนาต่อยอด ในระดับชาติ ทั้งนี้ รูปแบบการจัดงานมีวิวัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง ในครั้งนี้กำหนดให้จัดการคัดเลือกตัวแทนผู้ชนะเลิศตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค ของแต่ละกิจกรรม (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำแนกตามประเภทนักเรียนปกติ เรียนรวม พิการเฉพาะทาง และแบ่งกลุ่มการคัดเลือกออกเป็น 3 กลุ่ม (ประถมศึกษา ขยายโอกาสฯ และมัธยมศึกษาสามัญ)

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการการแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชน ทั้งนี้ รูปแบบการจัดงานมีวิวัฒนาการมาอย่างต่อเนื่อง ในครั้งนี้กำหนดให้จัดการคัดเลือกตัวแทนผู้ชนะเลิศตั้งแต่ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค ของแต่ละกิจกรรม (8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ 2 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน) จำแนกตามประเภทนักเรียนปกติ เรียนรวม พิการเฉพาะทาง และแบ่งกลุ่มการคัดเลือกออกเป็น 3 กลุ่ม (ประถมศึกษา ขยายโอกาสฯ และมัธยมศึกษาสามัญ)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 22 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย สัดส่วนครูผ่านการทดสอบสมรรถนะรายสาขาในระดับสูงตามมาตรฐานนานาชาติ ปี 2564 ร้อยละ 50 อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง ร้อยละ 20 ในปี 2564 อัตราการเข้าเรียนสุทธิตามมัธยมศึกษาตอนต้น ในปีการศึกษา 2564 คิดเป็นร้อยละ 80

3) แนวทางการพัฒนา

ข้อ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

แนวทางย่อยที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 22 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 22 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- **องค์ประกอบ (V) V01** หลักสูตรการจัดการศึกษา
- **ปัจจัย (F) F0101** มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง (ทุกระดับและทุกประเภท)

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) **หมุดหมายที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) **เป้าหมายระดับหมุดหมายที่ 1** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) **เป้าหมายหลักของแผน 13** เป้าหมายที่ 2 **การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่** โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายสามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ 04006-65-0001)

2) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ 04006-64-0002)

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน

- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

1.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1. ด้านความปลอดภัย
- 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3. ด้านคุณภาพ
- 4. ด้านประสิทธิภาพ

1.9 เชื่อมโยงกับ SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย SDGs ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

(หมายเหตุ) การเลือก SDGs ไม่บังคับให้เลือกจะมีบางโครง บางลักษณะเท่านั้นที่สอดคล้อง ดังนั้นถ้าไม่สอดคล้องก็ไม่ต้องเลือก

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1. หลักการและเหตุผล

“ศิลปหัตถกรรมนักเรียน” เป็นกิจกรรมที่กระทรวงศึกษาธิการรับเป็นเจ้าภาพในการจัดงานเพื่อสนองพระราชปณิธานของล้นเกล้ารัชกาลที่ 6 ที่เป็นผู้ทรงริเริ่มจัดขึ้นครั้งแรกเมื่อปี พ.ศ. 2455 ณ โรงเรียนสวนกุหลาบวิทยาลัย และเสด็จเป็นประธานเปิดงานด้วยพระองค์เอง เพื่อเป็นเวทีให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถ และเผยแพร่ผลงานด้านการจัดการศึกษาสู่สายตาสาธารณชนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับโอนภารกิจในการเป็นเจ้าภาพจัดงานศิลปหัตถกรรม จากกระทรวงศึกษาธิการ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2548 และดำเนินการจัดงานในปี 2550 (ครั้งที่ 58) ภายใต้นโยบายหลักในการเร่งรัดการปฏิรูปการศึกษาโดยยึดหลักคุณธรรมนำความรู้ และมอบให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จัดการคัดเลือกผลงานดีเด่นมานำเสนอในระดับภาค (4 ภูมิภาค) และคัดเลือกผลงานที่ดีที่สุดมาพัฒนาต่อยอด ในระดับชาติ และในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้โดยมาตรฐานนั้น นอกจากกระบวนการเรียนการสอน ที่ถือว่าเป็น กระบวนการที่สำคัญที่สุด ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 แล้วยังการจัดการเรียนรู้ต้องยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงแสวงหาความรู้ โดยใช้แหล่งเรียนรู้และวิธีการเรียนรู้ที่หลากหลาย สรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง การแข่งขันทักษะ ด้านศิลปหัตถกรรม ด้านวิชาอาชีพ และ ด้านวิชาการของนักเรียนจึงเป็นอีกกิจกรรมหนึ่งที่จะส่งเสริมให้นักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาได้ลงมือฝึกปฏิบัติเรียนรู้และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์ ได้เป็นอย่างดีและเป็นการส่งเสริมนักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาที่มีความสามารถด้าน ต่างๆ ได้มีโอกาสแสดงออก อย่างเต็มศักยภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ได้ตระหนักและเห็นความสำคัญของกิจกรรมตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560 จึงได้จัดงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับเขตพื้นที่การศึกษาขึ้น เพื่อให้สถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ได้คัดเลือกตัวแทนนักเรียนปกติและนักเรียนเรียนรวมในระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในโรงเรียนขยายโอกาส ซึ่งมีทั้งหมด 25 เครือข่าย จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในทางวิชาการ ศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ

2.2 จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพสุนทรียภาพ ด้านดนตรี - นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

2.3. เพื่อคัดเลือกนักเรียนในกิจกรรมการแข่งขันแต่ละกิจกรรม เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 เข้าแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศ และเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (output)

1) นักเรียนระดับก่อนประถมถึงมัธยมศึกษาตอนต้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.นครพนม เขต 1 ได้เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ในระดับเครือข่าย โรงเรียนหรือระดับเขตพื้นที่หรือระดับภาค

2) คัดเลือกกิจกรรมเด่นชนะเลิศอันดับ 1 ที่ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ส่งเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (outcome)

1) นักเรียนได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี - นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับอำเภอหรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2) นักเรียนแข่งขันแต่ละกิจกรรม เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 เข้าแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศ และเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

1) นักเรียนมีความสามารถด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา หรือระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2) นักเรียนมีความคิดริเริ่ม สร้างสรรค์ ในด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี - นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดงและสิ่งประดิษฐ์

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

1) นักเรียนระดับก่อนประถมถึงมัธยมศึกษาตอนต้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.นครพนม เขต 1 ได้เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ในระดับเครือข่าย โรงเรียนหรือระดับเขตพื้นที่หรือระดับภาค

2) คัดเลือกกิจกรรมเด่นชนะเลิศอันดับ 1 ที่ได้คะแนนไม่น้อยกว่าร้อยละ 90 ส่งเข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.5.2 เชิงคุณภาพ

1) นักเรียนระดับก่อนประถมถึงมัธยมศึกษาตอนต้นของทุกโรงเรียนในสังกัด สพป.นครพนม เขต 1 ได้แสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพ สุนทรียภาพด้านดนตรี-นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ทั้งในระดับเครือข่ายโรงเรียน ระดับเครือข่ายโรงเรียนฯ หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา

2) มีกิจกรรมเด่นเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
- 2) นักเรียน / ครู / ผู้บริหาร / ศึกษานิเทศก์

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

2.8 กิจกรรม / วิธีดำเนินการ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	กิจกรรมที่ 1 1.เสนอโครงการ	ตุลาคม	นางพรรณวดี มณีรัตน์
2.	กิจกรรมที่ 2 1.แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/กิจกรรม 2. ประชุมเจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูลระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด (Admin เขต)	ตุลาคม 2565 ธันวาคม 2565	นางพรรณวดี มณีรัตน์ นส.พิชญารัตน์ สิงหะ นางจිරินันท์ ไชยคำ
3.	กิจกรรมที่ 3 1.ประชุมศึกษานิเทศก์/หัวหน้ากลุ่มงาน เพื่อจัดเตรียม เกณฑ์การแข่งขัน เครื่องมือ สถานที่แข่งขัน 2.ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองคัดเลือก คณะกรรมการตัดสิน 100 คน 3.ประชุมคณะกรรมการจัดสถานที่แข่งขัน/จัดทำ แผนผังการแข่งขัน/ลงตาราง วัน เวลา ห้อง แข่งขัน 4.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/กรรมการตัดสิน/ จัดเตรียมเกณฑ์การแข่งขันเครื่องมือ	ตุลาคม 2565 พฤศจิกายน 2565 พฤศจิกายน 2565 พฤศจิกายน 2565	นางพรรณวดี มณีรัตน์ ศึกษานิเทศก์ทุกคน นางพรรณวดี มณีรัตน์ ศึกษานิเทศก์ทุกคน นางพรรณวดี มณีรัตน์ ศึกษานิเทศก์ด้าน สถานที่ นางพรรณวดี มณีรัตน์ ศึกษานิเทศก์ทุกคน
4.	กิจกรรมที่ 4 ดำเนินการแข่งขัน 1.พิธีเปิดการแข่งขัน 2.แข่งขันคอมพิวเตอร์ รุ่นยนต์ ณ ร.ร. นาแกพิทยาคม อำเภอนาแก	2 ธันวาคม 2565 3-4 ธันวาคม 2565 3-4 ธันวาคม 2565	นางพรรณวดี มณีรัตน์ ศึกษานิเทศก์ทุกคน นางพรรณวดี มณีรัตน์

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลา ดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	2. แข่งขันกิจกรรมแต่ละประเภทการแข่งขันตามจุดการแข่งขัน		ศึกษานิเทศก์ทุกคน
5.	กิจกรรมที่ 5 1. สรุปผลการแข่งขัน ระดับเครือข่าย	ธันวาคม 2565	นางพรรณวดี มณีรัตน์ ศึกษานิเทศก์ทุกคน
6.	กิจกรรมที่ 6 1. เข้าร่วมแข่งขันระดับชาติ จังหวัดร้อยเอ็ด	ธันวาคม 2565	นางพรรณวดี มณีรัตน์ ศึกษานิเทศก์ทุกคน

2.9 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายละเอียดกิจกรรม	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
กิจกรรมที่ 1	5,880	-	-	-	5,880
1. ประชุมคณะทำงานจัดทำแบบรายการการแข่งขันระดับเครือข่าย/ระดับเขตพื้นที่ ในแต่ละรายการจำนวน 21 คน					
2. ประชุมประธานเครือข่าย/Admin เครือข่าย/ศึกษานิเทศก์ บันทึกข้อมูลการแข่งขัน ระดับเครือข่าย จำนวน 71 คน	9,940	-	-	-	9,940
3. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือก คณะกรรมการตัดสิน 100 คน	14,000	-	-	-	14,000
4. ค่าเบี้ยเลี้ยงครู/ครูธุรการมาปฏิบัติงาน เตรียมเอกสาร 3 คน (3 คนx120บาทx5วัน)	1,800	-	-	-	1,800
5. ค่าชดเชยน้ำมันครู/ครูธุรการมาปฏิบัติงานเตรียมเอกสาร 3 คน (3 คน x300บาทx5วัน)	4,500	-	-	-	4,500

รายละเอียดกิจกรรม	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
6.ประชุมคณะกรรมการจัดสถานที่ แข่งขัน/จัดทำแผนผังการแข่งขัน/ลง ตาราง วัน เวลา ห้อง แข่งขัน จำนวน 21 คน	8,820	-	-	-	8,820
7.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/ กรรมการตัดสิน/จัดเตรียมเกณฑ์การ แข่งขันเครื่องมือ จำนวน 800 คน	24,000	-	-	-	24,000
กิจกรรมที่ 2	10,000	-	-	-	10,000
1.ค่าเช่าสถานที่แข่งขันคอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์ ณ ร.ร นาแกพิทยาคม อำเภอนาแก					
2. ค่าอาหารว่างเครื่องดื่มพิธีเปิด 250 คน ณ โรงเรียนธารน้ำใจ	7,500	-	-	-	7,500
3.ค่าตอบแทนคณะกรรมการการตัดสิน จากภายนอกสังกัด/ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่ กิจกรรมหุ่นยนต์/เครื่องบิน/เครื่องร่อน/ นาฏศิลป์ จำนวน 10 คน 2 วัน	10,000	-	-	-	10,000
4.ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหาร กลางวันคณะกรรมการกลาง/ คณะกรรมการจุดบริการ/ประชาสัมพันธ์/ รักษาความปลอดภัย/พยาบาลตามจุด แข่งขัน 4 โรงเรียน ะละ 25 คน (100 คน)	28,000	-	-	-	28,000
5. ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 800 คน	112,000	-	-	-	112,000
6. ค่าค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหาร กลางวัน คณะกรรมการประชุมสรุปผล การแข่งขัน จำนวน 21 คน	5,880	-	-	-	5,880
กิจกรรมที่ 3	35,000	-	-	-	35,000
1.ค่าเช่าเครื่องเสียงในการจัดการแข่งขัน 10จุด					

รายละเอียดกิจกรรม	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
2.ค่าสำเนาเอกสารการจัดการแข่งขัน/ ข้อสอบคัดเลือกตัวแทน	21,550	-	-	-	21,550
3.ค่าป้ายพิธีเปิดการแข่งขัน 1 แผ่น (300x800 ซม.)	3,600	-	-	-	3,600
4.ค่าไว้นิสนามแข่งขันหุ่นยนต์ (200x400 ซม.)	1,200	-	-	-	1,200
5. ค่าป้ายหน้าโรงเรียน/ป้ายกิจกรรมเวที จำนวน 10 ป้าย (150x300 ซม.)	6,750	-	-	-	6,750
6.จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการ แข่งขัน	31,580	-	-	-	31,580
กิจกรรมที่ 4 นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันที่ จังหวัด ร้อยเอ็ด	-	-	-	-	-
รวม	342,000	-	-	-	342,000

2.10 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จากงบประมาณ ปี พ.ศ. 2566 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ ผลผลิตผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษาประถมศึกษาสำหรับโรงเรียนปกติ กิจกรรมรองพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลายให้เอื้อต่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต งบดำเนินงาน จำนวน 342,000 บาท ตาม บง 14 (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ ทั้งหมด
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
เตรียมเอกสาร 1.เสนอโครงการ 2. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/กิจกรรมระดับเขตพื้นที่ 3. ประชุมเจ้าหน้าที่บันทึกข้อมูลระดับเขตพื้นที่ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด (Admin เขต)				

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ ทั้งหมด
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
4. ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน 5. ประชุมศึกษานิเทศก์/หัวหน้ากลุ่มงาน เพื่อจัดเตรียม เกณฑ์การแข่งขัน เครื่องมือ สถานที่แข่งขัน				
กิจกรรมที่ 1 ประชุมเตรียมการ 10 - 11 พ.ย.65 1. ประชุมคณะทำงานจัดทำแบบรายการผลการแข่งขัน ระดับเครือข่าย/ระดับเขตพื้นที่ ในแต่ละรายการจำนวน 21 คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (30บาทx4มือx21คน) - อาหารกลางวัน (80บาทx2มือx21คน)		2,520 3,360		2,520 3,360
วันที่ 14 พ.ย.2565 2. ประชุมประธานเครือข่าย/Admin เครือข่าย/ ศึกษานิเทศก์ บันทึกข้อมูลการแข่งขัน ระดับเครือข่าย จำนวน 71 คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (30บาทx2มือx71คน) - อาหารกลางวัน (80บาทx1มือx71คน)		4,260 5,680		4,260 5,680
วันที่ 18 พ.ย.2565 3. ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกคณะกรรมการตัดสิน 100 คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (30บาทx2มือx100คน) - อาหารกลางวัน (80บาทx1มือx100คน)		6,000 8,000		6,000 8,000
วันที่ 14-16,21-22 พ.ย.2565 4. ค่าเบี้ยเลี้ยงครู/ครูธุรการมาปฏิบัติงานเตรียมเอกสาร 3 คน (3 คนx120บาทx5วัน) 5. ค่าชดเชยน้ำมันครู/ครูธุรการมาปฏิบัติงานเตรียม เอกสาร 3 คน (3คนx300บาทx5วัน)		1,800 4,500		1,800 4,500

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ ทั้งหมด
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
วันที่ 21-23 พ.ย.2565 6.ประชุมคณะกรรมการจัดสถานที่แข่งขัน/จัดทำแผนผัง การแข่งขัน/ลงตาราง วัน เวลา ห้อง แข่งขัน จำนวน 21 คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (30บาทx6มือx21คน) - อาหารกลางวัน (80บาทx3มือx21คน)		3,780 5,040		3,780 5,040
วันที่ 24 – 25 พ.ย. 2565 7.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน/กรรมการตัดสิน/ จัดเตรียมเกณฑ์การแข่งขันเครื่องมือ จำนวน 800 คน (แบ่งเป็นภาคเช้า/บ่ายทั้ง 2วัน) - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (30บาทx1 มือx 800 คน)		24,000		24,000
กิจกรรมที่ 2 วันแข่งขัน 2-4 ธันวาคม 2565				
1.ค่าเช่าสถานที่แข่งขันคอมพิวเตอร์ หุ่นยนต์ ณ ร.ร นาแกพิทยาคม อำเภอนาแก		10,000		10,000
2.ค่าอาหารว่างเครื่องดื่มพิธีเปิด 250 คน ณ โรงเรียน ธารน้ำใจ (30บาทx1มือx250คน)		7,500		7,500
3.ค่าตอบแทนคณะกรรมการการตัดสินจากภายนอก สังกัด/ผู้ทรงคุณวุฒิ ได้แก่กิจกรรมหุ่นยนต์/เครื่องบิน/ เครื่องร่อน/นาฏศิลป์ จำนวน 10 คน 2 วัน คนละ 500 บาท	10,000			10,000
4.ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน คณะกรรมการกลาง/คณะกรรมการจุดบริการ/ ประชาสัมพันธ์/รักษาความปลอดภัย/พยาบาลตามจุด แข่งขัน 4 โรงเรียน ๆละ 25 คน (100คน) - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (30บาทx4มือx100คน) - อาหารกลางวัน (80บาทx2มือx100คน)		12,000 16,000		12,000 16,000
5. ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน คณะกรรมการตัดสิน จำนวน 800 คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (30บาทx2มือx800คน) - อาหารกลางวัน (80บาทx1มือx800คน)		48,000 64,000		48,000 64,000

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			รวม งบประมาณ ทั้งหมด
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	
วันที่ 7-8 ธันวาคม 2565				
6. ค่าค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม/อาหารกลางวัน คณะกรรมการประชุมสรุปผลการแข่งขัน จำนวน 21 คน - ค่าอาหารว่าง/เครื่องดื่ม (30บาทx4มือx21 คน) - อาหารกลางวัน (80บาทx2มือx21 คน)		2,520 3,360		2,520 3,360
รวม	10,000	232,320		242,320
กิจกรรมที่ 3				
1.ค่าเช่าเครื่องเสียงในการจัดการแข่งขัน 10 จุด			35,000	35,000
2.ค่าสำเนาเอกสารการจัดการแข่งขัน/ข้อสอบคัดเลือกตัวแทน			21,550	21,550
3.ค่าป้ายพิธีเปิดการแข่งขัน 1 แผ่น (300x800 ซม.)			3,600	3,600
4.ค่าไว้นิสนามแข่งขันหุ่นยนต์(200x400 ซม.)			1,200	1,200
5. ค่าป้ายหน้าโรงเรียน/ป้ายกิจกรรมเวที จำนวน 10 ป้าย (150x300 ซม.)			6,750	6,750
6.จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือในการแข่งขัน			31,580	31,580
กิจกรรมที่ 4				
นำนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันที่ จังหวัดร้อยเอ็ด				
รวม			99,680	99,680
รวมทั้งสิ้น(3 กิจกรรม)	10,000	232,320	99,680	342,000

หมายเหตุ ตัวอักษร (สามแสนสี่หมื่นสองพันบาทถ้วน)

2.11 การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 80 นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในทางวิชาการ ศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ	- สํารวจ / สอบถาม	- แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 80 ของการแข่งขันแต่ละกิจกรรม เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1 เข้าแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศ	- สํารวจ / สอบถาม - นิเทศ ติดตาม	- แบบสอบถาม - รายงาน

2.12 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ไม่มี

2.13 ผลการดำเนินงานรายไตรมาส

1) นักเรียนได้แสดงออกถึงความรู้ความสามารถในทางวิชาการ ศิลปะการแสดง และทักษะด้านวิชาชีพ จำนวน 20 หมวดหมู่ จำนวนทีม 220 ทีม

2) จัดเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ให้นักเรียนแสดงความสามารถที่เป็นเลิศด้านวิชาการ วิชาชีพสุนทรียภาพ ด้านดนตรี - นาฏศิลป์ ศิลปะการแสดง และสิ่งประดิษฐ์ ในระดับเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

- ระดับเครือข่าย ระหว่างวันที่ 1 – 11 พฤศจิกายน 2565

- ระดับเขตพื้นที่ 2 – 4 ธันวาคม 2565 สถานที่จัด อำเภอนาแก (โรงเรียนธารน้ำใจ/อนุบาล

นาแกผดุงราชกิจเจริญ/บ้านหนองหอยคำอ้อม/นาแกพิทยาคม)

3) คัดเลือกนักเรียนในกิจกรรมการแข่งขันแต่ละกิจกรรม เป็นตัวแทนสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 เข้าแข่งขันระดับภาค ระดับประเทศ และเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำเสนอ ผลงานครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ปรากฏแก่สาธารณชน

- จำนวนกิจกรรมที่เป็นตัวแทน ทั้งหมด 216 กิจกรรม

- เข้าร่วมงานศิลปหัตถกรรมนักเรียนระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ณ จังหวัดร้อยเอ็ด ระหว่างวันที่ 30 มกราคม – 1 กุมภาพันธ์ 2566 สรุปเหรียญ ดังนี้

ชนะเลิศ	รองชนะเลิศอันดับ 1	รองชนะเลิศอันดับ 2	ทอง	เงิน	ทองแดง	เข้าร่วม	รวมกิจกรรม
3	1	1	141	50	15	8	214

2.14 ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

1) ความพร้อมของนักเรียนยังไม่มากเนื่องจากเป็นรอยต่อของโรคระบาดโควิด 19 ทำให้นักเรียนเรียนได้ไม่เป็นที่

2) เมื่อถึงวันที่จะไปแข่งขันนักเรียนที่เป็นตัวแทนป่วย

3) งบประมาณในการดำเนินการจัดทั้งในระดับเครือข่ายและเขตพื้นที่น้อยมาก

2.15 ข้อเสนอแนะ

1) แจ้งกำหนดระยะเวลาตั้งแต่ต้น

2) จัดสรรงบประมาณในการดำเนินการจัดทั้งในระดับเครือข่ายและเขตพื้นที่

โครงการ การประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
ปีการศึกษา 2565

แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ 2 ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

กลยุทธ์ สพป.นพ.1 ข้อ 1 ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ 3-6 ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้าง
ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน
โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

มาตรฐาน สพท. ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวบ่งชี้ที่ ข้อที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยในสังกัดมีพัฒนาการสมวัย ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ วินัย
อารมณ์ สังคม และสติปัญญา

มาตรฐาน สพท. มาตรฐาน ที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ข้อที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นพิจารณา ที่ 1 ผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึง
ประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ผู้รับผิดชอบ ชื่อนางสายสุดา สกุล สุขวิวัฒน์
โทรสาร 042 – 511566 E-mail : krusaisuda.utw@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ 2566 – มีนาคม 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

(1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

2 ประเด็นยุทธศาสตร์ ที่ (2) พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

ประเด็นย่อย (3) ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย /

(4)เป้าหมาย ที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(5)อธิบายว่าโครงการของท่าน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก และมีส่วนในการสนับสนุนให้บรรลุ
เป้าหมายอย่างไร

การประเมินพัฒนาการ เป็นการสะท้อนคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่แสดงให้เห็นพฤติกรรมและ
ความสามารถของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการ

นำมาใช้ในการปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรม ให้เหมาะสมกับความและความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่อง นำเสนอผลการพัฒนาให้ผู้ปกครองทราบความก้าวหน้า พร้อมทั้งให้ความรู้แนวทางการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุลทั้งด้านร่างกาย สติปัญญาและคุณธรรมจริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 รักการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

การประเมินพัฒนาการ เป็นการสะท้อนคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่แสดงให้เห็นพฤติกรรมและความสามารถของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการนำมาใช้ในการปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรม ให้เหมาะสมกับความและความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคลนำมาใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่อง นำเสนอผลการพัฒนาให้ผู้ปกครองทราบความก้าวหน้า พร้อมทั้งให้ความรู้แนวทางการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ต่อไป

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทที่ 2 การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย

1) เป้าหมายของแผนย่อย เด็กเกิดอย่างมีคุณภาพ มีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการที่มีคุณภาพมากขึ้น

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (อธิบายว่าโครงการของท่านสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่ท่านเลือกและมีส่วนในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างไร)

การประเมินพัฒนาการ เป็นการสะท้อนคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่แสดงให้เห็นพฤติกรรมและความสามารถของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์โดยเน้นการจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนา ทั้ง 4 ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 12 ข้อ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 3 - 6 ปี อันเป็นเป้าหมายในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสูงสุด ตามศักยภาพ เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

3) แนวทางการพัฒนา

ข้อ 3 จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดี ที่สมวัยทุกด้าน โดยการพัฒนาหลักสูตรการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่เน้นการพัฒนาทักษะ

สำคัญด้านต่าง ๆ อาทิ ทักษะทางสมอง ทักษะด้านความคิดความจำ ทักษะการควบคุมอารมณ์ ทักษะการวางแผน และการจัดระบบ ทักษะการรู้จักประเมินตนเอง ควบคู่กับการยกระดับบุคลากรในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความพร้อมทั้งทักษะ ความรู้ จริยธรรม และความเป็นมืออาชีพ

● **องค์ประกอบ (V) V02** การเจริญเติบโตและพัฒนาการสมวัย

● **ปัจจัย (F) F0202** พัฒนาการของเด็กปฐมวัย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) **หมุดหมายที่ 12** ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) **เป้าหมายระดับหมุดหมายที่ 1** คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) **เป้าหมายหลักของแผน 13** เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ 04006-65-0001)

2) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ 04006-64-0002)

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

1.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1. ด้านความปลอดภัย
- 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3. ด้านคุณภาพ
- 4. ด้านประสิทธิภาพ

1.9 เชื่อมโยงกับ SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย SDGs ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

(หมายเหตุ) การเลือก SDGs ไม่บังคับให้เลือกจะมีบางโครง บางลักษณะเท่านั้นที่สอดคล้อง ดังนั้นถ้าไม่สอดคล้องก็ไม่ต้องเลือก

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

การศึกษาปฐมวัย เป็นการจัดการศึกษาเพื่อวางรากฐานชีวิตของเด็กไทย ให้เจริญเติบโตและมีพัฒนาการสมวัยอย่างสมดุล กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 เพื่อให้สถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กทุกสังกัดนำไปใช้ให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น โดยกำหนดปรัชญาการศึกษาปฐมวัยไว้ว่า “การศึกษาปฐมวัย เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง 6 ปีบริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวม บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาการตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ” หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 จัดประสบการณ์โดยเน้นการจัดในรูปของกิจกรรมบูรณาการผ่านการเล่น เพื่อให้เด็กเรียนรู้จากประสบการณ์ตรง เกิดความรู้จักชะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน 12 ข้อ ตัวบ่งชี้ และสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กอายุ 3 - 6 ปี อันเป็นเป้าหมายในการส่งเสริมพัฒนาการเด็กปฐมวัยที่ผู้สอนต้องนำไปจัดประสบการณ์ในชั้นเรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งการประเมินพัฒนาการ เป็นการสะท้อนคุณภาพของเด็กปฐมวัยที่แสดงให้เห็นพฤติกรรมและความสามารถของเด็กด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา ซึ่งข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการนำมาใช้ในการปรับปรุงวิธีการจัดกิจกรรมให้เหมาะสมกับความสนใจและความต้องการของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาใช้ในการแก้ไขข้อบกพร่อง นำเสนอผลการพัฒนาให้ผู้ปกครองทราบความก้าวหน้า พร้อมทั้งให้ความรู้แนวทางการพัฒนาเด็ก เพื่อให้เด็กมีพัฒนาการสูงสุดตามศักยภาพต่อไป

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการตระหนักในความสำคัญของการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง ในปีการศึกษา 2565 จึงได้ดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียนให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ซึ่งดำเนินการประเมินพัฒนาการนักเรียน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในโรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ และโรงเรียนทั่วไปที่จัดการศึกษาระดับปฐมวัย ทั้งนี้เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 ในภาพรวมระดับประเทศ เขตตรวจราชการ จังหวัด และเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานำผลไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย และเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองนโยบายสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 ได้ดำเนินกิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 เพื่อให้ได้ข้อมูล

สารสนเทศของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำหรับนำไปใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย และเป็นประโยชน์ต่อหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ของนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.2.2 เพื่อรายงานผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาในภาพรวมระดับประเทศ เขตตรวจราชการ จังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2.3 เพื่อส่งเสริมให้โรงเรียนที่เปิดสอนระดับปฐมวัยมีคุณภาพในการจัดการศึกษาปฐมวัยตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- 1) โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 17 โรงเรียน
- 2) โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด จำนวน 1 โรงเรียน (อนุบาลนครพนม)
- 3) โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน (อนุบาลนาแกผดุงราชกิจเจริญ)
- 4) โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ 5 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนหนองผกแก้วโนนฮังหนองบัวสามัคคี , โรงเรียนไทยรัฐวิทยา 50 (บ้านคำพิ) โรงเรียนชุมชนหนองฮีสามัคคี , โรงเรียนอนุบาลวัดพระธาตุ “พนมวิทาคาร” , โรงเรียนเรณูวิทาคาร
- 5) โรงเรียนทั่วไป 10 โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนสุนทรวิจิตร (บำรุงวิทยา) , โรงเรียนบ้านหัวบึงทุ่ง “เขตการทางนครราชสีมาสงเคราะห์ 3” , โรงเรียนโพนทองวิทาคาร , โรงเรียนชุมชนนามนวิทาคาร , โรงเรียนบ้านศรีธน , โรงเรียนบ้านฝั่งแดง (พระเทพวรมนีอุปถัมภ์) , โรงเรียนบ้านวังยาง , โรงเรียนบ้านนาคู่ , โรงเรียนบ้านโรงเรียนบ้านนาเลีย , โรงเรียนบ้านหนองญาติ

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 17 โรงเรียน ได้รับการประเมินฯ ดังนี้

- 1) โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 1 ห้องๆ ละ 6 คน
- 2) โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ห้องๆ ละ 6 คน
- 3) โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 คน รวม 30 คน
- 4) โรงเรียนทั่วไป 10 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 คน รวม 60 คน

2.4.2 นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.4.3 นำผลการประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา มาใช้ในการวางแผนพัฒนาการศึกษาปฐมวัย ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมระดับประเทศ เขตตรวจราชการ จังหวัด และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

โรงเรียนกลุ่มตัวอย่างการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 17 โรงเรียน ดังนี้

- 1) โรงเรียนอนุบาลประจำจังหวัด 1 ห้องๆ ละ 6 คน
- 2) โรงเรียนอนุบาลประจำเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 1 ห้องๆ ละ 6 คน
- 3) โรงเรียนศูนย์เด็กปฐมวัยต้นแบบ 5 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 คน รวม 30 คน
- 4) โรงเรียนทั่วไป 10 โรงเรียน โรงเรียนละ 6 คน รวม 60 คน

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

2.6.2 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์

2.6.3 สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

2.6.4 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 17 โรงเรียน

2.8 กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และกรรมการ ประเมินพัฒนาการ	กุมภาพันธ์ 2566	นางสายสุดา สุขวิวัฒน์
2	ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมินพัฒนาการกับ คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ	กุมภาพันธ์ 2566	นางสายสุดา สุขวิวัฒน์
3	คณะกรรมการประเมินพัฒนาการจัดเตรียมสื่อ วัสดุ และเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมิน พัฒนาการ	กุมภาพันธ์ 2566	นางสายสุดา สุขวิวัฒน์
4	คณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบ หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปี การศึกษา 2565	16-17 มีนาคม 2566	นางสายสุดา สุขวิวัฒน์
5	คณะกรรมการออกนิเทศ ติดตาม การประเมิน พัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	16-17 มีนาคม 2566	นางสายสุดา สุขวิวัฒน์
6	คณะกรรมการบันทึกข้อมูลการประเมินลงใน โปรแกรม MS – Excel และจัดส่ง สพฐ.	เมษายน 2566	นางสายสุดา สุขวิวัฒน์

2.9 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายละเอียดกิจกรรม	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
1. แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการ และ กรรมการประเมินพัฒนาการ	-	ก.พ. 2566	-	-	-
2. ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมิน พัฒนาการกับคณะกรรมการประเมิน พัฒนาการ		ก.พ. 2566 (1,230)			

รายละเอียดกิจกรรม	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
3. คณะกรรมการประเมินพัฒนาการจัดเตรียม สื่อ วัสดุ และเครื่องมือเพื่อใช้ในการประเมิน พัฒนาการ		ก.พ. 2566 (3,400)			
4. คณะกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียน ที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565		16-17 มี.ค. 2566 (3,400)			
5. คณะกรรมการออกนิเทศ ติดตาม การ ประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย		16-17 มี.ค. 2566 (2,170)			
6. คณะกรรมการบันทึกข้อมูลการประเมินลง ในโปรแกรม MS – Excel และจัดส่ง สพฐ.			เม.ย. 2566		
รวม		6,800			6,800

2.10 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จากงบประมาณ ปี พ.ศ. 2566 แผนงานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กิจกรรมหลัก การพัฒนาเด็กปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ งบรายจ่ายอื่น เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายดำเนินงานกิจกรรมการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 บง.. (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			เงินจาก แหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	ประชุมชี้แจงแนวทางการประเมิน พัฒนาการกับคณะกรรมการและ จัดเตรียมสื่อ วัสดุ และเครื่องมือเพื่อใช้ ในการประเมินพัฒนาการ - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (41 × 30 = 1,230)		1,230			1,230
2	คณะกรรมการประเมินพัฒนาการ นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย (วันที่ 16 – 17 มีนาคม 2566)					

ที่	กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			เงินจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- ค่าตอบแทนกรรมการประเมินพัฒนาการ ห้องละ 2 คน คนละ 100 บ. รวม 200 บ. (ทั้งหมด 17 ห้อง)	3,400				3,400
3	นิเทศติดตามการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย - ค่าเบี้ยเลี้ยง (4 คน × 120 บาท × 1 วัน = 480 บาท) - ค่าชดเชยน้ำมัน 1,690 บาท		480 1,690			480 1,690
	4. คณะกรรมการบันทึกข้อมูลการประเมินลงในโปรแกรม MS – Excel และจัดส่ง สพฐ.					
	รวมทั้งสิ้น	3,400	3,400			6,800

2.10 การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ 100 นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560	- ประเมินกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565	- ชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์สำหรับการประเมินพัฒนาการนักเรียนที่จบหลักสูตรปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 7 ชุด

2.12 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

1) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 นักเรียนที่จบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 ปีการศึกษา 2564 นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ พัฒนาการด้านร่างกาย พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ พัฒนาการด้านสังคม และพัฒนาการด้านสติปัญญา ตามมาตรฐานคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่กำหนดในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560

2) นักเรียนปฐมวัยมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ 95

โครงการ	การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามนโยบายและจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2566
แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบาย สพฐ.	1. ด้านความปลอดภัย 2. ด้านคุณภาพ 3. ด้านโอกาส 4. ด้านประสิทธิภาพ
กลยุทธ์ สพป.นพ.1	กลยุทธ์ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ กลยุทธ์ที่ 2 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 กลยุทธ์ที่ 3 สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน กลยุทธ์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์	ทุกตัวชี้วัดตามกลยุทธ์
มาตรฐาน สพท.	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้	ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ประเด็นพิจารณา	การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง <input type="checkbox"/> จัดจ้าง
สถานะโครงการ/การดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ <input type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ <input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
ผู้รับผิดชอบ	นางนฤมล สุภาพทอง รอง ผอ.สพป.นครพนม เขต 1 โทร 0644796964 E-mail Krusupathong@gmail.com นายเมธี นาอุดม ศึกษาพิเศษเขต สพป.นครพนม เขต 1
ระยะเวลาดำเนินการ	ธันวาคม 2565 – กันยายน 2566
ส่วนที่ 1	ความเชื่อมโยงความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4	ธันวาคม 2560
1.1	ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)
(1)	ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์
(2)	ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
(3)	ประเด็นย่อยที่ 2 การเปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่
(4)	เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
(5)	การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ
-	โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2566 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อม

สำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น และสามารถนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 พัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น และสามารถนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ : การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถ เข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2566 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 มีการขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ตามนโยบายและจุดเน้น และสามารถนำไปสู่การจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3) แนวทางการพัฒนา : ข้อ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

ข้อย่อยที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- องค์กรประกอบ (V) V04 : การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) F0404 : การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

F0404 : การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับหมายเหตุที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) เป้าหมายหลักของแผน 13 เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายสามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ 04006-65-0001)

2) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ 04006-64-0002)

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

1.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1. ด้านความปลอดภัย
- 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3. ด้านคุณภาพ
- 4. ด้านประสิทธิภาพ

1.9 เชื่อมโยงกับ SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย SDGs ที่ 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

(หมายเหตุ) การเลือก SDGs ไม่บังคับให้เลือกจะมีบางโครง บางลักษณะเท่านั้นที่สอดคล้อง ดังนั้นถ้าไม่สอดคล้องก็ไม่ต้องเลือก

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

และแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (2580 – 2561.ศ.พ) ตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ กำหนดให้มีการพัฒนาเด็กตั้งแต่ระดับปฐมวัยให้มีสมรรถนะและคุณลักษณะที่ดี สมวัยทุกด้าน โดยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ ครอบคลุมถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่ 21 หลากหลาย มีเป้าหมายให้ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกอนาคต สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเป็นพลเมืองที่รู้สิทธิและหน้าที่ มีความรับผิดชอบและมีจิตสาธารณะ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งมั่นในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็น มุ่งเน้นความปลอดภัยในสถานศึกษา ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มี “การศึกษาขั้นพื้นฐานวิถีใหม่ วิถีคุณภาพ”

คุณภาพอย่างเท่าเทียม และบริหารจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 -2564.ศ.เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษา จำนวน .1 ด้าน ได้แก่ 4ด้านความปลอดภัย .2ด้านคุณภาพ .3ด้านโอกาส .4ด้านประสิทธิภาพ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ดำเนินการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ให้สอดคล้อง เชื่อมโยงกับแผนยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 – 2580) นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2564 – 2565 จึงได้กำหนดจุดเน้นและรูปแบบการพัฒนาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ดังนี้ **1.ด้านความปลอดภัย** 1) มีความปลอดภัย ใส่ใจสุขภาพและรักษาสีแกวต้อม **2.ด้านคุณภาพ** 2) การอ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย คิดเลขเป็น เน้นพัฒนาภาษาอังกฤษและดิจิทัล 3) ด้านการพัฒนาสมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4) ด้านการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก 5) การจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม **3. ด้านโอกาส** 6) การสร้างโอกาสช่วยเหลือ สนับสนุน และเสริมทักษะชีวิตอย่างเสมอภาค ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง **4. ด้านประสิทธิภาพ** 7) การบริหารจัดการโดยใช้พื้นที่เป็นฐาน 8) มีนวัตกรรมขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษา 9) การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก เพื่อให้การส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ จึงจัดทำโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

วัตถุประสงค์ 2.2

2.2.1 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความปลอดภัย

2.2.2 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ

2.2.3 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาที่ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม

2.2.4 เพื่อส่งเสริม สนับสนุนโรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ทุกโรงเรียน ได้รับการส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษา ตามจุดเน้น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

โรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) ในการจัดการศึกษา ตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 เป็นองค์กรคุณภาพที่พัฒนาผู้เรียนสู่สังคมอนาคตที่ยั่งยืน

2.4.2 โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความปลอดภัย มีคุณภาพ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาอย่างเท่าเทียม และมีประสิทธิภาพ

2.4.3 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีคุณภาพตามมาตรฐาน ที่กำหนด

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เเชิงปริมาณ

- 1) โรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความปลอดภัย จำนวน 248 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
- 2) โรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาอย่างมีด้านคุณภาพ จำนวน 248 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
- 3) โรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาที่ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม จำนวน 248 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100
- 4) โรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ จำนวน 248 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100

2.5.2 เเชิงคุณภาพ

- 1) โรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความปลอดภัย
- 2) โรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาอย่างมีคุณภาพ
- 3) โรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาที่ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม
- 4) โรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

นักเรียนและข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

2.7 พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

2.8 กิจกรรม/วิธีการดำเนินงานกิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>ใช้กระบวนการพัฒนางานรูปแบบ TEAM ดังนี้</p> <p>T : Training</p> <p>1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2566</p> <p>2.ประชุมชี้แจง การส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ออนไลน์</p> <p>3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ 2566</p> <p>4.ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน “การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 สู่อการปฏิบัติ”</p>	<p>ธันวาคม 2565</p> <p>มกราคม 2566</p> <p>เมษายน 2566</p> <p>สิงหาคม 2566</p>	นางนฤมล สุภาพทอง และทีมศึกษานิเทศก์
<p>E : Empowerment</p> <p>1. ส่งเสริมสนับสนุนและมอบภารกิจในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>2. การคัดเลือกผลงานเชิงประจักษ์ตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1</p> <p>3. สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมอบเกียรติบัตรและรางวัล สำหรับผู้ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) และผู้สนับสนุนการจัดการศึกษา</p> <p>4. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนในการจัดการศึกษา ตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1</p> <p>5. การประกวดผลงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษา ตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1</p>	<p>มกราคม 2566</p> <p>เมษายน 2566</p> <p>พฤษภาคม 2566</p> <p>พฤษภาคม 2566</p> <p>กันยายน 2566</p>	นางนฤมล สุภาพทอง และทีมศึกษานิเทศก์
<p>A : Analysis and report</p> <p>1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันขององค์กร</p> <p>2. รายงานผลการสะท้อนผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ</p> <p>3. สรุปรายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2566</p>	<p>มกราคม 2566</p> <p>กุมภาพันธ์ 2566</p> <p>กันยายน 2566</p>	

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาเนิงาน	ผู้รับผิดชอบ
M : Mentoring and coaching 1. แนะนำให้คำปรึกษาในการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด 2. นิเทศ กำกับ ติดตามตรวจเยี่ยมให้กำลังใจ โรงเรียนในสังกัดอย่างทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ	กุมภาพันธ์ 2566 มีนาคม 2566	

2.9 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายละเอียดกิจกรรม	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
ใช้กระบวนการพัฒนางานรูปแบบ TEAM ดังนี้ T : Training 1.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงานโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2566 2.ประชุม ชี้แจง การส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ออนไลน์ 3.ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ 2566 4.ประชุมคณะกรรมการคัดเลือกผลงาน “การขับเคลื่อนนโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สู่การปฏิบัติ”	-	-	-	-	-
E : Empowerment 1. ส่งเสริมสนับสนุนและมอบภารกิจในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ 2. การคัดเลือกผลงานเชิงประจักษ์ตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1	-	-	-	-	-
	-	-	-	-	-

รายละเอียดกิจกรรม	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
3. สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา โดยมอบเกียรติบัตรและรางวัล สำหรับผู้ที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) และผู้สนับสนุนการจัดการศึกษา	-	25,960	-	-	25,960
4. จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และถอดบทเรียนในการจัดการศึกษา ตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1	-	-	-	9,000	9,000
5. การประกวดผลงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษา ตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1	-	-	-	-	-
A : Analysis and report	-	-	-	-	-
1. การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันขององค์กร					
2. รายงานผลการสะท้อนผลการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ					
3. สรุปรายงานผลโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2566					
M : Mentoring and coaching	-	-	-	-	-
1. แนะนำให้คำปรึกษาในการพัฒนาการจัดการศึกษาโรงเรียนในสังกัด					
2. นิเทศ กำกับ ติดตามตรวจเยี่ยมให้กำลังใจโรงเรียนในสังกัดอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ					
รวม		25,960		9,000	34,960

2.10 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จากงบประมาณบริหารจัดการของ สพป.นพ.1 แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ จำนวน 35,000 บาท (ถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			เงินจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน โครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ 2566	-	-	-	-	-
2	ประชุมชี้แจง การส่งเสริม สนับสนุนให้โรงเรียนจัดการศึกษาตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ออนไลน์	-	-	-	-	-
3	ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิถีปฏิบัติที่เป็นเลิศ ประจำปีงบประมาณ2566	-	-	-	-	-
4	จัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) ในการจัดการศึกษา โรงเรียนผู้บริหารโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) ในการจัดการศึกษา ตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1					
	- อาหารกลางวัน และอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม ผู้เข้าร่วมกิจกรรม จำนวน 154 คน (140 บาท × 154 คน)	-	21,560	-	-	21,560
	- ค่ากรอบเกียรติบัตร จำนวน 44 อันๆ ละ 100 บาท	-	-	4,400	-	4,400
5	นิเทศ ติดตาม ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา โรงเรียนในสังกัด	-	-	-	-	-
6	การประกวดผลงานข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดการศึกษา ตามจุดเน้นของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1	-		-	-	

ที่	กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			เงินจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
	- อาหารกลางวัน และอาหารว่างพร้อมเครื่องดื่ม กรรมการตัดสิน จำนวน 25 คน 2 วัน (140บาท x 25 คน x 2วัน)		7,000			7,000
7	ค่าป้ายไว้นิเทศการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (best practice) ในการจัดการศึกษา	-	-	2,000	-	2,000
	รวมทั้ง 6 กิจกรรมเป็นเงิน	-	28,560	6,400		34,960

2.11 การประเมินโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
1.	โรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาที่มุ่งเน้นความปลอดภัย ร้อยละ 100	1. ประเมิน	1. แบบประเมิน
2.	โรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษามีคุณภาพ ร้อยละ 100	2. นิเทศ ติดตาม	2. แบบนิเทศ ติดตาม
3.	โรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษาก่อนส่งเสริมโอกาสทางการศึกษา ที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม ร้อยละ 100	3. แลกเปลี่ยนเรียนรู้	และประเมินผล
4.	โรงเรียนในสังกัด จัดการศึกษามีประสิทธิภาพ ร้อยละ 100	4. ถอดบทเรียน	3. แบบบันทึกข้อมูล การสะท้อนผล กิจกรรมถอดบทเรียน

2.12 ผลการดำเนินการที่ผ่านมา

-โครงการใหม่

โครงการ ป้องกัน แก้ไข ปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ ในสถานศึกษา ปี 2566

แผนงาน บูรณาการป้องกันปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด

นโยบาย สพร. ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัย

ข้อที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบ และกลไกในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้น ให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์ สพป.นพ.1 ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท

มาตรฐาน สพท. ที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ที่ 4 ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นพิจารณา ที่ 4 ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ผู้รับผิดชอบ นางสาวประภาพร เจริญทัศน์ โทรศัพท์ 081 975 5186

E-mail : songsermnp1@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 1 ด้านความมั่นคง
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง
- (3) ประเด็นย่อยที่ 2 การติดตาม เฝ้าระวัง ป้องกันและแก้ไขปัญหที่อาจอุบัติขึ้นใหม่
- (4) เป้าหมายที่ 2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ
- (5) อธิบายว่าโครงการของท่าน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก และมีส่วนในการ

สนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายอย่างไร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไข ปัญหา ยาเสพติดในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคงและแนวทางการ

ดำเนินงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาล ปี 2566 เพื่อลดความรุนแรงและผลกระทบของปัญหาเสพติด ยึดคนเป็นศูนย์กลาง สร้างความรู้ และภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นกับบุคคล ชุมชน สังคม โดยเฉพาะประชากร กลุ่มเสี่ยงสูง (อายุ 15-24 ปี) ให้มีความเข้มแข็ง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 1 ความมั่นคง

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่ 2 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุขดีขึ้น

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท (อธิบายว่าโครงการของท่าน สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่ท่านเลือกและมีส่วนในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างไร)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคงและแนวทางการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาล ปี 2566 เพื่อลดความรุนแรงและผลกระทบของปัญหาเสพติด ยึดคนเป็นศูนย์กลาง สร้างความรู้ และภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นกับบุคคล ชุมชน สังคม โดยเฉพาะประชากร กลุ่มเสี่ยงสูง (อายุ 15-24 ปี) ให้มีความเข้มแข็ง

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง

1) เป้าหมายของแผนย่อย ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย (อธิบายว่าโครงการของท่าน สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยที่ท่านเลือกและมีส่วนในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างไร)

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดแนวทางการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี ยุทธศาสตร์ที่ 1 ความมั่นคงและแนวทางการดำเนินงานป้องกันและปราบปรามยาเสพติดตามนโยบายของรัฐบาล ปี 2566 เพื่อลดความรุนแรงและผลกระทบของปัญหาเสพติด ยึดคนเป็นศูนย์กลาง สร้างความรู้ และภูมิคุ้มกันให้เกิดขึ้นกับบุคคล ชุมชน สังคม โดยเฉพาะประชากร กลุ่มเสี่ยงสูง (อายุ 15-24 ปี) ให้มีความเข้มแข็ง

3) แนวทางการพัฒนา 1) ป้องกันและปราบปรามยาเสพติด มุ่งยึดแนวคิดการแก้ไขปัญหาเสพติด ตั้งแต่ ต้นน้ำ-กลางน้ำ-ปลายน้ำ ในการดำเนินการอย่างเป็นระบบ กล่าวคือ (1) ในพื้นที่แหล่งผลิตภายนอกประเทศ ใช้การสร้างความร่วมมือ ระหว่างประเทศ เพื่อสกัดต้นและยุติบทบาทแหล่งผลิตภายนอกประเทศ ด้วยการอาศัยงานการข่าว การปฏิบัติ การขอมูลข่าวสาร และการพัฒนาพื้นที่ และชีวิตความเป็นอยู่ ของประชาชนตามแนวชายแดน รวมไปถึงการ สกัดกันสารตั้งต้น เคมีภัณฑ์ อุปกรณ์การผลิต และนักเคมี ไม่ให้ เข้าสู่แหล่งผลิต (2) การสกัดกันการนำเข้า ส่งออกยาเสพติดทั้งทางบก ทางเรือ และทางอากาศ โดยอาศัยเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือสนับสนุนการสกัดกัน ตามจุดตรวจ/จุดสกัดของเส้นทางคมนาคมและพื้นที่ตอนใน (3) การปราบปราม

กลุ่มการค้ายาเสพติด โดยมุ่งเน้นการทำลายโครงสร้างการค้ายาเสพติด ผู้มีอิทธิพล และเจ้าหน้าที่รัฐที่ปล่อยปละละเลย ทุจริต หรือ 'เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ผ่านทางการบูรณาการด้านการข่าวการสืบสวนทางเทคโนโลยี การสืบสวนทางการเงินและสกุลเงินดิจิทัล รวมไปถึงการปราบปรามยาเสพติดในแหล่งพักเก็บยาเสพติดภายในประเทศ (4) การเสริมสร้างความเข้มแข็งของหมู่บ้าน/ชุมชนตามแนวชายแดน โดยใช้กลยุทธ์ตามแนวทางการพัฒนาฯ ทางเลือก เพื่อพัฒนาพื้นที่ และประชาชนตามแนวชายแดน และพื้นที่พิเศษที่มีปัญหาเสพติด ด้วยการสลาย โครงสร้างปัญหา และบูรณาการการแก้ไขปัญหา ที่เกี่ยวเนื่องกับการแก้ไขปัญหาเสพติด อันเป็นการ พัฒนาคุณภาพชีวิตของประชาชนในพื้นที่ ตามแนวพระราชดำริหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ยุทธศาสตร์แนวทางดำเนินงาน “เข้าใจ เข้าถึง พัฒนา” และศาสตร์พระราชา ซึ่งเป็นกรอบการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด และลดปัญหาเชิงโครงสร้าง หรือปัญหาที่เกี่ยวข้องกับยาเสพติด และสร้างการเป็นอาสาป้องกันการใช้ยา ในทางที่ผิด ในหมู่บ้านตามแนวชายแดน (5) การป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็น รูปธรรม โดยการปลูกฝังค่านิยมและองค์ความรู้ ที่เหมาะสม อันจะส่งผลกระทบต่อความคิดและโน้มน้าว ให้เกิด ความเห็นที่คล้อยตามอย่างถูกต้อง (6) การปรับระบบนิเวศ (สภาพแวดล้อม) ที่เหมาะสม โดยการเสริมสร้าง ปัจจัยที่เอื้อต่อการ ไม่เข้าไปยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติดของแต่ละกลุ่มเป้าหมาย อาทิ ครอบครัว โรงเรียน และชุมชน (7) การดูแลผู้ใช้ ผู้เสพ ผู้ติดยาเสพติด ให้เข้าถึงการบำบัดรักษา และการลด อันตรายนหรือผลกระทบจากยาเสพติด โดยการคัดกรอง ประเมินวินิจฉัยที่มีประสิทธิภาพ กำหนด แผนการดูแล และให้การบำบัดรักษาที่เหมาะสม มีมาตรฐาน พร้อมทั้งให้การติดตาม ช่วยเหลือ พื้นฟูสมรรถภาพที่ ครอบคลุมทุกมิติ ตลอดจนการมีส่วนร่วมของ ชุมชนและภาคีเครือข่ายในการพัฒนาคุณภาพชีวิต ให้สามารถ อยู่ร่วมในสังคมชุมชน ได้อย่างปกติสุขและเท่าเทียม

- องค์ประกอบ (v) V02 ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
- ปัจจัย (F) F0201 การมีส่วนร่วมและการสร้างเครือข่าย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมุดหมายที่ (1)12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต (2) เป้าหมายระดับหมุดหมายที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข (3) เป้าหมายหลักของแผน 13 เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ 04006-65-0001)

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ 04006-64-0002)

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

- พรบ.ยาเสพติดให้โทษ
- พรบ.การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542
- พรบ.คุ้มครองเด็ก พ.ศ.2546

1.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1. ด้านความปลอดภัย
- 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3. ด้านคุณภาพ
- 4. ด้านประสิทธิภาพ

1.9 เชื่อมโยงกับ SDGs

- 1) เป้าหมายหลัก SDGs ที่ -
- 2) เป้าหมายย่อย SDGs ที่ -

(หมายเหตุ) การเลือก SDGs ไม่บังคับให้เลือกจะมีบางโครง บางลักษณะเท่านั้นที่สอดคล้อง ดังนั้นถ้าไม่สอดคล้องก็ไม่ต้องเลือก

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผลเหตุผล

ตามยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561-2580) มีเป้าหมายในการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด เป็นประเด็นภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดการขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อป้องกันเด็กและเยาวชนทุกกลุ่มเป้าหมายไม่ให้เข้าไปเกี่ยวข้องกับยาเสพติด ทั้งการใช้อยาเสพติด และการตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด การป้องกันยาเสพติดทุกชนิด โดยเฉพาะกัญชา รวมทั้งภัยจากอาวุธปืน และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ซึ่งต้องไม่เกิดขึ้นในสถานศึกษาอย่างเด็ดขาด และต้องปฏิบัติอย่างเข้มข้น โดยใช้หลัก 3 ป.คือ ป้องกัน ปลูกฝัง และ ปราบปราม ตลอดจนการบำบัดรักษาและฟื้นฟูผู้ติดยาเสพติด ให้เกิดการยอมรับจากสังคม ลดผลกระทบ และลดความเดือดร้อนของประชาชนที่เกิดจากปัญหาเสพติดในสังคม ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด (สำนักงาน ป.ป.ส.) ที่มีกรอบการดำเนินงานที่สำคัญในการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ในการสร้างภูมิคุ้มกันเด็กและเยาวชนแต่ละช่วงวัยอย่างเหมาะสม ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอน และเสริมกิจกรรมนอกหลักสูตร ที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยเพื่อป้องกันการเข้าไปเกี่ยวข้องกับปัญหาเสพติด

ติด ทั้งการใช้ยาเสพติดและการตกเป็นเหยื่อในการค้ายาเสพติด ประกอบกับกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมาย ให้เป็นเจ้าภาพหลัก แนวทางป้องกันยาเสพติดในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม โดยกำหนด กรอบมาตรการสำคัญ ในการดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษาไว้ 5 มาตรการ คือ 1. มาตรการสร้างการรับรู้ 2. มาตรการสร้างภูมิคุ้มกัน 3. มาตรการสร้างการมีส่วนร่วม 4. มาตรการสร้างความ เข้มแข็งในสถานศึกษา 5. มาตรการอำนวยการ

เพื่อให้การดำเนินงานป้องกัน และแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา เป็นไปอย่างต่อเนื่อง สอดคล้อง กับแผนยุทธศาสตร์ชาติ, นโยบาย กลยุทธ์ จุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน นักเรียนในสังกัด ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันยาเสพติด และพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ ในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม ผ่านกระบวนการ เรียนการสอน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเชิงสร้างสรรค์ ทั้งในและนอกเวลาเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการนี้ขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันปัญหายาเสพติดและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2.2.2 เพื่อให้ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ดำเนินการตามแนวทางการจัดการ ภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2.2.2 เพื่อให้สถานศึกษา มีความเข้มแข็ง ในการดำเนินงานป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัย คุกคามรูปแบบใหม่

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- ร้อยละ 100 ของนักเรียนในสังกัด ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด และภัยคุกคาม รูปแบบใหม่

- ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ดำเนินการตามแนวทางการ จัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่

- ร้อยละ 95 ของสถานศึกษาในสังกัด มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนในสังกัด จำนวน 32,000 คน
- ครูและบุคลากรทางการศึกษา จำนวน 2,000 คน
- สถานศึกษาในสังกัด จำนวน 248 แห่ง

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจเรื่องยาเสพติดให้โทษ มีทักษะชีวิต ได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ปัญหาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2.4.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถดำเนินการตามแนวทางการจัดการ ภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2.4.3 สถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด ตามเกณฑ์การ ประเมินเชิงคุณภาพในระบบสารสนเทศยาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

- 1) นักเรียนในสังกัด 32,500 คน
- 2) ครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด 2,000 คน
- 3) สถานศึกษาในสังกัด 248 แห่ง

2.5.2 เชิงคุณภาพ

- 1) ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันปัญหาเสพติด และภัยคุกคาม รูปแบบใหม่
- 2) ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ดำเนินการตามแนวทางการ จัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- 3) ร้อยละ 95 ของสถานศึกษา มีความเข้มแข็งในการดำเนินงานป้องกันแก้ไขปัญหาเสพติด และ ภัยคุกคามรูปแบบใหม่

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 นักเรียนในสังกัด

2.6.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษาในสังกัด

2.6.3 สถานศึกษาในสังกัด

2.7 พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1, สถานศึกษาในสังกัด 248 แห่ง

2.8 กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	กุมภาพันธ์-กันยายน 2566	นางอมรรัตน์ สุทธิสาร นางศิรินทิพย์ นึกได้ นายชาญชัย วังกะธาตุ
2	ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต (รู้จัก รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่) BE SMART SAY NO DRUGS	มิถุนายน-กันยายน 2566	น.ส.ประภาพร เจริญทัศน์ น.ส.รัชก นาคพงษ์
3	กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC), ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา, สถานักเรียน	มิถุนายน-กันยายน 2566	น.ส.ประภาพร เจริญทัศน์ นางศิรินทิพย์ นึกได้ น.ส.รัชก นาคพงษ์
4	บริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ, การรณรงค์ป้องกันสารเสพติดและอบายมุข (เหล้า/บุหรี่), สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 1) ขับเคลื่อนกิจกรรมสถานศึกษาปลอดบุหรี่ 2) ประเมินสถานศึกษาเพื่อดำเนินการปลอดบุหรี่เครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่ 3) สำรวจและรายงานสภาพการใช้สารเสพติดในสถาน (ระบบ CATAS) 4) TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา 5) สถานศึกษาสีขาวปลอดยาเสพติดและอบายมุข 6) ประสานขับเคลื่อนโครงการ 1 ตำรวจ 1 โรงเรียน, ตำรวจ D.A.R.E. เข้าปฏิบัติการสอนในสถานศึกษา, ส่งเสริม สนับสนุนกิจกรรมโครงการบ้านหลังเรียน, จิตอาสา, บำเพ็ญประโยชน์, กีฬา นันทนาการ, พัฒนาทักษะสมอง (EF) ในเด็กปฐมวัย ฯลฯ 7) เสริมสร้างภูมิคุ้มกันให้ผู้เรียน พร้อมรับมือการเปลี่ยนแปลงและภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ 8) พัฒนาครู/บุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความเข้าใจ สามารถบูรณาการการเรียนการสอนทักษะชีวิต ให้กับผู้เรียน 9) ส่งเสริม สนับสนุน ให้สถานศึกษามีแผน/มาตรการในการจัดการภัยคุกคามทุกรูปแบบ	ตุลาคม 2565- กันยายน 2566	นางอมรรัตน์ สุทธิสาร นางปฎิมาพร ศิริสวัสดิ์ นางลัดดา มั่นธรณ์ นางจිරณินท์ ไชยคำ น.ส.ประภาพร เจริญทัศน์ นางศิรินทิพย์ นึกได้ น.ส.รัชก นาคพงษ์
5	นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	ตุลาคม 2565- กันยายน 2566	นางอมรรัตน์ สุทธิสาร นางจිරณินท์ ไชยคำ น.ส.ประภาพร เจริญทัศน์ นางศิรินทิพย์ นึกได้

ที่	กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	<p>1) รายงานผลการดำเนินงานในระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (eMENSCR)</p> <p>2) รายงานผลการดำเนินงานผ่านระบบติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานผ่านระบบอิเล็กทรอนิกส์ (E-MES)</p> <p>3) กำกับ ติดตามการค้นหา คัดกรองดูแลช่วยเหลือและสำรวจการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา ผ่านระบบ CATAS</p> <p>4) กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา ผ่านระบบสารสนเทศยาเสพติด (ระบบ NISPA)</p> <p>5) กำกับ ติดตามและรายงานผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ผ่านระบบรายงานของสำนักติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>6) กำกับ ติดตาม รายงานผลการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ประสบเหตุฉุกเฉิน ผ่านศูนย์ความปลอดภัย (ระบบ MOE Safety Center)</p> <p>7) กำกับ ติดตาม รายงานผลการคัดกรองพฤติกรรมนักเรียนผ่านระบบ schoolhealthhero</p> <p>8) กำกับ ติดตาม รายงานผลการคัดกรองนักเรียนยากจน ผ่านระบบปัจจัยพื้นฐานนักเรียนยากจน (cct.thaieduforall.org)</p> <p>9) กำกับ ติดตาม ผลการดำเนินงาน สถานศึกษาปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่ยี่ ผ่านระบบบริการออนไลน์ (E-Service) สำหรับชุมชนและสถานศึกษา เพื่อดำเนินการปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่ยี่</p> <p>10) กำกับ ติดตาม และรายงานผลเด็กที่มีภาวะทุพโภชนาการผ่านระบบ School Lunch System และ ระบบ Thai School Lunch</p> <p>11) กำกับ ติดตาม รายงานผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด ต่อที่ประชุมประจำเดือน ศูนย์อำนวยการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดนครพนม</p>		<p>น.ส.รัชชก นาคพงษ์</p>

2.9 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายละเอียดกิจกรรม	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
1. กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด		148,000			
2. ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต (รู้จัก รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด และภัยคุกคาม รูปแบบใหม่) BE SMART SAY NO DRUGS			40,000		
3. กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC), ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา, สถานักเรียน				5,000	
4. นิเทศ ติดตามการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และภัยคุกคาม รูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ				5,000	
รวม		148,000	40,000	10,000	198,000

2.10 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จากงบประมาณ แผนบูรณาการป้องกันปราบปรามและบำบัดรักษาผู้ติดยาเสพติด ผลผลิต/โครงการ ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา กิจกรรม ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา งบรายจ่ายอื่นจำนวน 198,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			เงินจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด					148,000
	จัดอบรมทบทวนกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด จำนวน 3 รุ่น ๆ ละ 1 วัน					
	- รุ่นที่ 1 จำนวน 13 โรงเรียน/137 คน	5,800	19,180			
	- รุ่นที่ 2 จำนวน 12 โรงเรียน/128 คน		17,920			
	- รุ่นที่ 3 จำนวน 12 โรงเรียน/128 คน	5,800	17,920	42,055		
	ค่าวัสดุ	5,800		4,500		
	ค่าจัดตกแต่งสถานที่ 3 รุ่น ๆ ละ 1500		1,125			

ที่	กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			เงินจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย	ค่าวัสดุ		
	ค่าอาหารทำการนอกเวลา ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่มประชุมวิทยากร 3 รุ่น ค่าพาหนะ โรงเรียนละ 500 x 37 รร. นิเทศติดตามการดำเนินงาน	5000	18,500 4,400			
2	ค่ายพัฒนาทักษะชีวิต (ระยะเวลา 2 วัน) เป้าหมาย 100 คน - ค่าอาหาร (100 คน x 80 บ. X 2 มื้อ) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม(100คนx25บ.X4 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร 7 ชม.+แยกฐาน 3.5ชม. - ค่าวัสดุ	10,600	16,000 10,000	3,400		40,000
3	กิจกรรมนักเรียนเพื่อนที่ปรึกษา (YC), ชมรม TO BE NUMBER ONE ในสถานศึกษา, สภานักเรียน พัฒนานักเรียนแกนนำ จำนวน 35 คน 1 วัน - ค่าอาหาร (35 คน/80 บ.) - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม (35 คน/25บ./2 มื้อ) - ค่าตอบแทนวิทยากร	450	2,800 1,750			5,000
4	นิเทศ ติดตามการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ		5000			5000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		33,450	114,595	49,955	-	198,000

หมายเหตุ : ขอถ่ายจ่ายทุกรายการ

2.11 การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. ร้อยละ 100 ของผู้เรียนได้รับการเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ป้องกันปัญหา ยาเสพติด มีทักษะชีวิต ห่างไกลยาเสพติด เหมาะสมตามช่วงวัย พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ	- ประเมินโครงการ - ประเมินผลการเรียนรู้ - ประเมินผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด - การคัดกรอง สำรวจและรายงานสภาพการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา	- แบบประเมินโครงการ - แบบประเมินผลการเรียนรู้ - ระบบสารสนเทศยาเสพติด NISPA - ระบบ CATAS - ระบบ e-MES - ระบบ MOE Safety Center - ระบบ School Hero
2. ร้อยละ 95 ของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความเข้าใจ ดำเนินการตามแนวทางการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามรูปแบบใหม่	- ประเมินโครงการ - ประเมินผลการเรียนรู้/การนิเทศติดตาม - ประเมินครูต้นแบบบูรณาการการเรียนรู้ทักษะชีวิต	- แบบประเมินโครงการ - แบบประเมินผลการเรียนรู้ - เกณฑ์การประเมินครูต้นแบบบูรณาการทักษะชีวิต
3. ร้อยละ 95 ของสถานศึกษาในสังกัด มีความเข้มแข็งในการดำเนินงาน ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด และภัยคุกคามรูปแบบใหม่	- การรายงานและประเมินผลการดำเนินงาน/โครงการ - ประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน - ประเมินสถานศึกษาปลอดภัย - ประเมินโรงเรียนคุ้มครองเด็ก	- เกณฑ์การประเมินเชิงคุณภาพระบบสารสนเทศยาเสพติด NISPA - เกณฑ์การประเมินสถานศึกษาสีขาวปลอดภัยและอบายมุข - เกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัย - เกณฑ์การประเมินระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดีเด่น - เกณฑ์การประเมินสถานศึกษาปลอดภัย

2.12 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

2.12.1 กิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติด

- 1) ขับเคลื่อนกิจกรรมลูกเสือต้านภัยยาเสพติดในสถานศึกษา (งบประมาณ 200,000 บาท)
 - ปีงบประมาณ 2565 สพ.นครพนม เขต 1 ได้รับจัดสรรงบประมาณกิจกรรมลูกเสือต้านภัย

ยาเสพติด จาก สพฐ. เกณฑ์การจัดสรรโรงเรียนละ 5,000 บาท ได้รับการโอนเงินงบประมาณงวดที่ 1 ในปลายไตรมาสที่ 2 โรงเรียนละ 3,000 บาท เป็นเงิน 120,000 ได้รับโอนเงินงบประมาณงวดที่ 2 ในปลายไตรมาสที่ 3 โรงเรียนละ 2,000 บาท เป็นเงิน 80,000 บาท สพ.นพ.1 จัดสรรให้กับโรงเรียนขยายโอกาส โรงเรียนละ 5,000 บาท จำนวน 37 แห่ง เป็นเงิน 185,000 บาท โดยโรงเรียนขยายโอกาส จัดอบรมให้ความรู้ตาม หลักสูตรลูกเสือต้านภัยยาเสพติด, กิจกรรมจิตอาสาบำเพ็ญประโยชน์, อบรมให้ความรู้ด้านยาเสพติดฯ ในห้วงเดือนมิถุนายน-กันยายน 2565 มีลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรม รวม 1,420 คน

- สพ.น.นครพนม เขต 1 จัดฝึกอบรมทบทวนกิจกรรมหน่วยลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ให้กับผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน, ผู้กำกับลูกเสือโรงเรียน ขยายโอกาส 37 แห่ง ๆ ละ 2 คน รวม 74 คน ในวันที่ 10 กันยายน 2565 ณ ค่ายลูกเสือจังหวัดนครพนม (ค่ายลูกเสือภูเขาทอง) อ.เมือง จ.นครพนม

2.12.2 ค่ายทักษะชีวิต

1) วันที่ 15 กุมภาพันธ์ 2565 จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิต “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด Be mart say NO To Drug” ให้กับนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 156 คน ณ โรงเรียนศรีโพธิ์ทองวิทยา อำเภอนาแก งบประมาณ จำนวน 5,000 บาท

2) วันที่ 6-7 กันยายน 2565 จัดค่ายพัฒนาทักษะชีวิต “รู้คิด รู้ทัน ป้องกันยาเสพติด Be mart say NO To Drug” ให้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 100 คน ณ โรงเรียนบ้านกรูคู อำเภอเมืองนครพนม งบประมาณ จำนวน 20,000 บาท

2.12.3 บริหารจัดการเพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา

1) จัดทำทะเบียนกำลังพลผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด ปีงบประมาณ 2565

สำนักงาน ป.ป.ส. เปิดระบบให้ส่วนราชการนำข้อมูลทะเบียนกำลังพลผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด ปีงบประมาณ 2565 ผ่านระบบ <http://hr.ncccd.go.th> ภายในวันที่ 30 มิถุนายน 2565 สพ.นพ.1 นำเข้าข้อมูลผู้ปฏิบัติงานด้านยาเสพติด จำนวน 599 คน จากข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพฐ. ในพื้นที่จังหวัดนครพนม จำนวน 1,972 คน

2) กิจกรรมสอนเสริม โดยครู D.A.R.E.

ประสานตำรวจภูธรจังหวัดนครพนม จัดกำลังพล ตำรวจ D.A.R.E. เข้าปฏิบัติการสอนเสริม เพื่อสร้างภูมิคุ้มกันป้องกันยาเสพติด ในนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 - 6 ในภาคเรียนที่ 2/2564 โรงเรียนในสังกัด สพ.น.นครพนม เขต 1 จำนวน 29 นาย 52 โรงเรียน 63 ห้องเรียน นักเรียน 1,127 คน ภาคเรียนที่ 1/2565 ตำรวจ D.A.R.E. จำนวน 31 นาย เข้าปฏิบัติการสอนใน 45 โรงเรียน 65 ห้องเรียน นักเรียน 1,146 คน

3) ขับเคลื่อนโครงการสถานศึกษาปลอดบุหรี่ ดังนี้

3.1 แจกเน้นย้ำนโยบายการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดบุหรี่ ในที่ประชุมผู้บริหารสถานศึกษา

3.2 จัดทำคู่มือการดำเนินงานสถานศึกษาปลอดบุหรี่ให้ทุกโรงเรียน และแจ้งเตือนย้ำการดำเนินงานตามแนวทาง 7 มาตรการ เพื่อสถานศึกษาปลอดบุหรี่

3.3 เชิญสถานศึกษาทุกแห่งเข้าร่วมรับการประชุมออนไลน์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ภาคีเครือข่ายครูอนุบาลและศูนย์พัฒนาเด็กเล็กร่วมปกป้องเด็กเล็ก (Gen Alpha) จากการได้รับควันบุหรี่” ผ่านระบบออนไลน์ (Facebook) ในวันเสาร์ที่ 18 ธันวาคม 2564 เวลา 08.00-10.00 น.

3.4 ประชาสัมพันธ์การส่งผลงานคลิปวิดีโอเต้นประกอบเพลง เนื่องในโอกาส “วันงดสูบบุหรี่โลก” ประกวดคลิปเต้นประกอบเพลงในหัวข้อ “อาการดีดี ไม่มีควันบุหรี่” ในระดับอนุบาล ช่วงอายุ 3-6 ปี

3.5 มอบหมายบุคลากรที่รับผิดชอบ เข้าร่วมประชุมรับฟังคำสั่งชี้แจงการขับเคลื่อนงานโรงเรียนปลอดบุหรี่ สำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 2 พื้นที่ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในวันจันทร์ที่ 8 สิงหาคม 2565 เวลา 08.30 - 12.00 น. ผ่านระบบ ZOOM

3.6 จัดส่งคู่มือการใช้งานระบบบริการออนไลน์ (E-Service) สำหรับสถานศึกษา เพื่อดำเนินการปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่ สำหรับเป็นแนวทางในการประเมินตนเอง ปี 2565 ให้กับสถานศึกษาในสังกัดทุกแห่ง

3.7 แจ้งสถานศึกษาประเมินตนเองผ่านบริการออนไลน์ (E-service) สำหรับชุมชนและสถานศึกษา เพื่อดำเนินการปลอดเครื่องดื่มแอลกอฮอล์และบุหรี่ ประจำปี 2565 ระหว่างวันที่ 15 มิถุนายน - 31 สิงหาคม 2565 ผลปรากฏว่า มีสถานศึกษาในสังกัด เข้าประเมินตนเองผ่านระบบ จำนวน 230 แห่ง จากทั้งหมด 248 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 92.75 อยู่ในระดับดีเด่น จำนวน 211 แห่ง อยู่ในระดับดี จำนวน 19 แห่ง (ที่มา : ระบบ E-service ณ วันที่ 12 ก.ย.65)

4) ดำเนินกิจกรรมเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก 26 มิถุนายน 2565

เป้าหมาย นักเรียนในสังกัด 25,000 คน โรงเรียน 248 แห่ง

เนื่องจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ยังมีแนวโน้มการแพร่ระบาดอย่างต่อเนื่อง และปริมาณการติดเชื้อไวรัสฯ มีแนวโน้มเพิ่มมากขึ้น และกระทรวงสาธารณสุข กำหนดให้เว้นระยะห่างในการทำกิจกรรม ซึ่งอาจทำให้การจัดกิจกรรมในการแสดงพลังของประชาชน เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน) ประจำปี 2565 ทำได้ยาก ส่งผลให้เป็นอุปสรรคในการจัดกิจกรรมสำนักงาน ป.ป.ส. จึงเห็นควรจัดกิจกรรมที่มีการรวมกลุ่มคนในพื้นที่ แต่ยังคงดำเนินการรณรงค์ประชาสัมพันธ์ สร้างการรับรู้ให้กลุ่มเป้าหมาย เพื่อให้เกิดการสร้างกระแสของการมีส่วนร่วม จากทุกภาคส่วนในการแก้ไขปัญหา ยาเสพติด โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับพื้นที่ ดำเนินการรณรงค์ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ และความเข้าใจ ให้แก่กลุ่ม เป้าหมาย เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน) ประจำปี 2565 ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) หรือช่องทางอื่น ๆ ได้แก่

- การให้ความรู้เกี่ยวกับโทษพิษภัยของยาเสพติด การประชาสัมพันธ์ต่อต้านยาเสพติดต่าง ๆ ผ่าน ไลน์, facebook เว็บไซต์ของสถานศึกษา, บอร์ดนิทรรศการ, เสียงตามสาย

- อ่านสารรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก

- ป้ายรณรงค์ประชาสัมพันธ์เนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก
- รณรงค์ประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ ความเข้าใจ แก่ประชาชนเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก

ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) หรือช่องทางอื่น ๆ ตามความเหมาะสม เช่น การให้ความรู้เกี่ยวกับโทษ พิษภัยของยาเสพติด, การประชาสัมพันธ์ต่อต้านยาเสพติด หรือ ข้อความประชาสัมพันธ์สร้างกระแสเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติด เช่น Infographic / Banner วันต่อต้านยาเสพติดฯ สามารถดาวน์โหลดข้อมูลได้ที่เว็บไซต์ สำนักงาน ป.ป.ส. www.oncb.go.th หรือ QR Code แนบท้ายหนังสือนี้

- ร่วมใส่เสื้อสีขาว เพื่อแสดงพลังต่อต้านยาเสพติดโลก ในวันที่ 26 มิถุนายน 2565
- อ่านหรือเผยแพร่สารเนื่องในวันต่อต้านยาเสพติดโลก (26 มิถุนายน) ประจำปี 2565 เพื่อสร้างการรับรู้ผ่านสื่อ สังคมออนไลน์ (Social Media) เสียงตามสาย, กิจกรรมหน้าเสาธง หรือ สื่ออื่น ๆ
- ให้ความรู้เกี่ยวกับโทษพิษภัยจากยาเสพติด ผ่านกิจกรรมการเรียนการสอน, บอร์ดนิทรรศการ จดหมายข่าว, เว็บไซต์, กลุ่มไลน์ หรือ กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์อื่น ๆ เป็นต้น

5) กิจกรรมสำรวจประสานงานโรงเรียน 1 ดำรวจ 1 โรงเรียน

ประสานตำรวจภูธรจังหวัด /ผู้รับผิดชอบโครงการ ดำเนินการจัดโครงการ 1 ดำรวจ 1 สภ. ในจังหวัด นครพนม มี 19 สภ. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการ 19 แห่ง (เป็นโรงเรียนมัธยม 17 แห่ง โรงเรียนในสังกัด สพ.นครพนม เขต 1 จำนวน 2 แห่ง

6) กิจกรรมเชิงสร้างสรรค์เพื่อป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนในสังกัด จัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ เพื่อป้องกันปัญหายาเสพติดในนักเรียน เช่น ค่ายวิชาการ, กิจกรรมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม, จิตอาสา บำเพ็ญประโยชน์, บ้านหลังเรียน กีฬา นันทนาการ เป็นต้น นักเรียนระดับปฐมวัย – มัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 32,110 คน ใน 248 แห่ง ได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

7) การดำเนินงานด้านความปลอดภัย จากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

จัดตั้งศูนย์ความปลอดภัยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 (ศป.สพป.นพ.1) เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียน ที่ได้รับผลกระทบจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ วันที่ 12 กรกฎาคม 2565 จัดอบรมพัฒนาครูผ่านระบบออนไลน์ (Zoom) ให้มีความรู้ ความเข้าใจการดำเนินงานด้านระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน, 717 คน, การดูแลสุขภาพจิตวัยเรียนด้วยระบบ School health HERO จำนวน 561 คน รูปแบบการจัดการเรียนการสอนบูรณาการทักษะชีวิต จำนวน 495 คน การดำเนินงานระบบสถานศึกษาปลอดภัย MOE Safety Center จำนวน 557 คน

2.12.4 นิเทศ ติดตามการดำเนินงานที่เกี่ยวข้องกับการป้องกันแก้ไขปัญหายาเสพติดในสถานศึกษา

1) การสำรวจและรายงานสภาพการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา ผ่านระบบดูแลติดตามการใช้สารเสพติดในสถานศึกษา (ระบบ CATAS) ปีการศึกษา 2564 สถานศึกษาในสังกัด สำรวจและรายงานในระบบจำนวน 167 แห่ง นักเรียน 24,183 คน พบนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับเหล้า บุหรี่ จำนวน 21 คน ภาคเรียนที่ 1/2565 สถานศึกษาสำรวจและรายงานข้อมูลในระบบ จำนวน 96 แห่ง พบนักเรียนที่เกี่ยวข้องกับบุหรี่ จำนวน 3 คน

2) การติดตามรายงานผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ปี 2565

- จัดทำสรุปผลการดำเนินงานประจำเดือน ส่งฝ่ายเลขานุการ แนวทางที่ 5 การป้องกันยาเสพติด ในแต่ละกลุ่มเป้าหมายอย่างเหมาะสมเป็นรูปธรรม เพื่อรายงานต่อที่ประชุมประจำเดือน ศอ.ปส.จ.นพ. รวม 12 ครั้ง

- โรงเรียนในสังกัด รายงานผลการดำเนินงานประจำเดือน ภายในวันที่ 20 ของทุกเดือนเพื่อ สพป.นพ. 1 รวบรวมรายงานต่อที่ประชุมประจำเดือน ศอ.ปส. และนำเข้าระบบ NISPA

- สพป.นพ.1 นำเข้าข้อมูลรายงานผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติด จากสถานศึกษา ในระบบสารสนเทศยาเสพติด (ระบบ NISPA) ประจำเดือน และผ่านเกณฑ์ การประเมินเชิงคุณภาพในระบบ ทุกแห่ง รวม 248 แห่ง คิดเป็นร้อยละ 100 การเสริมสร้างภูมิคุ้มกันแก่นักเรียนปฐมวัย 6,226 คน นักเรียนประถมศึกษา 23,812 คน การป้องกันและเฝ้าระวังในโรงเรียนขยายโอกาส จำนวน 37 แห่ง (ที่มา : รายงานข้อมูลระบบ NISPA วันที่ 1 ต.ค.64-30 ก.ย.65)

3) จัดทำรายงานผลการดำเนินงานป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดในสถานศึกษา ปีงบประมาณ 2565 ทางระบบ e-MES ผ่านเว็บไซต์ <https://eva.obed.export> ตามเป้าหมาย ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนด ภายในวันที่ 31 สิงหาคม 2565

4) จัดทำข้อมูลรายงาน การติดตามและประเมินผลการบริหาร และการจัดการขั้นพื้นฐาน ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประจำปีงบประมาณ 2565 กลยุทธ์ที่ 1 ตัวชี้วัดที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริม สนับสนุน ในการสร้างภูมิคุ้มกันพร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และภัยคุกคามรูปแบบใหม่ในทุกรูปแบบ ได้แก่ ภัยยาเสพติด ภัยความรุนแรง ภัยพิบัติต่าง ๆ อุบัติเหตุ โรควิตกกังวลและโรควิตกกังวลซ้ำ ผุ่น P.M.2.5 การค้ามนุษย์ การคุกคามในชีวิตและทรัพย์สิน อาชญากรรมไซเบอร์ ตัวชี้วัดที่ 3 ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรควิตกกังวลและโรควิตกกังวลซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) ตัวชี้วัดที่ 4 ร้อยละของสถานศึกษาที่มีแผน/มาตรการในการจัดการภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ ให้สามารถปรับตัวต่อโรควิตกกังวลและโรควิตกกังวลซ้ำ รองรับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal)

ตัวชี้วัดที่ 5 ร้อยละของบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดระบบความปลอดภัยต่าง ๆ สามารถนำความรู้ไปถ่ายทอดสู่โรงเรียนได้ รายงานผ่านระบบ e-MES ภายในวันที่ 15 กันยายน 2565

5) เป็นคณะทำงานเพื่อขับเคลื่อนนโยบายการป้องกันและปราบปรามยาเสพติดจังหวัดนครพนม “ยุทธการฟ้าสาบที่ฝั่งโขง” ข้าราชการครู บุคลากรทางการศึกษา ในหน่วยงาน และสถานศึกษา ให้ความร่วมมือด้านการป้องกันยาเสพติด มาตรการกวาดบ้าน เน้นเจ้าหน้าที่ของรัฐไม่ยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด ในสังกัด สพป.นพ.1 ไม่พบเจ้าหน้าที่ของรัฐยุ่งเกี่ยวกับยาเสพติด

โครงการ การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ 2566 .ศ.สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

แผนงาน ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

นโยบาย สพฐ. ด้านคุณภาพ

นำไปสู่การมีอาชีพ 21 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 3.3 ข้อ มีงานทำและส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีด ความสามารถในการแข่งขัน

กลยุทธ์ สพป 1.นพ. ที่ ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 3 21

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรฐาน สพท. ที่ สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา 3

ตัวบ่งชี้ ที่ ประชากรวัยเรียนได้รับสิทธิและโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานเท่าเทียมกัน 4

ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น หรือมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพ

ประเด็นพิจารณา ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือ และส่งเสริมให้ได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ (เด็กพิการเรียนรวม/ เด็กด้อยโอกาส(เด็กที่มีความสามารถพิเศษ/

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ผู้รับผิดชอบ นางยุพิน ศรีหาวงษ์ โทรศัพท์ 086 233 0978

E-mail: Nimyuphin@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ - 2565 ธันวาคมมีนาคม 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- (1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 2 การสร้างความสามารถในการแข่งขัน
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ 3 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) ประเด็นย่อยที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- (4) เป้าหมาย 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (5) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ การส่งเสริมและสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โดยใช้เวทีการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ เป็นสื่อกลางในการพัฒนาการ

เรียนรู้และส่งเสริมอัจฉริยภาพผู้เรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เต็มตามศักยภาพสู่เวทีการแข่งขันและ พัฒนาเนื้อหาสาระให้มีความทันสมัยก้าวสู่มาตรฐานสากล

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1. คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล มีทักษะ ที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท

การดำเนินการพัฒนานักเรียนในด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 เป็นการวัดและประเมินผลที่มีมาตรฐานเดียวกับระดับนานาชาติและ สอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 สามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง ทำให้โรงเรียนและ ครูผู้สอนมีข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาและส่งเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะทำให้ ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเขียนสื่อความ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต (ปีการศึกษา 2564 คะแนน PISA) ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เฉลี่ย 470 คะแนน อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศด้านการศึกษา อันดับที่ 45)

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงใน ศตวรรษที่ 21

(1) เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะ การเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น 21

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย

สร้างบรรยากาศทางวิชาการในการส่งเสริมและพัฒนาความก้าวหน้าทางวิชาการโดยใช้ กระบวนการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ เป็นสื่อกลางในการพัฒนาการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัยก้าวเท่า ทันมาตรฐาน

(3) แนวทางการพัฒนา

ข้อ .1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

ข้อย่อยที่ 1.4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้ เพื่อให้ สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก่ไข จดบันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

- องค์ประกอบ) V (Vการบริหารจัดการระบบการเรียนรู้ 04
- ปัจจัย) F (F0405 การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

13 ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 1.3

- (1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
- (2) เป้าหมายระดับหมายเหตุที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉบับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข
- (3) เป้าหมายหลักของแผน 13 เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

2560 ธันวาคม 4 วันที่ .ตามมติ ครม 3 แผนระดับที่ 1.4

- (1) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ 04006-65-0001)
- (2) แผนปฏิบัติการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ 04006-64-0002)

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง -

1.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1. ด้านความปลอดภัย
- 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3. ด้านคุณภาพ
- 4. ด้านประสิทธิภาพ

1.9 เชื่อมโยงกับ SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs ที่ -

2) เป้าหมายย่อย SDGs ที่ -

(หมายเหตุ) การเลือก SDGs ไม่บังคับให้เลือกจะมีบางโครง บางลักษณะเท่านั้นที่สอดคล้อง ดังนั้นถ้าไม่สอดคล้องก็ไม่ต้องเลือก

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ยุทธศาสตร์ชาติระยะ การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพ 3 ยุทธศาสตร์ที่ (2579-2560.ศ.พ) ปี 20 การพัฒนาการเรียนรู้ กระทรวงศึกษาธิการและ 12 ทรัพยากรมนุษย์ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีนโยบายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยประสานความร่วมมือ กับหน่วยงาน องค์กรทางการศึกษาต่างประเทศ และได้รับเชิญให้พิจารณาคัดเลือกนักเรียนเข้าร่วมแข่งขันทาง วิชาการระดับนานาชาติ ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ โดยใช้กระบวนการแข่งขันทางวิชาการเป็นเครื่องมือในการ พัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและจัดโอกาสให้ ผู้เรียน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาการเทคโนโลยีนวัตกรรมและบูรณาการสู่ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ขณะเดียวกันก็จะทำการศึกษาวิจัยเพื่อหารูปแบบแนวทางการจัดการเรียนรู้จากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จใน

การจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนทั้งในประเทศและต่างประเทศ เพื่อสร้างความสามารถของผู้เรียนให้ก้าวหน้าสู่มาตรฐานสากล

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ดำเนินโครงการแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ.2566 โดยมีกำหนดการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 (รอบแรกระดับพื้นที่การศึกษา) ในวันเสาร์ที่ 18 กุมภาพันธ์ 2566 ดังนั้นเพื่อเป็นการส่งเสริมและแข่งขันนักเรียนด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษาและระดับมัธยมศึกษา ในเวทีการแข่งขันระดับนานาชาติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จึงได้จัดทำโครงการการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้สู่สากล การแข่งขันทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ.ศ. 2566 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

2.2 วัตถุประสงค์

1. เพื่อส่งเสริมอัจฉริยภาพนักเรียนที่มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์
2. เพื่อเปิดโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาด้านการคิดวิเคราะห์และความสามารถทางวิชาการอย่างเต็มตามศักยภาพได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้สู่เวทีโลก
3. เพื่อใช้กระบวนการแข่งขันทางวิชาการระดับนานาชาติเป็นสื่อกลางสร้างแรงบันดาลใจให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง และพัฒนาเนื้อหาสาระ ให้มีความทันสมัยก้าวเท่าทันมาตรฐานสากล

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต(Output)

นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต สังกัดโรงเรียนเอกชน 1 คน ดังนี้ 263 และสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น มีนักเรียนที่สมัครสอบจำนวน

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

นักเรียนที่เข้าร่วมสอบแข่งขันได้รับการพัฒนาความสามารถทางวิชาการด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์สูงขึ้น ครูผู้สอน ผู้บริหารโรงเรียนที่เข้าร่วมสอบแข่งขันมีการพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาการเรียนรู้สู่มาตรฐานสากล

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

(1) โรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ทุกสังกัดได้รับการพัฒนา 1 คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น

ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ได้ปรับปรุงแนวทางการพัฒนากระบวนการ (2) เรียนการสอนสอดคล้องกับแนวทางการเรียนรู้สู่สากล

2.5ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ)KPIs(

- 1.นักเรียน ที่เข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการส่งเสริม พัฒนาความสามารถทางวิชาการเต็มตามศักยภาพ
2. ครู สามารถนำผลคะแนนนักเรียนไปพัฒนานวัตกรรมในการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนใน วิชาคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์

กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์ 2.6

นักเรียน ครูผู้สอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต สังกัดโรงเรียน 1 เอกชน และสังกัดโรงเรียนสังกัดองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

2.8 กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
1	รับสมัครนักเรียนเข้าแข่งขันรอบแรก	2566 มกราคม 20 - 2565 ธันวาคม 19	
2	สอบแข่งขันรอบแรก ระดับเขต)	2566 มกราคม 18	
3	ประมวลผลสอบ(พื้นที่		

2.9 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายละเอียดกิจกรรม	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
1. กิจกรรมที่ 1 ดำเนินการสอบ	-	2,000	-	-	2,000
2. กิจกรรมที่ 2 ประมวลผลสอบ	-	5,500	-	-	5,500
3. กิจกรรมที่ 3 จัดจ้างสำเนา แบบทดสอบ/กระดาษคำตอบ	-	4,500	-	-	4,500
รวม	-	12,000	-	-	12,000

2.10 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จากงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้าง ศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ผลผลิตที่ 2 ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ กิจกรรมหลักการจัดการศึกษามัธยมศึกษา ตอนต้นสำหรับโรงเรียนปกติ กิจกรรมรอง การวิจัยเพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา งบดำเนินงาน เพื่อเป็น ค่าใช้จ่ายในการดำเนินการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ประจำปี พ.ศ. 2566 จำนวน 12,200 บาท (ถ้า จ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			เงินจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	กิจกรรมที่ 1 -ค่าตอบแทนกรรมการดำเนินการสอบ, คุมสอบ ตรวจกระดาษคำตอบ, 11) ห้อง x คน 1x (บาท 200 ค่าตอบแทนคณะกรรมการดำเนินการจัด - /สอบ กรรมการควบคุมสนามสอบ 11) คน x (บาท 300 -ค่าตอบแทนคณะกรรมการประมวลผลการสอบ (11 คน x 200 บาท)	2,200	-	-		2,200
		3,300	-	-		3,300
		2,200	-	-		2,200
2	กิจกรรมที่ 3 - ค่าจ้างสำเนาแบบทดสอบ/กระดาษคำตอบ	-	4,500	-		4,500
รวมทั้งสิ้น		7,700	4,500	-		12,200

2.11 การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
.1ร้อยละ 100ของสถานศึกษาที่ส่งนักเรียนเข้าร่วมโครงการฯ ได้รับการพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ เพิ่มขึ้น	การนิเทศ ติดตาม -	บันทึกการนิเทศ ติดตาม -
.2ร้อยละ ของนักเรียนที่เข้าร่วม 100 โครงการฯ ได้รับการพัฒนาในการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ รอบแรก) ระดับเขตพื้นที่การศึกษา .ศ.ประจำปี พ (2566ในรายวิชาคณิตศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา วิชาคณิตศาสตร์ระดับ ม. น และวิชาวิทยาศาสตร์ระดับ ประถมศึกษา	การนิเทศ ติดตาม -	บันทึกการนิเทศ ติดตาม -

2.12 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ในปี พ 2565 .ศ.สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ได้แจ้งประชาสัมพันธ์ รับ 1 โดยมีกำหนดการแข่งขันทาง 2565 มีนาคม 24 - 8 สมัครนักเรียนเข้าสอบแข่งขันรอบแรก ในระหว่างวันที่ 2565 เมษายน 24 ในวันอาทิตย์ที่ (รอบแรกระดับพื้นที่การศึกษา) 2565 .ศ.วิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ ณ สนามสอบโรงเรียนอนุบาลนครพนม มีจำนวนนักเรียนเข้าสมัคร และผลการสอบแข่งขันฯ โดยสรุป ดังนี้

ที่	รายวิชาที่สอบ	ผู้มีสิทธิ์สอบ	ขาดสอบ	เหรียญทอง	เหรียญเงิน	เหรียญทองแดง
1	คณิตศาสตร์ระดับประถม	98	29	4	4	9
2	คณิตศาสตร์ระดับมัธยม	1	0	0	0	0
3	วิทยาศาสตร์ระดับประถม	164	38	7	16	16
รวม		263	67	11	20	25

การจัดกิจกรรมการสอบแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ สำนักงาน (รอบสอง ระดับประเทศ) 2565 .ศ.คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ประกาศผลการแข่งขัน ทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ มีนักเรียนได้รับเหรียญ 1 โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต (รอบสอง ระดับประเทศ) ราย ได้แก่ 2 รางวัล ในการสอบแข่งขันวิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน

.1ด อรรถวิชญ์ จันทศ.ช. โรงเรียนอนุบาลนครพนม รางวัล เหรียญทอง

.2ดพิชญ์สุกานต์ เจริญรัตน์.ญ. โรงเรียนอนุบาลนครพนม รางวัล เหรียญทองแดง

และมีนักเรียนที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้แทนนักเรียนไทยเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการ ระดับนานาชาติ ประจำปี พ 2565 .ศ.วิชาวิทยาศาสตร์ ระดับประถมศึกษา จำนวน ราย คือ 1 ดอรรถวิชญ์ จันทศ โรงเรียน.ช. อนุบาลนครพนมได้รับรางวัลเหรียญทองแดง ระดับนานาชาติ จากการแข่งขันคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ โอลิมปิกระหว่างประเทศ ระดับประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ.2565 "19th International Mathematics and Science Olympiad (IMSO) for Primary School Sdudents (Virtual Edition) Indonesia"

โครงการ	การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและ นิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
แผนงาน	ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 4 ด้านประสิทธิภาพ ข้อที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับ กระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตใหม่ (New Normal) และวิถีชีวิตปกติต่อไป (Next Normal)
กลยุทธ์ สพป.นพ.1	ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา
ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์	ที่ 1 ร้อยละของสถานศึกษา ที่ส่งเสริมการมีส่วนร่วมกับชุมชน/หน่วยงาน/องค์กร/บุคคลภายนอก ในการบริหารจัดการ และการให้บริการการศึกษา
มาตรฐาน สพท.	ที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้	ที่ 5 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ประเด็นพิจารณา	การจัดระบบติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษา ตามภารกิจหลัก 4 ด้าน และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเอง <input checked="" type="checkbox"/> จัดจ้าง
สถานะโครงการ/การดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ <input type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ <input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
ผู้รับผิดชอบ	นางจันทร์เพ็ญ แวนเตอร์อง โทรศัพท์ 089 376 6577 E-mail : chanssa7@esdc.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 – 30 กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- (1) ยุทธศาสตร์ชาติ : ที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์: ที่3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) ประเด็นย่อย : ที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท
- (4) เป้าหมาย : ที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21
- (5) อธิบายว่าโครงการของท่าน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก และมีส่วนในการสนับสนุน

ให้บรรลุเป้าหมายอย่างไร

การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และคณะอนุกรรมการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาโดยการประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษา เพื่อนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบและประเมินผลใน ภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ การส่งเสริมให้ คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการจัดการศึกษาเป็นกลไกในการดำเนินการให้บรรลุ เป้าหมาย เพื่อนำผลการพัฒนามาใช้อย่างต่อเนื่อง

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 : พัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1 : คนไทยมีการศึกษาที่มีมาตรฐานสากล เพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับ ผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท (อธิบายว่าโครงการของท่าน สอดคล้องกับเป้าหมายของ แผนแม่บทที่ท่านเลือก และมีส่วนในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างไร)

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นการพัฒนาระบบ การเรียนรู้ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต

3) แนวทางการพัฒนาที่ 3 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

ข้อ 2 จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการ กำหนดมาตรฐาน

- องค์ประกอบ (V) V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) F0403 การกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของสถานศึกษา

1.3 ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

(1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

(2) เป้าหมายระดับหมายเหตุที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่ จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการ พัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย

สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (2566 – 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ 04006-64-0002)

2) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ 04006-65-0001)

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการตรวจราชการ การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา พ.ศ. 2560

หมวด 2 การติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการจัดการศึกษา

ส่วนที่ 4 การติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

1.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- Ø 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- Ø 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัด
กระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

1.9 เชื่อมโยงกับ SDGs

- 1) เป้าหมายหลัก SDGs ที่ -
- 2) เป้าหมายย่อย SDGs ที่ -

(หมายเหตุ) การเลือก SDGs ไม่บังคับให้เลือกจะมีบางโครง บางลักษณะเท่านั้นที่สอดคล้อง ดังนั้นถ้าไม่สอดคล้องก็ไม่ต้องเลือก

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผลความจำเป็น

ตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 20 วรรค 3 และวรรค 4 กำหนดในระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการบริหารและการดำเนินการโดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อเตรียมการรับการนิเทศ ติดตามและประเมินผลจากหน่วยงานภายนอก

คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. มีบทบาทหน้าที่ทำงานร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการดำเนินงานแบบองค์รวม เพื่อให้การจัดการศึกษามีการพัฒนาคุณภาพอย่างต่อเนื่อง มีการประสานงาน ร่วมมือในการนำไปใช้ขับเคลื่อนและการกำหนดนโยบายเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ตระหนักและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จึงได้จัดทำโครงการเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา และคณะอนุกรรมการคณะกรรมการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา

2.2 วัตถุประสงค์โครงการ

2.2.1 เพื่อพัฒนาประสิทธิภาพของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา (ก.ต.ป.น.) ตามองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.เขตพื้นที่การศึกษา

2.2.2 เพื่อประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ในการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามภารกิจหลัก 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และการนำนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

2.2.3 เพื่อส่งเสริมสนับสนุนคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างรูปแบบในการบริหารจัดการการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เชิงผลผลิต (Output)

2.3.1.1 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. เขตพื้นที่การศึกษาทุกคน มีรูปแบบการบริหารจัดการ และพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

2.3.1.2 ประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน และอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 23 คน รวม 32 คน จำนวน 4 ครั้ง

2.3.1.3 โรงเรียนในสังกัด จำนวน 248 โรงเรียน ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ตามภารกิจหลัก 4 ด้าน อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

2.3.2 เชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.3.2.1 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. มีรูปแบบในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนในสังกัด และสามารถให้ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ตามองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. แก่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

2.3.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีระบบข้อมูลสารสนเทศจากผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาโรงเรียนในสังกัดที่สามารถนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

2.3.2.3 สถานศึกษาในสังกัดได้รับการนิเทศ ติดตามจากจากคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.อย่างน้อย ปีการศึกษาละ 2 ครั้ง

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.11.1 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.มีความรู้ความเข้าใจ ในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและนิเทศ การศึกษา ของสถานศึกษาในสังกัด ตามองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพการบริหาร จัดการ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

2.11.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มีรูปแบบในการบริหารจัดการพัฒนา คุณภาพการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพของโรงเรียนในสังกัด ตามภารกิจ 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป

2.11.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มีผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ตามภารกิจ 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้าน การบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน ทราบจุดอ่อน จุดแข็งที่ เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาต่อไป

2.5 ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.4.1 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น.และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ร้อยละ 80 มีรูปแบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ตามองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพการบริหาร จัดการ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงานของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น.

2.4.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มีผลการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ตามภารกิจ 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการ บริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป และมีระบบข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน

2.4.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ครบตามจำนวนครั้งที่กำหนด

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

2.5.1 คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.

2.5.2 สถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

2.5.3 ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

ครอบคลุมสถานศึกษาทุกแห่งในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

2.8 กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1	จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และ คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 4 ครั้ง	ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566	นางพรรณวดี มณีรัตน์ นางจันทร์เพ็ญ แวนเตอร์อง
2	ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศ การศึกษาโรงเรียนในสังกัด โดยบูรณาการกับ กิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของกลุ่มนิเทศฯ	ตลอดปีการศึกษา	คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.
3	แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สรุปรายงานผลการดำเนินงาน	กันยายน 2566	นางพรรณวดี มณีรัตน์ นางจันทร์เพ็ญ แวนเตอร์อง

2.9 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

งบประมาณประจำปี 2566 จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1
แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างทรัพยากรมนุษย์ งบดำเนินงาน 12,000 บาท (หนึ่งหมื่นสองพันบาทถ้วน) บง.14 (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			เงินจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. , (9 คน) คณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. (รอง ผอ.สพป.นพ.1 และศึกษานิเทศก์ จำนวน 23 คน) และผู้เข้าร่วมประชุม จำนวน 4 ครั้ง - ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม สำหรับ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 9 คน และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. (23 คน)		12,000			12,000
	รวมงบประมาณ	-	12,000	-	-	12,000

2.10 การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1. คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น.มีรูปแบบการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษา ตามองค์ประกอบทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านคุณภาพผู้เรียน ด้านคุณภาพการบริหารจัดการ และด้านคุณภาพการปฏิบัติงานของ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ร้อยละ 80	1. นิเทศติดตาม 2. สอบถาม	1. แบบนิเทศติดตามฯ 2. แบบสอบถาม
2. ร้อยละ 80 ของสถานศึกษาในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ได้รับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของโรงเรียนในสังกัด ตามภารกิจ 4 ด้าน คือ ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล ด้านการบริหารทั่วไป อย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	1. สังเกต 2. สอบถาม 3. นิเทศติดตาม	1. แบบสังเกต 2. แบบสอบถาม 3. แบบนิเทศติดตาม
3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. และคณะอนุกรรมการ ก.ต.ป.น. ครบตามจำนวนครั้งที่กำหนด ร้อยละ 100	1. สังเกต	1. แบบสังเกต

2.11 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

การดำเนินงานเกี่ยวกับการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ส่วนใหญ่จะเป็นการจัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. จำนวน 1 ครั้ง ส่วนการดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษา ได้บูรณาการกับกิจกรรมโครงการต่าง ๆ ของกลุ่มนิเทศฯ คณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ตามที่ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการกำหนดไม่เพียงพอต่อการปฏิบัติหน้าที่ ทำให้การปฏิบัติหน้าที่ของคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. ชุดตงกล่าวเป็นไปอย่างไม่มีทั่วถึง อีกทั้งงบดำเนินการมีจำกัดจึงทำได้เฉพาะการจัดประชุมคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เท่านั้น บุคลากรที่รับผิดชอบงาน ก.ต.ป.น. ในกลุ่มงานเลขานุการคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและนิเทศการศึกษามีเพียงคนเดียว จึงทำให้การปฏิบัติงานเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ และศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงาน ก.ต.ป.น. ไม่มีชื่อในคำสั่งรองรับในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

2.12 ข้อเสนอแนะในการพัฒนา

1. จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอ สามารถดำเนินงาน/กิจกรรมที่เป็นประโยชน์ที่สนับสนุนงาน ก.ต.ป.น. เพื่อดำเนินกิจกรรมและ Open eyes ในเขตพื้นที่ที่ดำเนินงาน ก.ต.ป.น. ประสบผลสำเร็จและเป็นแบบอย่าง

2. แต่งตั้งคณะกรรมการ ก.ต.ป.น. เพิ่มเติม ซึ่งประกอบด้วย รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ศึกษาวิเคราะห์ที่รับผิดชอบเครือข่ายโรงเรียน ประธานเครือข่าย
3. จัดสรรอัตรากำลังศึกษานิเทศก์เพิ่มในกลุ่มงานเลขานุการฯ
4. เพิ่มชื่อศึกษานิเทศก์ที่รับผิดชอบงาน ก.ต.ป.น. ในคำสั่งจัดทำแผนปฏิบัติการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

โครงการ	ขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
นโยบาย สพฐ.	ด้านคุณภาพ
กลยุทธ์ สพ.นพ.1	ข้อ 3.2 พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถจัดระบบและกระบวนการทำงาน ของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวมพลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้งมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลัก ของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์	ข้อ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
มาตรฐาน สพท.	มาตรฐานที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา
ตัวบ่งชี้ที่	ที่ 3 ผู้เรียนปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
ประเด็นพิจารณา	ที่ 4 ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน พุทธศักราช 2551
ลักษณะโครงการ	<input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	<input type="checkbox"/> ดำเนินการเอง <input checked="" type="checkbox"/> จัดจ้าง
สถานะโครงการ/การดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ <input type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ <input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว
ผู้รับผิดชอบ	นายสมประสงค์ แก้วระดี ศึกษาวิเคราะห์ชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ 0862287087 E-mail kruuab@esdc.go.th

ระยะเวลาดำเนินการ กุมภาพันธ์ 2566 – กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

(1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

(2) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(3) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 2 พัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

(4) ประเด็นย่อยที่ 2 ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น

(5) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ให้เกิดขึ้นในตัวละครทางการศึกษาและผู้เรียน เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับ ประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมเยาวชน ให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รัก ชาติศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์รวมถึงเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มุ่งหวังให้ครูปรับเปลี่ยน วิธีการสอน ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นในสาระประวัติศาสตร์ปลูกฝังให้นักเรียนเรียนรู้ในความรักชาติผ่านการเรียนรู้ร่วมสมัยด้วยความสุข สนุก เปิดรับการเรียนรู้ด้วยมิติต่าง ๆ ในอดีตสู่ความร่วมมือในปัจจุบัน และครูสร้างแนวคิด ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ที่สามารถบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายบูรณาการ และสร้างแนวทางการสนับสนุนโรงเรียน สำหรับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามบริบท เชื่อมต่อความรู้ของครูสู่ชุมชน สอดคล้องกับนโยบาย การเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21 จึงได้จัดทำโครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 นี้ขึ้น

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ พัฒนา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ให้เกิดขึ้นในตัวละครทางการศึกษาและผู้เรียน เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนา และเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์การสอนประวัติศาสตร์ แบบสื่อออนไลน์และสื่อผสมเพื่อตอบสนอง สอดคล้องกับ ประเทศไทย 4.0 และโลกในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมเยาวชน ให้เป็นพลเมืองที่มีความรับผิดชอบ มีความเป็นไทย รัก ชาติศาสนา และเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ รวมถึงเป็นพลเมืองที่ดีในระบอบประชาธิปไตย มุ่งหวังให้ครูปรับเปลี่ยน วิธีการสอน ส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่เพิ่มขึ้นในสาระประวัติศาสตร์ปลูกฝังให้นักเรียนเรียนรู้ในความรักชาติผ่านการเรียนรู้ร่วมสมัยด้วยความสุข สนุก เปิดรับการเรียนรู้ด้วยมิติต่าง ๆ ในอดีตสู่ความร่วมมือในปัจจุบัน และครูสร้างแนวคิด ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ที่สามารถบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายบูรณาการ และสร้างแนวทางการสนับสนุนโรงเรียน สำหรับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามบริบท เชื่อมต่อความรู้ของครูสู่ชุมชน สอดคล้องกับนโยบาย การเรียนรู้ในทศวรรษที่ 21

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ เล็งเห็นถึงความสำคัญในการพัฒนา เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้วิชาประวัติศาสตร์ให้เกิดขึ้นในตัวบุคลากรทางการศึกษาและ ผู้เรียน เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์การสอนประวัติศาสตร์แบบสื่อออนไลน์และ สื่อผสมเพื่อตอบสนองสอดคล้องกับประเทศไทย 4.0

3) แนวทางการพัฒนา ที่ 2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับ ศตวรรษที่21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบ ใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

- องค์ประกอบ (V) V03 รูปแบบและระบบการเรียนรู้
- ปัจจัย (F) F0303 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายความว่า 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับหมายความว่า 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) เป้าหมายหลักของแผน 13 เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1) แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศร 04006-65-0001)

2) แผนปฏิบัติการราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศร 04006-64-0002)

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม

- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

1.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1. ด้านความปลอดภัย
- 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3. ด้านคุณภาพ
- 4. ด้านประสิทธิภาพ

1.9 เชื่อมโยงกับ SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย SDGs ที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วนช่วยให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. 2573

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยได้กำหนดนโยบายด้านการยกระดับคุณภาพการศึกษา จุดเน้นที่ 5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรม ให้มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ตระหนักถึงความจำเป็นและความสำคัญของการศึกษาประวัติศาสตร์ ทำให้มนุษย์ในแต่ละสังคมอารยะได้เรียนรู้เรื่องราวของตนเอง ได้ศึกษาประสบการณ์ทั้งที่เป็นความสำเร็จ และความล้มเหลวเพื่อเป็นเครื่องตัดสินใจการดำเนินการต่อไปในอนาคต ประวัติศาสตร์จึงมีส่วนช่วยให้คนในสังคมหนึ่งรู้สึกว่าได้ร่วมชะตากรรมเดียวกัน มีอัตลักษณ์ของความเป็นชาติและความหวงแหนอิสรภาพ อย่างไรก็ตาม การที่จะส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และชี้ให้เห็นพัฒนาการของมนุษยชาติ ตามช่วงของเวลาต่าง ๆ จนเกิดความรู้ ความเข้าใจอารยธรรมของมนุษย์ เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างของผู้คนในแต่ละพื้นที่ ดังนั้นครูผู้สอนจำเป็นต้องศึกษาเทคนิคการจัดการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ สำหรับครูสังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21 จะเป็นอีกแนวทางหนึ่งในการกระตุ้น ผู้เรียนให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข มีความเข้าใจ ความรัก และความภูมิใจในชาติของตน เข้าใจลักษณะเฉพาะทางวัฒนธรรมของสังคมมนุษย์ที่อยู่ในพื้นที่ต่าง ๆ กัน และที่สำคัญผู้เรียนประวัติศาสตร์จะได้รับการฝึกฝนทักษะการคิดวิเคราะห์ การแยกแยะ ข้อเท็จจริงจากข้อมูลหลักฐาน ให้รู้จักคิดเป็นไม่หลงเชื่อสิ่งใดง่าย ๆ โดยมีได้พิจารณาไตร่ตรองให้ถี่ถ้วน ได้ฝึกฝนการอ่าน การเขียน การเล่าเรื่อง และการนำเสนอ อย่างมีเหตุผล อันเป็นกระบวนการสร้างภูมิปัญญาอย่างแท้จริง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จึงจัดทำโครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ขึ้น

วัตถุประสงค์ 2.2

เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ที่มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น ของโรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

6 โรงเรียน และโรงเรียนเครือข่าย จำนวน 1 โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา จำนวน 1 โรงเรียน มีรูปแบบการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ที่มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น

) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ 2.3.2 Outcome(

ครูสร้างแนวคิด ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ที่สามารถบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายบูรณาการ และสร้างแนวทางการสนับสนุนโรงเรียน สำหรับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามบริบทเชื่อมต่อกับความรู้ของครูผู้สอน

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 ครูจัดกระบวนการเรียนรู้แบบ Active Learning

2.4.2 ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เรื่องประวัติศาสตร์

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 เชิงปริมาณ

โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ร้อยละ 100 มีรูปแบบการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ที่มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น

2.5.2 เชิงคุณภาพ

ครูสร้างแนวคิด ปรับเปลี่ยนวิธีการสอน หรือประยุกต์ใช้นวัตกรรมจัดการเรียนการสอน ที่สามารถบูรณาการร่วมกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายบูรณาการ และสร้างแนวทางการสนับสนุนโรงเรียน สำหรับการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ตามบริบท เชื่อมต่อกับความรู้ของครูผู้สอน

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และนักเรียน โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา

2.7 พื้นที่ดำเนินการ โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษาและโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

2.8 กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน

กิจกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงาน	ระยะเวลาเนิงาน	ผู้รับผิดชอบ
<p>ใช้กระบวนการพัฒนางานรูปแบบ TEAM ดังนี้</p> <p>T : Training</p> <p>สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ด้วยการจัดนิทรรศการให้ความรู้และแสดงผลงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ที่มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น</p>	<p>กุมภาพันธ์</p> <p>2566</p>	<p>นายสมประสงค์ แก้วระตี</p> <p>นายณัฐวุฒิ นวลตา</p> <p>นางสุวิภา เอกพิมพ์</p> <p>นางจิราพร นาโพธิ์ทอง</p> <p>นายเมธี นาอุดม</p>
<p>E : Empowerment</p> <p>ส่งเสริม สนับสนุน ให้โรงเรียนคุณภาพ ระดับประถมศึกษา และโรงเรียนเครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>2565</p>	<p>นายสมประสงค์ แก้วระตี</p> <p>นายณัฐวุฒิ นวลตา</p> <p>นางสุวิภา เอกพิมพ์</p> <p>นางจิราพร นาโพธิ์ทอง</p> <p>นายเมธี นาอุดม</p>
<p>A : Analysis and report</p> <p>1. รายงานผลการดำเนินงานโครงการขับเคลื่อนการเรียนรู้ประวัติศาสตร์วิถีใหม่ วิถีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 โรงเรียนจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning</p> <p>2. ประชาสัมพันธ์การดำเนินงานโครงการฯ</p>	<p>มีนาคม</p> <p>2566</p>	<p>นายสมประสงค์ แก้วระตี</p> <p>นายณัฐวุฒิ นวลตา</p> <p>นางสุวิภา เอกพิมพ์</p> <p>นางจิราพร นาโพธิ์ทอง</p> <p>นายเมธี นาอุดม</p>
<p>M : Mentoring and coaching</p> <p>นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่</p>	<p>ตลอดปีการศึกษา</p> <p>2565</p>	<p>ศึกษานิเทศก์</p> <p>สพป.นครพนม เขต 1</p>

2.9 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายละเอียดกิจกรรม	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
<p>1. T : Training</p> <p>สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ด้วยการจัดนิทรรศการให้ความรู้และแสดงผลงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่</p>		9,600			9,600

รายละเอียดกิจกรรม	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ที่มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น					
2. M : Mentoring and coaching นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์วิถีใหม่			6,000		6,000
รวม	-	9,600	6,000	-	15,600

2.10 รายละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณ

จาก แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
งบประมาณ 15,000 บาท (ขอถัวจ่ายทุกรายการ)

ที่	กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	งบประมาณ(บาท)			
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ	รวมทั้งสิ้น
1	สร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ ด้วยการจัดนิทรรศการให้ความรู้และแสดงผลงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ จำนวน 120 คน - ค่าอาหารกลางวัน 1 มื้อ (120 × 80 × 1)	-	9,600	-	9,600
2	- ค่าอาหารว่างและเครื่องดื่ม 2 มื้อ (120 × 25 × 2) นิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์วิถีใหม่ จำนวน 10 คน	-	6,000	-	6,000
	รวมทั้ง 2 กิจกรรมเป็นเงิน	-	15,600	-	15,600

-ขอเบิกเพียง 15,000 บาท

2.11 การประเมินผลความสำเร็จของโครงการ

ที่	ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือ
-----	---------------------	----------------	------------

1.	โรงเรียนคุณภาพระดับประถมศึกษา และโรงเรียน เครือข่าย สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ร้อยละ 100 มีรูปแบบการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ที่มีความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัย ผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่น	นิเทศ ติดตาม	1. แบบสอบถาม 2. บันทึกการนิเทศ
----	---	--------------	-----------------------------------

2.12 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

-โครงการใหม่-

โครงการ การประเมินความสามารถด้านการอ่าน(RT)ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

แผนงาน พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน ผลผลิตที่ 2 ผู้จบการศึกษาภาคบังคับ

นโยบาย สพฐ. ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ

แข่งขันกลยุทธ์ สพป.นพ.1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ ข้อที่1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

มาตรฐาน สพท. ที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ ข้อที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร

ประเด็นพิจารณา ที่ 5 ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน การคิดวิเคราะห์และการเขียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ

วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง

สถานะโครงการ/การดำเนินงาน อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว

ผู้รับผิดชอบ นางวัชรภรณ์ ป้อมหิน โทรสาร 042-511566 E-mail : krukanom@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 – เมษายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

(1) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

3 ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ (2)ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

(3)ประเด็นย่อยที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท

(4)เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

(5)อธิบายว่าโครงการของท่าน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติที่ท่านเลือก และมีส่วนในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายอย่างไร

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) เป็นการวินิจฉัยด้านการอ่าน 1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ (ถือเป็นกิจกรรมสำคัญที่สามารถสะท้อนศักยภาพจำเป็นและเกี่ยวข้องกับการเรียนรู้ของผู้เรียนนำไปสู่การเรียนรู้ตลอดชีวิต ซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการอ่านออกเสียง และความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ซึ่งผลที่ได้จากการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียน ซึ่งเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นำไปสู่การพัฒนา (การอ่าน) และเสริมสร้างให้มนุษย์เป็นคนเก่ง คนดี และสามารถดำรงชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุขและเป็นพลเมืองไทย 21) และพลโลกที่สมบูรณ์ การประเมินคุณภาพผู้เรียนNTถือเป็นกิจกรรมสำคัญที่สามารถสะท้อน 3 ชั้นประถมศึกษาปีที่ (ซึ่งประกอบด้วยความสามารถด้าน 21 ศักยภาพที่แท้จริงของผู้เรียนตามกรอบคุณลักษณะที่จำเป็นของผู้เรียนในศตวรรษที่ ภาษาไทย)Thai Literacy)และความสามารถด้านคณิตศาสตร์(Mathematic Literacyซึ่งความสามารถทั้งสองด้านเป็น(21และเป็นความสามารถพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์ทุกช่วง ความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21โดยเฉพาะอย่างยิ่งในช่วงวัยเรียนความสามารถด้านภาษาไทยจะเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ในศาสตร์สาขาวิชา ต่างๆดังนั้นผลที่ได้จากการประเมินคุณภาพผู้เรียนจะเป็นข้อมูลพื้นฐานสำคัญสำหรับครูผู้สอนและผู้ปกครองกำหนด แนวทางในการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นคนดีคน เก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุขและเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่สมบูรณ์

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ ที่1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลมี ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัวสื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

โครงการการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 มี กรอบการประเมินคุณลักษณะที่เป็นของผู้เรียนในศตวรรษ ที่ 21 ซึ่งประกอบด้วย ความสามารถในการอ่านออกเสียง และความสามารถในการอ่านรู้เรื่อง ดังนั้น ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จะ สะท้อนศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคลให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพเป็นคนดีคนเก่งมีคุณภาพพร้อมสำหรับ วิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุขและเป็นพลเมืองไทยและพลโลกที่สมบูรณ์

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมายของแผนย่อย คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ (อธิบายว่าโครงการของท่านสอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่ท่านเลือกและมีส่วนในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างไร)

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 เป็นการใช้เครื่องมือเพื่อวินิจฉัยความสามารถด้านการอ่านถือเป็นกิจกรรมสำคัญที่สามารถสะท้อนทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งได้แก่ความสามารถด้านการอ่าน (Reading) นำไปสู่การวางแผนเพื่อปรับปรุงและพัฒนาทักษะการอ่านให้แก่ผู้เรียนเป็นที่ทราบโดยทั่วกันว่าความสามารถในการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้หรือศาสตร์ต่าง ๆ นำไปสู่การพัฒนาและเสริมสร้างให้คนไทยมีความสามารถในการสื่อสาร โดยเฉพาะการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารซึ่งถ้าคนไทยสามารถอ่านสื่อต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องตามหลักไวยากรณ์ก็จะทำให้คนไทยต้องการที่จะอ่านสื่อต่าง ๆ และมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านโยไปสู่การมีนิสัยใฝ่เรียนอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

3) แนวทางการพัฒนา

1. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อนความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

2. จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับเพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐานอุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียนจำนวนครูที่ครบชั้นครบรายวิชาจำนวนพนักงานสนับสนุนการบริหารจัดการของโรงเรียน

● องค์กรประกอบ (V) V04 การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้

● ปัจจัย (F) F0403 การกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของสถานศึกษา

1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

1) หมายเหตุที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

2) เป้าหมายระดับหมายเหตุที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

3) เป้าหมายหลักของแผน 13 เป้าหมายที่ 2 การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ โดยคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมาย สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ 04006-65-0001)

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ 04006-64-0002)

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

1.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1. ด้านความปลอดภัย
- 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3. ด้านคุณภาพ
- 4. ด้านประสิทธิภาพ

1.9 เชื่อมโยงกับ SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย SDGs ที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ ทั้งชายและหญิงในสัดส่วนสูงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ภายในปี พ.ศ. 2573

(หมายเหตุ) การเลือก SDGs ไม่บังคับให้เลือกจะมีบางโครง บางลักษณะเท่านั้นที่สอดคล้อง ดังนั้นถ้าไม่สอดคล้องก็ไม่ต้องเลือก

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผลเหตุผล

วิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้นมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง และรองรับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 – 2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่ามาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ให้มีความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคตเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาเหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพอย่างทั่วถึงการวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์หลักสองประการคือเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนซึ่งการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดเพราะเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานดังนั้นการวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและมีคุณภาพสามารถวัดและประเมินศักยภาพนักเรียนรอบด้าน การทดสอบทางการศึกษาเป็นการวัดผลสัมฤทธิ์รวบยอดของผู้เรียนที่ต้องการวัดผลการจัดการทดสอบ โดยมีหลายหน่วยงานเป็นผู้ดำเนินการออกข้อสอบและจัดสอบทั่วประเทศ ในการจัดการทดสอบทางการศึกษานั้นมีหลายประเภทการทดสอบ ได้แก่ การทดสอบด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นป.1 - ป.6 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ การทดสอบได้จัดให้มีขึ้นเพื่อทดสอบวัดความรู้ ความสามารถของผู้เรียน เพื่อที่จะได้ทราบศักยภาพของผู้เรียน แล้วจะได้นำผลไปพัฒนาต่อยอดต่อไปดังนั้นการที่จะให้ผู้เรียนมีศักยภาพในทุกๆด้านสูงนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทั้งทักษะการอ่านและการเขียนไปพร้อม ๆ กันการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ โดยให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก

เขียนได้ อ่านคล่อง เขียนคล่องตั้งแต่วัยเริ่มต้น อันจะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น และใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดให้มีการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ในวันที่ 20 กุมภาพันธ์ 2566 เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กิจกรรมการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่เป็นการทดสอบ ที่มุ่งวัดคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยใช้ข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับใช้เป็นกลไกขับเคลื่อนเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่วัยเริ่มต้น และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อนการศึกษาที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยทุกระดับ โดยนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 ทุกคน อ่านออกเขียนได้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 อ่านคล่องเขียนคล่อง และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 6 มีสมรรถนะการอ่านขั้นสูง จึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและเขียนตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 เป็นศูนย์สอบในการประสานงานดำเนินการสอบ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ดังนั้น เพื่อเป็นการสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสำนักทดสอบทางการศึกษาสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2565 ขึ้น เพื่อนำผลที่ได้จากการประเมินมาเป็นข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องบ่งชี้คุณภาพผู้เรียนในระดับประเทศต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อให้ให้นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านกระบวนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

2.2.2 เพื่อประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

2.3 เป้าหมาย

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 248 แห่ง นักเรียนจำนวน 3,391 คน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)

2.3.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 248 แห่ง นักเรียนจำนวน 3,391 คน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 และเป็นข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 นักเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านกระบวนการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565

2.4.2 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ปีการศึกษา 2565

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 248 แห่ง นักเรียนจำนวน 3,391 คน ได้รับการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT)

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 248 แห่ง นักเรียนจำนวน 3,391 คน ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษานครพนม เขต 1 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 และเป็นข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับประโยชน์

2.6.1 นักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

2.6.2 ครู ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์

2.6.3 สถานศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

2.7 พื้นที่ดำเนินการ

โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จำนวน 248 แห่ง

2.8 กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินงาน	หมายเหตุ
1	สพ.นครพนม เขต 1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	ม.ค. 2566	นางวัชรภรณ์ ป้อมหิน
2	สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	ม.ค. 2566	นางวัชรภรณ์ ป้อมหิน
3	สพฐ. จัดส่งไฟล์คู่มือและไฟล์ข้อสอบ RT ให้ สพ.นครพนม เขต 1	ก.พ. 2566	นางวัชรภรณ์ ป้อมหิน
4	สพ.นครพนม เขต 1 จัดส่งไฟล์คู่มือและไฟล์ข้อสอบ RT ให้ สถานศึกษา	ก.พ. 2566	นางวัชรภรณ์ ป้อมหิน
5	สถานศึกษาดำเนินการจัดสอบ	20 – 21 ก.พ. 2566	สถานศึกษา
6	คณะกรรมการนิเทศ ติดตามระดับเขตพื้นที่ ออกเยี่ยมสนาม สอบ	20 – 21 ก.พ. 2566	นางวัชรภรณ์ ป้อมหิน และคณะกรรมการ
7	สถานศึกษานำเข้าผลการทดสอบรายบุคคล ผ่านระบบ NT Access พร้อมยืนยันการนำเข้าคะแนนนักเรียนผ่านระบบ NT Access	20 – 24 ก.พ. 2566	สถานศึกษา
8	ประกาศผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของ ผู้เรียน	5 เมษายน 2566	สพฐ.
9	สรุปและรายงานผลการประเมินความสามารถของผู้เรียน	5 เมษายน 2566 เป็นต้นไป	นางวัชรภรณ์ ป้อมหิน

2.9 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายละเอียดกิจกรรม	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
.1สพ.แต่งตั้ง 1 นครพนม เขต. คณะกรรมการนิเทศ ติดตาม การประเมินความสามารถด้านการอ่าน) ของผู้เรียนRT1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ (-	ม.ค. 2566	-	-	-
.2สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้ง คณะกรรมการดำเนินการประเมิน	-	ม.ค. 2566	-	-	-

รายละเอียดกิจกรรม	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน)RT1 ชั้นประถมศึกษาปีที่ (
3. สพฐ. จัดส่งไฟล์คู่มือและไฟล์ข้อสอบ RT ให้ สพป.นครพนม เขต 1	-	ก.พ. 2566	-	-	-
4. สพป.นครพนม เขต 1 จัดส่งไฟล์คู่มือ และไฟล์ข้อสอบ RT ให้สถานศึกษา	-	ก.พ. 2566	-	-	-
5. สถานศึกษาดำเนินการจัดสอบ	-	20 – 21 ก.พ. 2566	-	-	-
6. คณะกรรมการนิเทศ ติดตามระดับ เขตพื้นที่ ออกเยี่ยมสนาม	-	20 – 21 ก.พ. 2566 (5,000)	-	-	5,000
7. สถานศึกษานำเข้าผลการทดสอบ รายบุคคล ผ่านระบบ NT Access พร้อมยืนยันการนำเข้าคะแนนนักเรียน ผ่านระบบ NT Access	-	20 – 24 ก.พ. 2566	-	-	-
8. ประกาศผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	-	-	5 เมษายน 2566	-	-
9. สรุปและรายงานผลการประเมิน ความสามารถของผู้เรียน	-	-	5 เมษายน 2566 เป็นต้นไป	-	-
รวม	-	5,000	-	-	5,000

2.10 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จากงบประมาณ ปี พ.ศ. 2566 แผนงานยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กิจกรรมหลัก การยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาดที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่ งบรายจ่ายอื่น เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานโครงการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 5,000 บาท บง. 66 (ถัวจ่ายทุกรายการ)

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			เงินจากแหล่ง อื่น	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1. ประชุมชี้แจงคณะกรรมการนิเทศ ติดตามระดับเขตพื้นที่	-	-	-	-	-
2. สถานศึกษาดำเนินการจัดสอบ	-	-	-	-	-
3. นิเทศติดตามประเมินความสามารถ ด้านการอ่านออกของผู้เรียนชั้น ป.1 (20 – 21 กุมภาพันธ์ 2565)					
- ค่าเบี้ยเลี้ยง 21 × 120	-	2,520	-	-	2,520
- ค่าชดเชยน้ำมัน (เหมาจ่าย)	-	2,480	-	-	2,480
4. สถานศึกษานำเข้าผลการทดสอบ รายบุคคล ผ่านระบบ NT Access พร้อมยืนยันการนำเข้าคะแนนนักเรียน ผ่านระบบ NT Access	-	-	-	-	-
5. ประกาศผลการประเมิน ความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน	-	-	-	-	-
6. สรุปและรายงานผลการประเมิน ความสามารถของผู้เรียน	-	-	-	-	-
รวมทั้งสิ้น	-	5,000	-	-	5,000

2.11 การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 248 แห่ง นักเรียนจำนวน 3,391 คน ผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระดับสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาานครพนม เขต 1 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 และเป็นข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อน คุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	- การทดสอบ - การติดตาม	- แบบประเมิน ความสามารถด้านการ อ่านของผู้เรียน - แบบประเมินคุณภาพ ผู้เรียน - แบบติดตาม

2.12 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 สพ.นครพนม เขต 1 มีผลการประเมิน อยู่ในระดับดี โดยผลการประเมิน ด้านการอ่านออกเสียง มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 66.12 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70.41 รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 68.30 เมื่อเปรียบเทียบกับผลการประเมิน กับปีการศึกษา 2563 พบว่า คะแนนเฉลี่ยเฉลี่ยรายด้านลดลง ดังนี้ ด้านการอ่านออกเสียง คะแนนเฉลี่ยลดลง - 7.22 ด้านการอ่านรู้เรื่อง มีคะแนนเฉลี่ยลดลง - 1.3 รวม 2 ด้าน มีคะแนนเฉลี่ยลดลง - 4.25

2.13 ผลการดำเนินงานรายไตรมาส (ไตรมาสที่ 2)

1. สพ.นครพนม เขต 1 แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ ติดตามการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. สถานศึกษาดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. สพฐ. จัดส่งไฟล์คู่มือและไฟล์ข้อสอบ RT ให้ สพ.นครพนม เขต 1
5. สถานศึกษาดำเนินการจัดสอบ (1 - 4 มีนาคม 2565)
6. คณะกรรมการนิเทศ ติดตามระดับเขตพื้นที่ ออกเยี่ยมสนาม
7. สถานศึกษานำเข้าผลการทดสอบรายบุคคล ผ่านระบบ NT Access พร้อมยืนยันการนำเข้าคะแนนนักเรียนผ่านระบบ NT Access (5 - 10 มีนาคม 2565)

2.14 ปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน

การประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การบันทึกคะแนน

- กรณีขาดสอบ ให้เลือกสถานะขาดสอบแล้วไม่ต้องกรอกกรอกมูลใด ๆ
- การกรอกคะแนนนักเรียนไม่ครบตามสมุด
- สพฐ. รีเซ็ตรบบทำให้ข้อมูลที่นำเข้าหาย ต้องนำเข้าคะแนนใหม่
- ไม่ได้รับจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงาน

2.15 ข้อเสนอแนะ

- ศึกษาคู่มือและวิธีการนำข้อมูลให้เข้าใจอย่างท่องแท้ตามที่ผู้รับผิดชอบแจ้ง
- จัดสรรงบประมาณให้เพียงพอกับการบริหารจัดการ

โครงการ	สถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน (Healthy Workplace)
แผนงาน	พื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
สนองนโยบาย สพฐ.	ด้านที่ 1 ด้านความปลอดภัย ข้อ 2 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
สนองกลยุทธ์ สพ.นพ.1	ที่ 1 ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัยทุกรูปแบบ
ตัวชี้วัดที่	ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะเพื่อรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ทุกรูปแบบ และทุกประเภท
สนองมาตรฐาน สพท.	มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
ตัวบ่งชี้	ที่ 4 การบริหารงานด้านการบริหารทั่วไป
ประเด็นพิจารณา	ที่ 3 การดูแลอาคารสถานที่ ระบบสาธารณูปโภคและสภาพแวดล้อม
ลักษณะโครงการ	<input type="checkbox"/> โครงการที่ใช้งบประมาณ <input checked="" type="checkbox"/> โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
วิธีการดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> ดำเนินการเอง <input type="checkbox"/> จัดจ้าง
สถานะโครงการ/การดำเนินงาน	<input checked="" type="checkbox"/> อยู่ระหว่างดำเนินการ <input type="checkbox"/> ยังไม่เริ่มดำเนินการ <input type="checkbox"/> ดำเนินการเสร็จแล้ว

ผู้รับผิดชอบ นางสาวภัทรมาศ ภาวะศิริกุล, นายสุรัตน์ บุตรดี และนางลัคนา มั่นธรรณ
โทรศัพท์ 098 104 0661 E-mail : lukana20@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 - กันยายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนโยบายของมติคณะรัฐมนตรี
เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- (1) ยุทธศาสตร์ชาติด้านที่ 3 การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (2) เป้าหมายที่ 2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 5 เสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี
- (4) ประเด็นย่อยที่ 3 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี
- (5) การบรรลุตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีบุคลากรใช้เวลาส่วนมากในสถานที่ทำงาน ดังนั้น สถานที่ทำงานควรจะน่าอยู่ น่าทำงานเพื่อให้บุคลากรมีความสุข ปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบ สะดวกในการปฏิบัติงานและมีชีวิตชีวา ให้ความเพลิดเพลิน และกระบวนการในการปฏิบัติงานล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อสุขภาพและความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติงาน การจัดสภาพแวดล้อมในที่ทำงานที่ดีและเหมาะสม มีความสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ จะมีส่วนช่วย ทำให้คนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งช่วยลดอุบัติเหตุ เสริมสร้างสุขภาพที่แข็งแรง มีสุขภาพที่ดี และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็นที่ 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ คนไทยมีสุขภาวะที่ดีขึ้นและมีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บท (อธิบายว่าโครงการของท่าน สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทที่ท่านเลือกและมีส่วนในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างไร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีบุคลากรใช้เวลาส่วนมากในสถานที่ทำงาน ดังนั้น สถานที่ทำงานควรจะน่าอยู่ น่าทำงานเพื่อให้บุคลากรมีความสุข ปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบ สะดวกในการปฏิบัติงานและมีชีวิตชีวา ให้ความเพลิดเพลิน และกระบวนการในการปฏิบัติงานล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อสุขภาพและความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติงาน การจัดสภาพแวดล้อมในที่ทำงานที่ดีและเหมาะสม มีความสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ จะมีส่วนช่วย ทำให้คนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งช่วยลดอุบัติเหตุ เสริมสร้างสุขภาพที่แข็งแรง มีสุขภาพที่ดี และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี มีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ ที่ 2 การใช้ชุมชนเป็นฐานในการสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี

1) เป้าหมายของแผนย่อย จำนวนชุมชนสุขภาพดีเพิ่มขึ้น

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทย่อย (อธิบายว่าโครงการของท่าน สอดคล้องกับเป้าหมายของแผนแม่บทย่อยที่ท่านเลือกและมีส่วนในการสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างไร)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีบุคลากรใช้เวลาส่วนมากในสถานที่ทำงาน ดังนั้น สถานที่ทำงานควรจะน่าอยู่ น่าทำงานเพื่อให้บุคลากรมีความสุข ปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบ สะดวกในการปฏิบัติงานและมีชีวิตชีวา ให้ความเพลิดเพลิน และกระบวนการในการปฏิบัติงานล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อสุขภาพและความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติงาน การจัดสภาพแวดล้อมในที่ทำงานที่ดีและเหมาะสม มีความสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ จะมีส่วนช่วย ทำให้คนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งช่วยลดอุบัติเหตุ เสริมสร้างสุขภาพที่แข็งแรง มีสุขภาพที่ดี และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดี มีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

3) แนวทางการพัฒนาที่ 1. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เป็นมิตรต่อสุขภาพและเอื้อต่อการมีกิจกรรมสำหรับยกระดับสุขภาวะของคนในสังคม เช่น การมีพื้นที่สวนสาธารณะในชุมชน โครงข่ายเส้นทางสัญจรทางเท้าและทางจักรยานที่เชื่อมโยงกับแหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งงาน สถานศึกษา และพื้นที่นันทนาการของชุมชนการจัดการพื้นที่สีเขียวของชุมชน รวมถึงส่งเสริมให้มีการใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนบริการทางการแพทย์ที่ประชาชนสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกและมีประสิทธิภาพ

● องค์ประกอบ (v) V01 : สภาพแวดล้อมทางกายภาพ

● ปัจจัย (F) F0103 : มาตรฐานการจัดการสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม

1.3 ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ (1)12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต

(2) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ 1. คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่
จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการ
เปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 เป้าหมายที่ 1. การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัย
ได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมาย
สามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและ
นวัตกรรม

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ผ.ศธ 04006-65-0001)

2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
(ผ.ศธ 04006-64-0002)

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา
และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการ
ใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน
- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการ
ทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

1.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- 1. ด้านความปลอดภัย
- 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3. ด้านคุณภาพ
- 4. ด้านประสิทธิภาพ

1.9 เชื่อมโยงกับ SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs ที่ -

2) เป้าหมายย่อย SDGs ที่ -

(หมายเหตุ) การเลือก SDGs ไม่บังคับให้เลือกจะมีบางโครง บางลักษณะเท่านั้นที่สอดคล้อง ดังนั้นถ้าไม่สอดคล้องก็ไม่ต้องเลือก

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีบุคลากรใช้เวลาส่วนมากในสถานที่ทำงาน ดังนั้น สถานที่ทำงานควรจะน่าอยู่ น่าทำงานเพื่อให้บุคลากรมีความสุข ปลอดภัย สะอาด เป็นระเบียบ สะดวกในการปฏิบัติงานและมีชีวิตชีวา ให้ความเพลิดเพลิน และกระบวนการในการปฏิบัติงานล้วนเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อสุขภาพและความปลอดภัยของผู้ปฏิบัติงาน การจัดสภาพแวดล้อมในที่ทำงานที่ดีและเหมาะสม มีความสะอาด ปลอดภัย ถูกสุขลักษณะ จะมีส่วนช่วย ทำให้คนทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งช่วยลดอุบัติเหตุ เสริมสร้างสุขภาพที่แข็งแรง มีสุขภาพที่ดี และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้

ตระหนักถึงความสำคัญและคุณประโยชน์ที่จะเกิดจากการทำกิจกรรมร่วมกัน เพื่อให้เกิดผลดี ๆ ดังกล่าวข้างต้น ซึ่งจะนำไปสู่ความรักสามัคคี การทำงานเป็นทีม บรรยากาศและประสิทธิภาพในการทำงานที่ดี

ดังนั้น การที่คนได้ทำงานในสถานที่ทำงานที่น่าอยู่ น่าทำงาน ซึ่งหมายถึง สถานที่ทำงานที่มีการจัดสิ่งแวดล้อมในการทำงานให้เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี และจัดกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพในที่ทำงาน สะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี มีชีวิตชีวาย่อมส่งเสริมให้คนทำงานเกิดความสุขกายสบายใจ มีความปลอดภัยในการทำงาน เมื่อคนทำงานอย่างมีความสุข ก็จะทำให้ศักยภาพในการทำงานเพิ่มขึ้น อันหมายถึงประสิทธิภาพและประสิทธิผลของงาน ซึ่งจะนำไปสู่ภาพลักษณ์ที่ดีขององค์กร และทำให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืน อีกทั้งช่วยลดอุบัติเหตุ เสริมสร้างสุขภาพที่แข็งแรง มีสุขภาพที่ดี และสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาพที่ดี มีความเป็นอยู่ดีเพิ่มขึ้น

2.2 วัตถุประสงค์(ทำเพื่ออะไร ระบุสิ่งที่ต้องการ หรือจุดหมายปลายทางว่าโครงการนี้ทำเพื่ออะไร โดยลำดับความสำคัญเป็นข้อๆ เขียนให้ชัดเจน มีความเจาะจง ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ และสามารถวัดได้)

2.1 เพื่อให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 เป็นสถานที่ที่น่าอยู่ สะอาด มีความเป็นระเบียบ ปลอดภัย

2.2 เพื่อให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มีสุขภาพดี มีน้ำใจ เกื้อกูลกัน ร่วมมือสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีม

2.3 เพื่อสร้างบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ทำให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

2.4 เพื่อส่งเสริม และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และสุขภาวะในการทำงาน

2.5 เพื่อให้องค์กรมีภาพลักษณ์ สภาพแวดล้อม มีความปลอดภัยในการทำงาน

2.6 เพื่อสร้างจิตสำนึกในการลด คัดแยกขยะมูลฝอยให้กับเจ้าหน้าที่ในสำนักงานเกิดภาพลักษณ์ที่ดี และสามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินการของหน่วยงานอื่น ๆ ได้

2.3 เป้าหมาย (คือสิ่งที่คาดหวัง โดยนำเอาวัตถุประสงค์มาวิเคราะห์เพื่อกำหนดการทำงานว่าทำกับใคร ทำเท่าไร และทำที่ไหน นั่นคือบอกจำนวนเชิงผลผลิต และเชิงผลลัพธ์)

2.3.1 เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

- บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำนวน 85 คน มีความสุขในการทำงาน มีน้ำใจเกื้อกูลกัน ร่วมมือสามัคคีกัน ทำงานเป็นทีม

2.3.2 เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ Outcome)

1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 เป็นสถานที่ทำงานที่น่าอยู่ น่าทำงาน “สะอาด ปลอดภัย สิ่งแวดล้อมดี มีชีวิตชีวา มีประสิทธิภาพในการทำงาน”

2) บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 มีบรรยากาศที่ดีในการทำงาน ทำให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 สร้างจิตสำนึกในการลด คัดแยกขยะ ปล่อยให้กับเจ้าหน้าที่ในสำนักงาน เกิดภาพลักษณ์ที่ดี และสามารถเป็นต้นแบบในการดำเนินการของหน่วยงาน อื่นๆ ได้

2.4 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

2.4.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงานดีขึ้น เป็นสถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน

2.4.2 บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 มีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ

2.4.3 เกิดภาพลักษณ์ สภาพแวดล้อมที่ดีของสถานที่ทำงาน มีความปลอดภัยในการทำงาน

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

2.5.1 ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ

- ร้อยละ 100 บุคลากรในสำนักงานให้ความร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง

2.5.2 ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ

- บุคลากรในสำนักงานมีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงาน มีความสร้างสรรค์ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ

- เกิดภาพลักษณ์ สภาพแวดล้อมที่ดีของสถานที่ทำงาน มีความปลอดภัยในการทำงาน

- ผู้ให้บริการทุกคนได้รับบริการที่สะดวก รวดเร็ว และได้รับบรรยากาศที่ดี

2.6 กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ได้รับผลประโยชน์

2.6.1 ผู้บริหารและบุคลากรทางการศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

2.6.2 ผู้บริหารสถานศึกษา/ครูและบุคลากรทางการศึกษา/นักเรียนโรงเรียนในสังกัด สพ.น.นครพนม เขต 1

2.7 พื้นที่การดำเนินการ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

2.8 กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
1	แต่งตั้งคณะทำงาน	มกราคม 2566	นางลัดดา มั่นธรมณ์
2	ประชุมคณะทำงาน	มกราคม – กุมภาพันธ์ 2566	นางลัดดา มั่นธรมณ์
3	ขออนุมัติโครงการและประชาสัมพันธ์โครงการ	กุมภาพันธ์ 2566	นางลัดดา มั่นธรมณ์
4	กิจกรรมมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2566	นางลัดดา มั่นธรมณ์

ที่	กิจกรรม/วิธีดำเนินงาน	ระยะเวลาดำเนินการ	ผู้รับผิดชอบ
5	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการใช้ถุงผ้าไทย ใช้สินค้าท้องถิ่น	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2566	นางลัดดา มั่นธรม์
6	กิจกรรม 5 ส และกิจกรรมหน้าบ้าน นำมอง ทุกวันศุกร์สัปดาห์สุดท้ายของเดือน	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2566	นางลัดดา มั่นธรม์
7	กิจกรรม สพป.นครพนม เขต 1 “พอเพียง มีรัก ปลูกผัก กินเอง”	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2566	นางลัดดา มั่นธรม์
7	กิจกรรมการปรับภูมิทัศน์	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2566	นางลัดดา มั่นธรม์
8	กิจกรรมห้องทำงานสวยงาม	กุมภาพันธ์ – กันยายน 2566	นางลัดดา มั่นธรม์
9	กิจกรรมขยับกาย สบายชีวี สุขภาพกายดี สุขภาพจิตแจ่มใส	กันยายน 2566	นางลัดดา มั่นธรม์
10	สรุปผลการดำเนินงาน	กันยายน 2566	นางลัดดา มั่นธรม์

2.9 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 (ไม่ใช้งบประมาณ)

รายละเอียดกิจกรรม	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
1. ประชุมคณะทำงาน	-	-	-	-	-
2. กิจกรรมมาตรการลดและคัดแยกขยะมูล ฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	-	-	-	-	-
3. กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการใช้ถุงผ้าไทย ใช้สินค้าท้องถิ่น	-	-	-	-	-
4. กิจกรรม 5 ส และกิจกรรมหน้าบ้าน นำ มอง ทุกวันศุกร์สัปดาห์สุดท้ายของเดือน	-	-	-	-	-
5. กิจกรรม สพป.นครพนม เขต 1 “พอเพียง มีรัก ปลูกผัก กินเอง”	-	-	-	-	-
6. กิจกรรมการปรับภูมิทัศน์	-	-	-	-	-
7. กิจกรรมห้องทำงานสวยงาม	-	-	-	-	-
8. กิจกรรมขยับกาย สบายชีวี สุขภาพกายดี สุขภาพจิตแจ่มใส	-	-	-	-	-
9. สรุปผลการดำเนินงาน	-	-	-	-	-
รวม	ไม่ใช้งบประมาณ				

2.10 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

(ไม่ใช้งบประมาณ)

ที่	กิจกรรม/วิธีการดำเนินงาน	เงินงบประมาณ			เงินจากแหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
		ค่าตอบแทน	ค่าใช้สอย	ค่าวัสดุ		
1	ประชุมคณะทำงาน	-	-	-	-	-
2	กิจกรรมมาตรการลดและคัดแยกขยะมูลฝอยในหน่วยงานภาครัฐ	-	-	-	-	-
3	กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนการใช้นุ่งผ้าไทย ใช้สินค้าท้องถิ่น	-	-	-	-	-
4	กิจกรรม 5 ส และกิจกรรมหน้าบ้าน นำมอง ทุกวันศุกร์สัปดาห์สุดท้ายของเดือน	-	-	-	-	-
5	กิจกรรม สพป.นครพนม เขต 1 “พอเพียง มีรัก ปลูกผัก กินเอง”	-	-	-	-	-
6	กิจกรรมการปรับภูมิทัศน์	-	-	-	-	-
7	กิจกรรมห้องทำงานสวยงาม	-	-	-	-	-
8	กิจกรรมขยับกาย สบายชีวี สุขภาพกายดี สุขภาพจิตแจ่มใส	-	-	-	-	-
รวม		-	-	-	-	-

2.11 การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
- ร้อยละ 100 บุคลากรในสำนักงานมีสุขภาพดีทั้งกายและจิตใจ ทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการทำงานมีความคิดสร้างสรรค์ทำให้การทำงานมีประสิทธิภาพ เกิดภาพลักษณ์ สภาพแวดล้อมที่ดีของสถานที่ทำงาน มีความปลอดภัยในการทำงาน	การสังเกต ภาพกิจกรรม	การสังเกต ภาพกิจกรรม

2.12 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

- ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้จัดกิจกรรมรณรงค์และคัดแยกขยะในสำนักงาน, จัดกิจกรรม 5 ส, กิจกรรมปรับภูมิทัศน์ และรณรงค์การไม่ใช้ถุงพลาสติก ทุกกิจกรรมบุคลากรในสำนักงานฯ ให้ความร่วมมือกันปฏิบัติกิจกรรมเป็นอย่างดี ส่งผลให้มีบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมในสถานที่ทำงานดีขึ้น เป็นสถานที่ทำงานน่าอยู่ น่าทำงาน

โครงการ การดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2565
 แผนงาน เงินนอกงบประมาณ
 นโยบาย สพฐ. ด้านที่ 3 ด้านคุณภาพ
 ข้อ 3.3 จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 นำไปสู่การมีอาชีพ มีงาน
 ทำ
 และส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการ
 แข่งขัน

กลยุทธ์ สพป.นพ.1 ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
 ตัวชี้วัดตามกลยุทธ์ ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
 มาตรฐาน สพท. ที่ 3 สมรรถนะผลการบริหารและการจัดการศึกษา
 ตัวบ่งชี้ที่ ข้อที่ 3 ผู้เรียนระดับปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีคุณภาพตามหลักสูตร
 ประเด็นพิจารณาที่ ข้อที่ 2 ผลการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ O-NET
 ลักษณะโครงการ โครงการที่ใช้งบประมาณ โครงการที่ไม่ใช้งบประมาณ
 วิธีการดำเนินงาน ดำเนินการเอง จัดจ้าง
 สถานะโครงการ/การดำเนินงาน อยู่ระหว่างดำเนินการ ยังไม่เริ่มดำเนินการ ดำเนินการเสร็จแล้ว
 ผู้รับผิดชอบ นายอนุศิษฐ์ คำเพชรดี โทรศัพท์ 065-2459236
 E-mail:Anusit.k2521@gmail.com

ระยะเวลาดำเนินการ ตุลาคม 2565 – เมษายน 2566

ส่วนที่ 1 ความเชื่อมโยง ความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ ตามนัยยะของมติคณะรัฐมนตรี

เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560

1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 1)

- (1) ยุทธศาสตร์ชาติที่ 3 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (2) ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (3) ประเด็นย่อยที่ 1 การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21
- (4) เป้าหมายที่ 1 คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ (5)

- โครงการนี้เป็นโครงการที่มุ่งพัฒนาศักยภาพการวัดและประเมินผลผู้เรียนตามแนวทางทดสอบ
 ระดับชาติและนานาชาติและสอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 โดย 21 เริ่มจากให้ครูผู้สอนปรับเปลี่ยนรูปแบบ
 ของข้อสอบที่ใช้ในการทดสอบจากรูปแบบข้อสอบเลือกแต่เพียงอย่างเดียวมาเป็นผล ผสมผสานระหว่างข้อสอบ
 เลือกตอบและเขียนตอบ การเน้นการประเมินภาคปฏิบัติ (Performance Assessment) และการเพิ่มเติมการ (
 ประเมินสมรรถนะที่จำเป็นของผู้เรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ ซึ่งผลที่ได้จากการวัดและประเมินในรูปแบบ

ใหม่ๆ จะสามารถสะท้อนความสามารถและทักษะในศตวรรษที่ 21 ของผู้เรียน นำไปสู่การพัฒนากระบวนการจัดการ 21 เรียนรู้ ที่สามารถพัฒนาทักษะที่จำเป็นอย่างแท้จริง จึงส่งผลให้คนไทยเป็นคนเก่ง คนดี สามารถดำรงชีวิตอยู่ศตวรรษที่ 21 ได้อย่างมีความสุข 21

1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ 2)

(1) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

1) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ เป้าหมายที่ 1 คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล มีทักษะที่จำเป็นของโลกในศตวรรษที่ 21 สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนแม่บทฯ

- โครงการนี้ดำเนินการเพื่อให้ให้นักเรียนในสังกัด ได้รับการวัดและประเมินผล ที่มีมาตรฐานเดียวกับระดับชาติและระดับนานาชาติและสอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะช่วยให้สามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง จะทำให้ผู้เรียนและครูผู้สอนมีข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเขียนสื่อความ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

(2) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

1) เป้าหมายของแผนย่อย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

2) การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

- โครงการนี้ดำเนินการเพื่อให้ให้นักเรียนในสังกัด ได้รับการวัดและประเมินผล ที่มีมาตรฐานเดียวกับระดับชาติและระดับนานาชาติและสอดคล้องคุณภาพผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะช่วยให้สามารถสะท้อนศักยภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง จะทำให้ผู้เรียนและครูผู้สอนมีข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนาและเสริมสร้างทักษะและสมรรถนะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหา การใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่งการเขียนสื่อความ และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งสามารถเรียนรู้ได้ตลอดชีวิต

3) แนวทางการพัฒนา ที่ 1 ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21

ข้อ 1.4 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนสามารถกำกับการเรียนรู้ของตนได้เพื่อให้สามารถนำองค์ความรู้ไปใช้สร้างรายได้ รวมถึงมีทักษะด้านวิชาชีพและทักษะชีวิต โดยใช้สื่อผสมอย่างหลากหลาย ปรับเปลี่ยนตามความสามารถและระดับของผู้เรียน มีเนื้อหาที่ไม่ยึดติดกับตัวสื่อเลือกประกอบเนื้อหาได้เอง ค้นหา แก้ไข จัด

บันทึกได้ เก็บประวัติการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีระบบการประเมินผลการเรียนรู้ที่รวดเร็วและต่อเนื่อง โดยผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และสมรรถนะที่เป็นที่ต้องการของตลาดแรงงาน

- **องค์ประกอบ (V04)** การบริหารจัดการระบบการเรียนรู้
- **ปัจจัย (F) (0405)** การติดตาม วัดและประเมินผลทางการศึกษา

1.3 ความสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13

หมวดหมู่ที่ (1)12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต
(2) เป้าหมายระดับหมวดหมู่ที่ 1 คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉมฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

(3) เป้าหมายหลักของแผน 13 เป้าหมายที่ 1 การพัฒนาคนสำหรับยุคใหม่ โดยการพัฒนาคนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูงสอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิต เป้าหมายสามารถสร้างงานอนาคต และสร้างผู้ประกอบการอัจฉริยะที่มีความสามารถในการสร้างและใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม

1.4 แผนระดับที่ 3 ตามมติ ครม. วันที่ 4 ธันวาคม 2560

- 1) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ 04006-65-0001)
- 2) แผนปฏิบัติราชการระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ผ.ศธ 04006-64-0002)

1.5 ความสอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล

- นโยบายการปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของรัฐและการต่างประเทศ
- นโยบายการลดความเหลื่อมล้ำของสังคม และการสร้างโอกาสการเข้าถึงบริการของรัฐ
- นโยบายการศึกษาและเรียนรู้ การทะนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม
- นโยบายการยกระดับคุณภาพบริการด้านสาธารณสุขและสุขภาพของประชาชน
- นโยบายการเพิ่มศักยภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ
- นโยบายการส่งเสริมบทบาทและการใช้โอกาสในประชาคมอาเซียน
- นโยบายการพัฒนาและส่งเสริมการใช้ประโยชน์จากวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี การวิจัย และพัฒนา และนวัตกรรม
- นโยบายการรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร และการสร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ กับการใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืน

- นโยบายการส่งเสริมการบริหารราชการแผ่นดินที่มีธรรมาภิบาล และการป้องกันปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบในภาครัฐ
- นโยบายการปรับปรุงกฎหมายและกระบวนการยุติธรรม

1.6 กฎหมายที่เกี่ยวข้อง

-

1.7 นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

- Ø 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
- 5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
- 6. การพัฒนาระบบราชการ และการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล
- 7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

1.8 นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

- Ø 1. ด้านความปลอดภัย
- 2. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- 3. ด้านคุณภาพ
- 4. ด้านประสิทธิภาพ

1.9 เชื่อมโยงกับ SDGs

1) เป้าหมายหลัก SDGs ที่ 4 : สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต

2) เป้าหมายย่อย SDGs ที่ 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิง ทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

ตัวชี้วัด 4.1.1 (2) คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) (1) ภาษาไทย (2) คณิตศาสตร์ (3) วิทยาศาสตร์ (4) ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)

(หมายเหตุ) การเลือก SDGs ไม่บังคับให้เลือกจะมีบางโครง บางลักษณะเท่านั้นที่สอดคล้อง ดังนั้นถ้าไม่สอดคล้อง

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการ

2.1 หลักการและเหตุผลเหตุผล

วิสัยทัศน์ของกระทรวงศึกษาธิการมุ่งยกระดับคุณภาพการศึกษาที่ดีขึ้นมีประสิทธิภาพประสิทธิผลและลดความเหลื่อมล้ำอย่างทั่วถึง และรองรับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561 – 2580 ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เพื่อปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนมีคุณภาพมาตรฐานเทียบเท่ามาตรฐานสากลบนพื้นฐานของความเป็นไทยให้นักเรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพสูงสุด ให้ความรู้และทักษะที่แข็งแกร่งและเหมาะสมเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้และการดำรงชีวิตในอนาคตเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานมีพัฒนาเหมาะสมตามวัยอย่างมีคุณภาพอย่างทั่วถึงการวัดและประเมินผลเป็นส่วนหนึ่งของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยมีวัตถุประสงค์หลักสองประการคือเพื่อปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้และตัดสินผลการเรียนซึ่งการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ต้องสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานและตัวชี้วัดที่กำหนดเพราะเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐานดังนั้นการวัดและประเมินผลต้องใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายและมีคุณภาพสามารถวัดและประเมินศักยภาพนักเรียนรอบด้านทดสอบทางการศึกษาเป็นการวัดผลสัมฤทธิ์รวบยอดของผู้เรียนที่ต้องการวัดแผนการจัดการทดสอบ โดยมีหลาย

หน่วยงานเป็นผู้ดำเนินการออกข้อสอบและจัดสอบทั่วประเทศ ในการจัดการทดสอบทางการศึกษานั้นมีหลายประเภทการทดสอบ ได้แก่ การทดสอบตามการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้น ป.1-ป.6 การประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และการดำเนินการจัดการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการทดสอบทุกอย่างได้จัดใหม่ขึ้นเพื่อทดสอบวัดความรู้ ความสามารถของผู้เรียน เพื่อที่จะได้ทราบศักยภาพของผู้เรียน แลจะได้นำผลไปพัฒนาต่อยอดต่อไปดังนั้นการที่จะให้ผู้เรียนมีศักยภาพในทุกๆด้านสูงนั้น ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาทั้งทักษะการ อานและการเขียนคิดวิเคราะห์ไปพร้อมๆกันกับการพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาในทุกระดับ โดยให้ผู้เรียนทุกคนอ่านออก เขียนได้ อานคล่อง เขียนคล่องคิดเลขเป็น อันจะเป็นการส่งเสริมการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น ต่อไป

สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้กำหนดให้มีการดำเนินการจัดการสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2566 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2566 ประจำปีการศึกษา 2565 แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ โครงการพัฒนาหลักสูตรกระบวนการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล กิจกรรมการยกระดับผลการทดสอบทางการศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทพื้นที่เป็นการทดสอบ ที่มุ่งวัดคุณภาพผู้เรียน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยใช้ข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สำหรับใช้เป็นกลไกขับเคลื่อนเพื่อ

ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีความสำคัญต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนตั้งแต่วัยเริ่มต้น และการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยเฉพาะระดับชั้น ดังนั้นจึงจำเป็นต้องเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียนตามเกณฑ์มาตรฐานเหมาะสมช่วงวัย โดยให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 เป็นศูนย์สอบในการประสานงานดำเนินการสอบ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

ดังนั้นเพื่อเป็นการสนองนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนมเขต 1 ได้ดำเนินการการดำเนินการจัดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างวันที่ 11 กุมภาพันธ์ 2566 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวันที่ 12 กุมภาพันธ์ 2566 ประจำปีการศึกษา 2565 ขึ้น เพื่อนำผลทดสอบที่ได้จากการประเมินมาเป็นข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งเป็นเครื่องบ่งชี้คุณภาพผู้เรียนในระดับประเทศต่อไป

2.2 วัตถุประสงค์

2.2.1 เพื่อประเมินคุณภาพนักเรียนให้เป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 โดยผ่านกระบวนการการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

2.2.2 เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ตรงตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 โดยใช้ข้อสอบที่เน้นการคิดวิเคราะห์ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ และเตรียมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.3 เป้าหมาย

1) เป้าหมายเชิงผลผลิต(Output)

1.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 248 แห่ง นักเรียน 3,780 คน จำแนกตามสังกัด ดังนี้

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำนวน 247 แห่ง นักเรียน 3,772 คน
- 2) โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยนครพนม พนมพิทยพัฒน์ จำนวน 1 แห่ง จำนวนนักเรียน 8 คน

1.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 41 แห่ง นักเรียน 793 คน จำแนกตามสังกัด ดังนี้

- 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำนวน 36 แห่งจำนวนนักเรียน 698 คน
- 2) โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยนครพนม พนมพิทยพัฒน์ จำนวน 1 แห่ง จำนวนนักเรียน 4 คน
- 3) โรงเรียนพระปริยัติธรรม สำนักงานพระพุทธศาสนา จำนวน 4 แห่ง จำนวนนักเรียน 91 รูป

2) เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

2.1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 247 แห่ง นักเรียนจำนวน 3,772 คน ผลการทดสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 และเป็นข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 36 แห่ง นักเรียนจำนวน 698 คน ผลการทดสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 และเป็นข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.12 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ทั้ง 2565 ปีการศึกษา 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ผลการประเมินการทดสอบ ชั้นประถมศึกษาปีที่ (1) รายบุคคลรายโรงเรียน และรายสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผลการทดสอบฯ เพิ่มขึ้นร้อยละ 3

(2) ได้ข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

(3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานำผลการประเมินมาใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุมาตรฐาน ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

(4) นักเรียนเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21

2.5 ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 248 แห่ง นักเรียน 3,780 คน ได้รับการวัดผล/ประเมินผลด้วยข้อสอบที่มีมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ จำแนก ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำนวน 247 แห่ง จำนวนนักเรียน 3,772 คน

2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 41 แห่ง นักเรียน 793 คน ได้รับการวัดผล/ประเมินผลด้วยข้อสอบที่มีมาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตรฯ จำแนกตามสังกัด ดังนี้

- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 จำนวน 36 แห่ง จำนวนนักเรียน 698 คน

- โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยนครพนม พนมพิทยพัฒน์ จำนวน 1 แห่ง จำนวนนักเรียน 4 คน

- โรงเรียนพระปริยัติธรรม สำนักพระพุทธศาสนา จำนวน 4 แห่ง จำนวนนักเรียน 91 รูป

3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 247 แห่ง นักเรียนจำนวน 3,772 คน ผลการทดสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปี

การศึกษา 2564 และเป็นข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 36 แห่ง นักเรียนจำนวน 698 คน ผลการทดสอบระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 เพิ่มขึ้น ร้อยละ 3 เมื่อเทียบกับปีการศึกษา 2564 และเป็นข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาและของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.6 กลุ่มเป้าหมายผู้ได้รับผลประโยชน์

- 1) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 248 แห่ง นักเรียน 3,780 คน
- 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 41 แห่ง นักเรียน 793 คน
- 3) สถานศึกษา ได้ข้อมูลสำคัญที่จะสะท้อนคุณภาพผู้เรียน คุณภาพการจัดการศึกษา
- 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 นำผลการประเมินมาใช้ในการนิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนกระบวนการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนให้บรรลุมาตรฐานการศึกษา ตัวชี้วัดสำคัญในหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6 พื้นที่ดำเนินการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 / (247 โรงเรียน)

2.8 กิจกรรม / วิธีการดำเนินงาน

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
1.	- แจ้งโรงเรียนนำเข้ารายชื่อนักเรียนเข้าสอบ	1 ก.ค. - 31 ส.ค. 2565	นายอนุศิษฐ์ คำเพชรดี
2.	- ดำเนินการกำหนดสนามสอบ/จัดห้องสอบ	1 ก.ย. - 30 ก.ย. 2565	นายอนุศิษฐ์ คำเพชรดี
3.	- ประสานเครือข่ายรวบรวมรายชื่อกรรมการเสนอแต่งตั้งกรรมการตามจำนวนที่กำหนด	15 ธ.ค. 65 - 29 ธ.ค. 2565	ประธานเครือข่าย
4.	- แต่งตั้งกรรมการระดับสนามสอบ/แจ้งโรงเรียน - ออกหนังสือเชิญประชุมหัวหน้าสนามสอบ/ตัวแทนศูนย์สอบ/ โรงเรียนที่ตั้งสนามสอบ - จัดทำเอกสารประกอบการประชุม	1 - 9 ก.พ. 2566	นายสงวนศักดิ์ แสงผา นายอนุศิษฐ์ คำเพชรดี
5.	- รับเครื่องมือการจัดสอบ/จัดเตรียมสถานที่เก็บรักษา/จัดเตรียม ส่งมอบ	9 ก.พ. 2566	กรรมการเก็บรักษา
6.	- ประชุมหัวหน้าสนามสอบ/ตัวแทนศูนย์สอบ/โรงเรียนที่ตั้งสนาม สอบส่งมอบอุปกรณ์การสอบ/งบประมาณ	9 ก.พ. 2566	นางพรธวดี มณีรัตน์ นายอนุศิษฐ์ คำเพชรดี
7.	- เตรียมงบประมาณเป็นรายสนามสอบ - ตรวจสอบ/จัดเตรียมส่งมอบแบบทดสอบ	1 - 9 ก.พ. 2566	กรรมการการเงิน/ อนุศิษฐ์
8.	- ส่งมอบแบบทดสอบให้ตัวแทนศูนย์สอบ - ดำเนินการจัดสอบ	11 - 12 ก.พ. 2566	- กรรมการเก็บรักษา - สนามสอบ

ที่	กิจกรรม	ระยะเวลาดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ
	-นิเทศ ติดตามผล		-ผอ.เขต/รองฯ
9.	- สนามสอบส่งกระดาษคำตอบให้เขตพื้นที่ฯ - เอกสารการเงิน	11 - 12 ก.พ. 2565	สนามสอบ/กรรมการ เก็บรักษา
10.	- จัดเตรียมเอกสาร/กระดาษคำตอบให้ สทศ.	13 - 16 ก.พ. 2566	กรรมการเก็บรักษา
11.	- จัดส่งกระดาษคำตอบให้ สทศ.	16 มี.ค. 2566	กรรมการเก็บรักษา
12.	- ประกาศผล	29 - 30 มี.ค.2566	สทศ.
13	สรุปรายงานผล	เมษายน	นายอนุศิษฐ์ คำเพชรดี

2.9 แผนการใช้จ่ายงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

รายละเอียดกิจกรรม	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มี.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
ค่าใช้จ่ายประจำสนามสอบ					
1. ค่าตอบแทนการใช้สถานที่เป็นสนามสอบ/ กรรมการที่ตั้งสนามสอบ จำนวน 128 คน	-	61,200	-	-	61,200
2. ค่าตอบแทนหัวหน้าสนามสอบชั้น ป.6 วันละ 400 บาท จำนวน 25 คน × 1 วัน	-	10,000	-	-	10,000
3. ค่าตอบแทนหัวหน้าสนามสอบชั้น ม.3 วันละ 400 บาท จำนวน 7 คน × 1 วัน	-	2,800	-	-	2,800
4. ค่าตอบแทนกรรมการกลาง ชั้น ป.6 วัน ละ 300 บาท จำนวน 31 คน × 1 วัน	-	9,300	-	-	9,300
5. ค่าตอบแทนกรรมการกลาง ชั้น ม.3 วัน ละ 300 บาท จำนวน 5 คน × 1 วัน	-	1,500	-	-	1,500
6. ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ ชั้น ป.6 วันละ 300 บาท จำนวน 264 คน × 1 วัน	-	79,200	-	-	79,200
7. ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ ชั้น ม.3 วันละ 300 บาท จำนวน 56 คน × 1 วัน	-	16,800	-	-	16,800
7. ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ ชั้น ม.3 วันละ 300 บาท จำนวน 56 คน × 1 วัน	-	5,000	-	-	5,000
8. ค่าตอบแทนนักการภารโรง ชั้น ป.6 วัน ละ 200 บาท จำนวน 25 คน × 1 วัน	-	1,400	-	-	1,400
9. ค่าตอบแทนนักการภารโรง ชั้น ม.3 วัน ละ 200 บาท จำนวน 7 คน × 1 วัน	-	51,000	-	-	51,000

รายละเอียดกิจกรรม	การใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ 1 (ต.ค.-ธ.ค.65)	ไตรมาสที่ 2 (ม.ค.-มิ.ค.66)	ไตรมาสที่ 3 (เม.ย.-มิ.ย.66)	ไตรมาสที่ 4 (ก.ค.-ก.ย.66)	
10. ค่าตอบแทนครูที่คูนักเรียน ป.6 เดินทางมาสอบ วันละ 200 บาท × 255 คน	-	61,200	-	-	61,200
11. ค่าพาหนะครูที่คูนักเรียน ป.6 เดินทาง มาสอบ จำนวน 255 คน	-	60,800	-	-	60,800
ค่าใช้จ่ายประจำศูนย์สอบ					
1. ค่าตอบแทนการเข้าประชุมการจัดสอบใน วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2565 จำนวน 96 คน × 300 บาท	-	28,800	-	-	28,800
2. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่างประชุมเตรียม ความพร้อมการสอบ วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2566 จำนวน 96 คน × 50 บาท	-	4,800	-	-	4,800
3. ค่าตอบแทน/พาหนะตัวแทนศูนย์สอบ 32 คน	-	23,350	-	-	23,350
4. ค่าตอบแทนประธานศูนย์สอบอัตราเหมา จ่าย จำนวน 1 คน	-	5,000	-	-	5,000
5. ค่าตอบแทนผู้ประสานงานการจัดสอบ จำนวน 3 คน × 2,000 บาท	-	6,000	-	-	6,000
6. ค่าอาหาร/อาหารว่างสำหรับผู้ปฏิบัติงาน ในศูนย์สอบ 7 วัน วันละ 200 บาท × 12 คน	-	16,800	-	-	16,800
7. ค่าตอบแทนการใช้ศูนย์สอบ จำนวน 1 ศูนย์สอบ	-	9,710	-	-	9,710
8. ค่าตอบแทนกรรมการเก็บรักษาข้อสอบ/ กรรมการปฏิบัติงาน ในศูนย์สอบ จำนวน 12 คน	-	15,600	-	-	15,600
9. ค่าตอบแทนกรรมการกำกับ นิเทศติดตาม การจัดสอบในวันที่ 11 - 12 กุมภาพันธ์ 2566 จำนวน 12 คน	-	12,000	-	-	12,000
10. ค่าจัดทำสำเนาเอกสารประกอบการจัด สอบ/รายงานผลการจัดสอบ	-	3,000	-	-	3,000
11. ค่าวัสดุ	-	3,000	-	-	3,000
รวมงบประมาณทั้งสิ้น		427,060	-	-	427,060

2.10 รายละเอียดการใช้งบประมาณ

จากเงินนอกงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ.2565 จำนวน 427,060 บาท (สี่แสนสองหมื่นเจ็ดพันหกสิบถ้วน) (ถัวจ่ายทุกรายการ) แยกได้ ดังนี้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นจำนวนเงิน 347,760 บาท (สามแสนสี่หมื่นเจ็ดพันเจ็ดร้อยหกสิบบาทถ้วน) และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นจำนวนเงิน 79,300 บาท (เจ็ดหมื่นเก้าพันสามร้อยบาทถ้วน)เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ค่าใช้จ่ายระดับสนามสอบ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ (ค่าใช้จ่ายระดับสนามสอบ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดจ่าย			เงินจาก แหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ		
1. ค่าตอบแทนการใช้สถานที่เป็นสนามสอบ/ กรรมการที่ตั้งสนามสอบ จำนวน 128 คน	61,200	-	-	-	61,200
2. ค่าตอบแทนหัวหน้าสนามสอบชั้น ป.6 วันละ 400 บาท จำนวน 25 คน × 1 วัน	10,000	-	-	-	10,000
3. ค่าตอบแทนหัวหน้าสนามสอบชั้น ม.3 วันละ 400 บาท จำนวน 7 คน × 1 วัน	2,800	-	-	-	2,800
4. ค่าตอบแทนกรรมการกลาง ชั้น ป.6 วันละ 300 บาท จำนวน 31 คน × 1 วัน	9,300	-	-	-	9,300
5. ค่าตอบแทนกรรมการกลาง ชั้น ม.3 วันละ 300 บาท จำนวน 5 คน × 1 วัน	1,500	-	-	-	1,500
6. ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ ชั้น ป.6 วันละ 300 บาท จำนวน 264 คน × 1 วัน	79,200	-	-	-	79,200
7. ค่าตอบแทนกรรมการคุมสอบ ชั้น ม.3 วันละ 300 บาท จำนวน 56 คน × 1 วัน	16,800	-	-	-	16,800
8. ค่าตอบแทนนักการภารโรง ชั้น ป.6 วันละ 200 บาท จำนวน 25 คน × 1 วัน	5,000	-	-	-	5,000
9. ค่าตอบแทนนักการภารโรง ชั้น ม.3 วันละ 200 บาท จำนวน 7 คน × 1 วัน	1,400	-	-	-	1,400
10. ค่าตอบแทนครูที่คุมนักเรียน ป.6 เดินทาง มาสอบ วันละ 200 บาท × 255 คน	51,000	-	-	-	51,000

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้งบประมาณ (ค่าใช้จ่ายระดับสนามสอบ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			เงินจาก แหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ		
11. ค่าพาหนะครูที่คูนักเรียน ป.6 เดินทางมา สอบ จำนวน 255 คน	-	60,800	-	-	60,800
รวมทั้งสิ้น	238,200	60,800	-	-	299,000

2. ค่าใช้จ่ายระดับศูนย์สอบ

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ (ค่าใช้จ่ายระดับศูนย์สอบ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			เงินจาก แหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ		
1. ค่าตอบแทนการเข้าประชุมการจัดสอบใน วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2565 จำนวน 96 คน x 300 บาท	28,800	-	-	-	28,800
2. ค่าเครื่องดื่มและอาหารว่างประชุมเตรียม ความพร้อมการสอบ วันที่ 9 กุมภาพันธ์ 2566 จำนวน 96 คน x 50 บาท	-	4,800	-	-	4,800
3. ค่าตอบแทน/พาหนะตัวแทนศูนย์สอบ 32 คน	23,350	-	-	-	23,350
4. ค่าตอบแทนประธานศูนย์สอบอัตราเหมา จ่าย จำนวน 1 คน	5,000	-	-	-	5,000
5. ค่าตอบแทนผู้ประสานงานการจัดสอบ จำนวน 3 คน x 2,000 บาท	6,000	-	-	-	6,000
6. ค่าอาหาร/อาหารว่างสำหรับผู้ปฏิบัติงานใน ศูนย์สอบ 7 วัน วันละ 200 บาท x 12 คน	-	16,800	-	-	16,800
7. ค่าตอบแทนการใช้ศูนย์สอบ จำนวน 1 ศูนย์สอบ	9,710	-	-	-	9,710
8. ค่าตอบแทนกรรมการเก็บรักษาข้อสอบ/ กรรมการปฏิบัติงานในศูนย์สอบ จำนวน 12 คน	15,600	-	-	-	15,600
9. ค่าตอบแทนกรรมการกำกับ นิเทศติดตาม การจัดสอบในวันที่ 11 - 12 กุมภาพันธ์ 2566 จำนวน 12 คน	12,000	-	-	-	12,000
10. ค่าจัดทำสำเนาเอกสารประกอบการจัด สอบ/รายงานผลการจัดสอบ	-	-	3,000	-	3,000

กิจกรรมและรายละเอียดในการใช้ งบประมาณ (ค่าใช้จ่ายระดับศูนย์สอบ)	งบประมาณจำแนกตามหมวดรายจ่าย			เงินจาก แหล่งอื่น	รวมทั้งสิ้น
	ค่าตอบแทน	ค่าใช้จ่าย สอย	ค่าวัสดุ		
11. ค่าวัสดุ	-	-	3,000	-	3,000
รวมทั้งสิ้น	100,460	21,600	6,000	-	103,860
รวมค่าใช้จ่ายสนามสอบ + ศูนย์สอบทั้งสิ้น	338,660	82,400	6,000	-	427,060

2.11 การประเมินโครงการ

ตัวชี้วัดความสำเร็จ	วิธีการประเมิน	เครื่องมือที่ใช้
.1 ร้อยละ ของนักเรียน ผ่านกระบวนการการดำเนินการทดสอบทาง 80) การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน O-NET และชั้น 6 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2565 ปีการศึกษา 3 มัธยมศึกษาปีที่	- การจัดการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติ	- แบบทดสอบ
.2 นักเรียนมีการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ที่สูงขึ้นในผู้เรียนชั้น ประถมศึกษา ปีที่ และเตรียมพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษ 3 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ 3 เพิ่มขึ้นร้อยละ 21	- สังเกต/ตรวจสอบ/ สัมภาษณ์/การนิเทศ ติดตาม	- แบบประเมิน/นิเทศและ ติดตามตรวจสอบ

2.12 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

ผลการดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ได้ดำเนินการสอบนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 247 โรงเรียน นักเรียน 2,895 คน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) พบว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.31 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 33.71 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.88 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 31.92 ผลการทดสอบนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 39 โรงเรียน นักเรียน 568 คน ปีการศึกษา 2564 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.12 กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 20.31 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 27.95 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 25.61 จากสรุปผลการทดสอบได้วิเคราะห์ปัจจัยเชิงสาเหตุที่ส่งผลกระทบต่อผลการทดสอบ O-NET นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พอสรุปผลได้ดังนี้ นักเรียนความตระหนักและ ขาดแรงจูงใจในการสอบ เพราะเห็นความสำคัญต่อการทดสอบน้อย การจัดการเรียนการสอนส่วนใหญ่ไม่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและตัวชี้วัดของหลักสูตรการศึกษา นักเรียนในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไม่มีความ ต้องการเรียนสายสามัญ แต่จะมุ่งเน้นสายอาชีพ สภาพแวดล้อมของครอบครัวพบว่านักเรียนจำนวนมากอาศัยอยู่ กับปู่ย่า ตายาย พ่อแม่แยกทางกันอยู่ มีปัญหาทางเศรษฐกิจ มักขาดโอกาสทางการศึกษา ครูและบุคลากรไม่ เพียงพอ (ไม่ครบชั้น) ภาระงานของครูมีมาก เป็นต้น

ส่วนที่ 5

**การบริหารห่วง
โซ่อุปทาน**

ส่วนที่ 5

การบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เป็นเครื่องมือสำคัญในการปฏิบัติงานเพื่อส่งมอบผลผลิตการให้บริการการศึกษาที่เชื่อมโยงสอดคล้องกับเชื่อมโยงสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560-2579 แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ.2566-2570) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 และนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ.2566 เพื่อให้การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด ที่สอดคล้องกับเป้าหมายการให้บริการทางการศึกษา และการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 ได้กำหนดกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ และปัจจัยความสำเร็จ และกระบวนการนำแผนสู่การปฏิบัติ ดังนี้

กระบวนการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 กำหนดแนวทางการจัดสรรงบประมาณ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เพื่อขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์และจุดเน้น ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1

2. งบประมาณดำเนินงานสำหรับดำเนินการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 1 ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

งบประมาณตามความจำเป็นพื้นฐาน เพื่อใช้บริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ทั้งนี้ได้พิจารณาจัดสรรเพื่อเป็นค่าบริหารงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ค่าสาธารณูปโภค และพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

การติดตามประเมินผล

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1 จัดระบบการติดตามประเมินผล และ รายงานผลแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการเร่งรัดการบริหารเงินงบประมาณ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
2. กำหนดแผนงาน/โครงการ และรายงานผลการดำเนินงาน เมื่อเสร็จสิ้นโครงการ
3. ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล เพื่อให้การนำกลยุทธ์และจุดเน้นสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม ปฏิบัติตามมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 โดย ครึ่งครัด และประเมินผลเมื่อสิ้นสุดโครงการ

ปัจจัยความสำเร็จ

1. ผู้บริหารการศึกษาทุกระดับให้ความสำคัญในการบริหารจัดการ โดยมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของงาน และ การทำงานแบบมีส่วนร่วมที่เอื้อต่อการพัฒนาความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ การปฏิบัติงานให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้
2. หน่วยงานที่เกี่ยวข้องส่งเสริมการบริหารจัดการเชิงยุทธศาสตร์ในการพัฒนาการปฏิบัติงานอย่างเป็น ระบบ
3. การบริหารจัดการ เปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมและยึดหลักธรรมาภิบาล และส่งเสริมให้ทุก ภาคส่วนของสังคมเกิดความตระหนักในความรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา
4. สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับทิศทางการจัดการศึกษาในปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้บุคลากรทุกระดับ รับรู้และเข้าใจตรงกันอย่างทั่วถึง
5. กำหนดหน่วยงาน/กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบในการดำเนินการตามนโยบาย ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมายตัวชี้วัด พร้อมทั้งมอบหมายหน่วยงาน/กลุ่ม/ผู้รับผิดชอบ จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมให้ครอบคลุมตัวชี้วัดอย่างเป็น รูปธรรม
6. กลั่นกรองโครงการ/กิจกรรม ให้มีความสอดคล้องกับแผน 3 ระดับ และครอบคลุมกลุ่มเป้าหมาย
7. พิจารณาจัดสรรงบประมาณ โดยยึดความคุ้มค่า เกิดประโยชน์สูงสุด ไม่ให้เกิดความซ้ำซ้อนของ โครงการแต่ละแหล่งงบประมาณ

ปฏิทินการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ

ระยะเวลา	แนวปฏิบัติ
พฤศจิกายน 2565	สร้างความเข้าใจเกี่ยวกับนโยบาย ทิศทาง การดำเนินงานปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
พฤศจิกายน 2565	แต่งตั้งคณะกรรมการฯ ประชุมคณะกรรมการ
ธันวาคม 2565	ประชุมพิจารณากลับกรองวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก-ภายใน และกลยุทธ์วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และตัวชี้วัด
ธันวาคม 2565	เสนอผลการดำเนินการปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ของ สพป.นครพนม เขต 1 และพิจารณาจัดสรรงบประมาณตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ในการดำเนินการปีงบประมาณ 2566
มกราคม 2566	แจ้งจัดสรรงบประมาณโครงการตามแผนปฏิบัติการปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
มกราคม 2566	จัดทำร่างแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
กุมภาพันธ์ 2566	แจ้งแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สถานศึกษาและผู้เกี่ยวข้องทราบ

ทั้งนี้ การบริหารงบประมาณได้คำนึงถึงความคุ้มค่า คุ่มทุน ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียน สอดคล้องกับกลยุทธ์ จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบูรณาการการดำเนินงานให้ สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาล นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินงานตามวัตถุประสงค์ของงบประมาณและระเบียบวิธีการบริหารงบประมาณ การเงิน การคลัง





คำสั่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

ที่ ๕๘๔ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

ด้วยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ กำหนดจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ (แผน ๕ ปี) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เพื่อเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการและขับเคลื่อนพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงการปฏิรูปการศึกษาตามกรอบทิศทางแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐-๒๕๗๔ และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐) ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑-๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐)

เพื่อให้การดำเนินงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ เป็นไปด้วยความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ จึงแต่งตั้งคณะทำงาน ประกอบด้วย

๑. คณะกรรมการที่ปรึกษา

- ๑.๑ นายอภิชัย ท่วมาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ประธานคณะทำงาน
- ๑.๒ นายทรงศักดิ์ กวานปรัชชา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ รองประธาน
- ๑.๓ นางนงนุช สุภาทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ รองประธาน
- ๑.๔ นางสาวภัทรมาศ ภาวะศิริกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ รองประธาน
- ๑.๕ นางสาวสุพร เจียรสุคนธ์ ข้าราชการบำนาญ รองประธาน

มีหน้าที่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ ให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยสามารถนำมาใช้ในการพัฒนาการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๒. คณะทำงานจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

- ๒.๑ นายอภิชัย ท่วมาน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
ประธานคณะทำงาน
- ๒.๒ นายทรงศักดิ์ กวานปรัชชา รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ รองประธาน
- ๒.๓ นางนงนุช สุภาทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ รองประธาน
- ๒.๔ นางสาวภัทรมาศ ภาวะศิริกุล รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ รองประธาน
- ๒.๕ นางสาวสุพร เจียรสุคนธ์ ข้าราชการบำนาญ รองประธาน

/๒.๖ นางพรธิดา ...

๒.๖	นางพรรณวดี มณีรัตน์	ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๗	นางวราภรณ์ ชาเรืองเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครพนม คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๘	นายอนุสรณ์ แสนเคน	ผู้อำนวยการโรงเรียนสุนทรวิจิตร(บำรุงวิทยา) คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๙	นายกฤษฎา เอี่ยมกุศลกิจ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านม่วง คณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และนิเทศการศึกษาของเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต ๑	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๑๐	นางวิศรดา สัพโส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเลียง	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๑๑	นางสาวจันทิรา แก้วบุตรา	ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนนามนวิทยาการ	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๑๒	นายกิติรัตน์ เบ้าลี	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดอนกลาง	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๑๓	นายประกอบ ป่องชายชม	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโป่งหนองเป่งใหม่จำปา	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๑๔	นางวรรณภา นันทสุธา	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนสังข์	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๑๕	นายณัฐวุฒิ สุผาวัน	ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองผักแว่นโนนยังหนองบัวสามัคคี	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๑๖	นายสุรัตน์ บุตรดี	ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๑๗	นางสาววรินดา บริบาล	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารการเงินและสินทรัพย์	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๑๘	นางสาวสถาพร แก้วเคน	ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๑๙	นางอมรรัตน์ สุทธิสาร	ผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการจัดการศึกษา	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๒๐	นางปฎิมาพร ศิริสวัสดิ์	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาครูและบุคลากรฯ	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๒๑	นางสาวพัชรินทร์ ธงยศ	รักษาการผู้อำนวยการหน่วยตรวจสอบภายใน	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๒๒	นายอำนาจ แก้วมณี	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มกฎหมายและคดี	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๒๓	นายวิหวิินทร์ ประทังคะติ	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๒๔	นางวัชรภรณ์ ป้อมหิน	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๒๕	นางสาววัชรา จันทา	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๒๖	นางยุพิน ศรีทวงษ์	ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๒๗	นางสาวประภาพร เจริญทัศน์	นักวิชาการศึกษาชำนาญการพิเศษ	คณะกรรมการ คณะทำงาน
๒.๒๘	นางจันทิพย์ ชูจันทร์	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน	คณะกรรมการ/เลขานุการ
๒.๒๙	นางรุ่งนภา สุภา	รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๐	นางสาวกนกวรรณ จอกทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๑	นางกรรณิการ์ ชนรินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๒	นางสาวเอราวัณ ทองมหา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ
๒.๓๓	นายสมทรง แสงจันทร์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน	คณะกรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ทบทวนวิสัยทัศน์ (VISION) พันธกิจ (MISSION) เป้าประสงค์ (GOAL) และกลยุทธ์ (STRATEGY) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

๒. ศึกษานโยบาย เป้าหมาย ยุทธศาสตร์ / มาตรการในการพัฒนาการศึกษาตามนโยบายของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและแผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

๓. ระดมความคิดเห็น ศึกษาวิเคราะห์ จัดทำร่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ สำหรับใช้ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้ เป็นกรอบทิศทางหรือแนวทางการดำเนินงานในการพัฒนาจัดการศึกษา การบริหารงาน การกำกับ ติดตาม ประเมินผลความก้าวหน้าหรือความสำเร็จของงาน

๔. วิเคราะห์ความสอดคล้องเชื่อมโยงระหว่างแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ กับแผน ๓ ระดับ

๕. จัดทำร่างแผนงาน งาน / โครงการ / กิจกรรม และงบประมาณประจำปี ให้สอดคล้องกับนโยบาย เป้าหมายและสนองต่อปัญหาความต้องการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑ และความต้องการของสถานศึกษาในสังกัด

๓. คณะทำงานฝ่ายเลขานุการจัดทำเอกสารแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๓.๑ นางนฤมล สุภาทอง รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

ประธานคณะทำงาน

๓.๒ นางรุ่งนภา สุภา รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มส่งเสริมการศึกษาทางไกลฯ

รองประธานคณะทำงาน

๓.๓. นางสาวกนกวรรณ จอกทอง นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

คณะทำงาน

๓.๔ นางกรรณิการ์ ชนรินทร์ นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ

คณะทำงาน

๓.๕ นางจันทิพย์ ชูจันทร์ รักษาการผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน

คณะทำงานและเลขานุการ

๓.๖ นางสาวเอราวัณ ทองมหา นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ

คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๗ นายสมทรง แสงจันทร์ เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน

คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

๓.๘ นายชัชชัย สุริยนต์ นักวิชาการคอมพิวเตอร์

คณะทำงานและผู้ช่วยเลขานุการ

มีหน้าที่

๑. ประสานการดำเนินงานทั่วไป เพื่อให้การจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็นไปอย่างเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

๒. รวบรวมแผนงาน /โครงการ กิจกรรมและงบประมาณ เพื่อจัดพิมพ์ อัดสำเนาและจัดทำเป็นรูปเล่มเอกสาร แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ และแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๔ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(นายอภิชัย ท้ำมาน)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑

คณะผู้จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1

.....

ที่ปรึกษา

นายอภิชัย	ท่ามาน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
นายทรงศักดิ์	กวานปรัชชา	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
นางนฤมล	สุภาพทอง	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
นางสาวภัทรมาศ	ภะวะศิริกุล	รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต ๑
นางสุพร	เจียร์สุคนธ์	ข้าราชการบำนาญ
นางวราภรณ์	ชาเรืองเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครพนม
นางวริศรา	สัพโส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเลียง

คณะทำงาน

นางสุพร	เจียร์สุคนธ์	ข้าราชการบำนาญ
นางวราภรณ์	ชาเรืองเดช	ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลนครพนม
นางวริศรา	สัพโส	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนาเลียง
นางจันทิพย์	ชูจันทร์	ผู้อำนวยการกลุ่มนโยบายและแผน
นางรุ่งนภา	สุภา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการพิเศษ
นางสาวกนกวรรณ	จอกทอง	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางกรรณิการ์	ชนรินทร์	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนาญการ
นางสาวเอราวัณ	ทองมหา	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นางสาวจิรนนท์	จันทร์ประทัด	นักวิเคราะห์นโยบายและแผนปฏิบัติการ
นายสมทรง	แสงจันทร์	เจ้าพนักงานธุรการชำนาญงาน
นายชัชชัย	สุริยนต์	นักวิชาการคอมพิวเตอร์

แผนปฏิบัติการ พ.ศ. 2566

กลุ่มนโยบายและแผน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครพนม เขต 1